



Školský klub detí, Benkova 34, Nitra, 94911



Výchovný program

BENKÁČIK

Forma výchovy a vzdelávania : celodenná
Výchovný jazyk : slovenský
Druh školského zariadenia : štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy : 31.8.2017
Dátum prerokovania v Rade školy: 14.6. 2017
Platnosť výchovného programu : 1.9.2017 – 31.8.2021
Zriaďovateľ : Mesto Nitra

(podpis riaditeľa školy a pečiatka)

OBSAH:

1. Názov výchovného programu
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
 - 2.1 Charakteristika školského klubu detí
 - 2.2 Charakteristika dieťaťa v školskom klube detí
 - 2.3 Dlhodobé projekty
 - 2.4 Spolupráca ŠZ s rodičmi a inými subjektmi
 - 2.5 Ciele výchovy
 - 2.5.1 Hlavný cieľ
 - 2.5.2 Strategické (dlhodobé) ciele
 - 2.5.3 Špecifické (konkrétne) ciele
 - 2.6 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
 - 2.7 Kompetencie
 - 2.8 Poslanie výchovy
3. Tematické oblasti výchovy
4. Výchovný plán
5. Personálne zabezpečenie
6. Materiálno-technické, priestorové podmienky
7. Podmienky na zistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
8. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí
9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD
10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
11. Výchovné štandardy
12. Výchovné osnovy

1. **Názov výchovného programu: BENKÁČIK**
2. **Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy**

2.1 Charakteristika školského klubu detí

Školský klub detí je školské zariadenie výchovy mimo vyučovania. Pedagogická práca kvalifikovaných vychovávateľov v ŠKD deťom zabezpečuje odpočinok, rekreáciu, ale hlavne zaujímavé, aktívne a zmysluplné využitie voľného času. Prostredníctvom aktivít a činností sa u detí rozvíjajú vedomosti, dôležité zručnosti pre život v spoločnosti, vytvárajú sa postoje a hodnoty. Deti sa učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať individualitu ostatných.

V jednotlivých oddeleniach nášho ŠKD je maximálny počet detí 25. Oddelenia sa nachádzajú v triedach, ktoré sú umiestnené v dvoch budovách. Deti majú k dispozícii 3 herne, ktoré sú vybavené okrem iného aj audiovizuálnou technikou. V každej triede je relaxačný koberec, potrebné pomôcky a hračky. Deti môžu využívať tri telocvične a polyfunkčné ihrisko. Na školskom dvore majú detské preliezačky, hojdačky a dve pieskoviská.

Keďže školský klub navštevujú okrem iných aj deti integrované a deti so všeobecným intelektovým nadaním, pamätáme na ich vhodnú motiváciu, pozitívne hodnotenie a povzbudenie pri každej činnosti. Nezabúdame na to, že dieťa po skončení školského vyučovania „netúži ticho sedieť a byť len dobré“.

Hlavným poslaním nášho školského klubu detí je :

- prispievať k efektívnemu využívaniu voľného času
- orientovať sa na tvorivú aktivitu detí v záujmovej činnosti
- plniť výchovno-vzdelávaciu činnosť
- tvoriť medzistupeň medzi vyučovaním v škole a výchovou v rodine

2.2 Charakteristika dieťaťa v školskom klube detí

ŠKD navštevujú deti zo ZŠ Benkova 34, Nitra. Trvalý pobyt detí je v Nitre a v okolitých prímestských častiach. Naše školské zariadenie navštevujú aj deti so ŠVVP. Všetky deti sú vedené k samostatnosti, vedia sa o seba postarať, majú slušné správanie, dokážu pracovať v kolektíve i pre kolektív, vedia účelne využívať svoj voľný čas, túžia po poznaní. Pri svojich aktivitách nezabúdajú na oddych a relaxáciu a svoje záujmy uspokojujú v rôznych druhoch záujmovej činnosti.

2.3 Dlhodobé projekty

Školský klub detí je zapojený do projektov Zdravá škola a Bezpečná škola. V rámci týchto projektov plní všetky úlohy a ciele, ktoré sú dané na príslušný školský rok.

Zapájame sa do preventívnych projektov proti drogám, šikanovaniu, kultúrnych projektov, športových projektov a environmentálnych projektov.

2.4 Spolupráca ŠZ s rodičmi a inými subjektmi

- Úzka spolupráca s rodičmi slabo prosperujúcich, talentovaných detí a detí so ŠVVP
- Poradenská a metodická činnosť pri riešení výchovných problémov a prípravy detí na vyučovanie
- Kultúrne podujatia pre rodičov pri rôznych príležitostiach
- Výstavy prác detí
- Exkurzie zabezpečené rodičmi
- Besedy s rodičmi, ktorí majú zaujímavé povolanie

2.5 Ciele výchovy

2.5.1 Hlavný cieľ

Výchova všestranne harmonicky rozvinutej, samostatnej, angažovanej, slobodnej osobnosti s mravným vedomím, s vytvorenými návykmi pre vhodné a aktívne využívanie voľného času v čase školskej dochádzky ako aj v budúcom živote, osobnosti schopnej žiť v otvorenej informačnej multikultúrnej spoločnosti.

2.5.2 Strategické (dlhodobé) ciele:

- Posilňovať motiváciu vychovávateľov, ich profesijný odborný rast
- Vytvárať podmienky pre rozvoj osobnosti každého dieťaťa, jeho nadania, talentu, vedomostí, zručností a schopností
- Rozvíjať kompetencie detí získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole
- Podporovať a kultivovať záujmy a schopnosti každého dieťaťa
- Skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnými a inými školskými zariadeniami
- Zlepšiť kultúru prostredia školského zariadenia a jeho okolia
- Zaviesť inovačné metódy a formy práce

Ciele orientované na osobnosť dieťaťa:

- Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti:
 - v duchu porozumenia a znášanlivosti
 - v duchu rovnosti muža a ženy
 - v duchu priateľstva medzi národmi, národnosťami a etnickými skupinami
 - v duchu náboženskej tolerancie
- Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- Rozvíjať schopnosti a talent
- Rozvíjať manuálne zručnosti
- Rozvíjať sociálne, občianske a kultúrne postoje
- Prejavovať úctu k rodičom a k starším osobám
- Utvárať si kladné citové vzťahy k prírodnému a spoločenskému prostrediu, k sebe samému
- Ovládať a kultivovať citové prejavy
- Vedieť samostatne riešiť jednoduché konfliktné situácie
- Vedieť potláčať nevhodné impulzívne správanie
- Samostatne a iniciatívne riešiť rôzne úlohy a situácie
- Rozvíjať trpezlivosť, vytrvalosť, dôslednosť, presnosť, spoľahlivosť, cieľavedomosť a sebaovládanie
- Osvojovať si bežné spoločenské zvyky a pravidlá kultúrneho správania, vzory správania, rolové pozície v skupinách
- Rozvíjať reč a komunikatívne schopnosti
- Spolupracovať v skupine žiakov, vzájomne si pomáhať
- Posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám

2.5.3 Špecifické (konkrétne) ciele:

Tieto ciele sú uvedené vo **výchovných osnovách** a sú zároveň výchovno-vzdelávacími cieľmi jednotlivých tematických oblastí výchovy.

Pri štruktúrovaní činnosti ŠKD a určovaní konkrétnych cieľov vychádzame z aktuálne formulovaných typov učenia podľa Organizácie OSN pre výchovu, vedu a kultúru – UNESCO :

- Učiť sa poznať
- Učiť sa „ako na to“

- Učiť sa žiť v spoločenstve
- Učiť sa byť

2.6 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naša práca v školskom klube nadväzuje na činnosť povinného školského vyučovania. Spoločnou stratégiou pre väčšinu výchovných oblastí je vytvorenie takého prostredia, ktoré aktivizuje a motivuje deti k rozvíjaniu kompetencií získaných na vyučovaní v škole. Výchovný proces je realizovaný prostredníctvom pestrých, rôznorodých a zaujímavých činností. Rešpektujeme vekové osobitosti žiakov, prihliadame na intenzitu zaťaženia a máme na zreteli zásady psychohygieny.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňujeme metódy, formy a prostriedky *tvorivo-humanistického modelu výchovy*, preferujú sa najmä **zážitkové, aktivizujúce, motivačné, heuristické, problémové, demonštračné a inscenačné metódy**.

Formy uplatňované vo VVČ: **tvorivá dielňa, scénka, diskusné kruhy, debaty, dialógy, argumentácia, exkurzia, návšteva spoločenských podujatí a knižnice, besiedka, vychádzka, súťaž, záujmový útvar a iné.**

2.7 Kompetencie

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu v ŠKD.

Kompetencie učiť sa učiť

- prejavuje samostatnosť
- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- spoznáva zmysel a cieľ učenia,
- samostatne pozoruje a experimentuje, samostatne vyvodzuje závery
- vyhľadáva nové informácie z rôznych zdrojov
- zúčastňovať sa vedomostných súťaží
- kriticky hodnotí svoje študijné výsledky

Komunikačné kompetencie

- samostatne rieši jednoduchý konflikt
- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Kompetencie sociálne

- efektívne spolupracuje s ostatnými deťmi v oddelení
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- rieši jednoduché konflikty
- rešpektuje úlohy skupiny
- uvedomuje a rešpektuje potreby ostatných detí
- zvládne jednoduché stresové situácie
- rozvíja sociálne kontakty a vzťahy s inými deťmi
- osvojujú si normy spoločenského správania sa, ľudského spolunažívania, sociálnej zodpovednosti, aktivity a angažovanosti

Pracovné kompetencie

- zodpovedne plnení zadané úlohy a pracovné povinnosti
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- dokončí prácu
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a sebaobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

2.8 Poslanie výchovy

Tak ako vo všetkých výchovno-vzdelávacích zariadeniach aj v našom ŠKD je výchova dominantnou. Hlavným poslaním výchovy je budovanie a formovanie kvalitných **vzt'ahov**, preto je aj v našej práci s deťmi najdôležitejšie **formovanie vzt'ahov detí**:

- k prírode
- k spoločnosti
- k sebe samému

Pre všetkých pracovníkov nášho ŠKD je dôležité vytvárať podmienky na emocionálny, mravný, fyzický rozvoj osobnosti detí, s ktorým je spojený aj rozvoj intelektu.

Poslaním výchovy v našom ŠKD je:

- vytvárať podmienky a viesť k aktívnemu a zmysluplnému využívaniu voľného času

- **umožňovať aktívny oddych, relaxáciu a regeneráciu**
- **umožňovať uspokojenie a rozvoj individuálnych potrieb**
- **podporovať rozvoj sociálnych kontaktov**
- **vytvárať podmienky pre pozitívne zážitky**
- **prispievať k uplatňovaniu a prehĺbovaniu vedomostí získaných v škole**
- **predchádzať negatívnym spoločenským javom**
- **pomáhať kompenzovať nedostatky sociálneho prostredia**

3. Tematické oblasti výchovy

Výchova mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach:

- *Vzdelávacia oblasť*
- *Spoločensko-vedná oblasť*
- *Pracovno-technická oblasť*
- *Prírodovedno-enviromentálna oblasť*
- *Esteticko-výchovná oblasť*
- *Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť*

Tematické oblasti zároveň zahŕňujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú, zdravotnú. Jednotlivé oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD nie je možné od seba oddeľovať. Navzájom sa obsahovo i procesuálne dopĺňajú a prelínajú.

Činnosti v ŠKD sú rozdelené na:

- I. Oddychovo-rekreačné činnosti
- II. Záujmové činnosti
- III. Prípravu na vyučovanie

I. Oddychovo-rekreačné činnosti

Majú predovšetkým zabezpečiť potrebný pokoj detí po obede. Podľa situácie môžu mať charakter relatívneho pokoja: čítanie, počúvanie hudby, rozprávky, rozprávanie a pod., alebo pokojného pohybu napr. prechádzka. Rekreačné činnosti slúžia na odreagovanie a odstránenie únavy z vyučovania, na regeneráciu fyzických a psychických síl. Sú realizované

predovšetkým intenzívnymi pohybovými činnosťami telovýchovného, športového charakteru - pokiaľ možno vonku.

II. Záujmové činnosti

Realizujú sa prostredníctvom jednotlivých tematických oblastí výchovy a krúžkovej činnosti (záujmové útvary).

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie:

- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočúť opačný názor
- spoločne rozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie:

- dodržiavať poriadok v osobných veciach
- upevňovať návyky sebaobsluhy, pracovať samostatne i v kolektíve
- zvládať vybrané techniky a postupy pri práci
- získavať zručnosť pri narábaní s jednoduchými nástrojmi
- rozvíjať jemnú motoriku, tvorivosť, trpezlivosť, presnosť, estetické a priestorové cítenie
- dokončiť každú začatú prácu

Prírodovedno-enviromentálna oblasť

Cieľové zameranie:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie:

- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote
- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie:

- pestovať základné pohybové zručností a schopností
- uvedomelá starostlivosť o zdravie
- pestovať návyky každodennej pohybovej činností
- upevňovať charakterové a vôľové vlastností osobnosti

III. Príprava na vyučovanie

Cieľové zameranie:

- pravidelne a systematicky si plniť školské povinnosti, vypracovať písomné a ústne domáce úlohy.
- Prehlbovať poznatky získané v škole v konkrétnych činnostiach / na vychádzkach a pod./
- Upevňovať vedomosti, zručnosti, rozvíjať logické myslenie formou didaktických hier, pozorovania, objavovania, experimentovania, riešenia problémových úloh, súťaží a pod.
- Rozvíjať záujem o sebavzdelávanie /práca s encyklopédiami, s detskou lit./, samostatnosť, zodpovednosť
- Starat' sa o učebnice, učebné pomôcky, zošity, školskú tašku a pod.

4. Výchovný plán

Tematické oblasti výchovy

Názov tematických oblastí výchovy	Počet výchovno - vzdelávacích činností v každom oddelení ŠKD			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Vzdelávacia oblasť	160	160	160	160
Spoločensko – vedná oblasť	20	20	20	20
Pracovno – technická oblasť	40	40	40	40
Prírodovedno - enviromentálna oblasť	20	20	20	20
Esteticko - výchovná oblasť	40	40	40	40
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	40	40	40	40

Záujmové, klubové činnosti ŠT – špeciálne triedy

Názov záujmovej činnosti - krúžku	Počet hodín záujmovej činnosti			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Športovo – pohybový klub (ŠT)	68	68	68	68
Malý kuchárík (ŠT)	68	68	68	68
Veselé štetce (ŠT)	68	68	68	68
Vybíjaná (ŠT)	68	68	68	68

5. Personálne zabezpečenie

ŠKD je funkčnou súčasťou Základnej školy Benkova 34, Nitra. Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, preukazujú odborné spôsobilosti. Ako súčasť učiteľského zboru spolupracujú a spoluutvárajú vzájomné podporné pracovné prostredie. Spolupracujú s rodičmi detí, triednymi učiteľmi, s výchovnou poradkyňou a so špeciálnymi pedagógmi.

Súčasťou pracovného úväzku vychovávateľov sú aj činnosti v rannom a popoludňajšom školskom klube, ktoré prebiehajú v tzv. zberných triedach. Aktivity sa zameriavajú na odpočinkovú a relaxačnú činnosť detí pred vyučovaním a po riadnej činnosti v jednotlivých oddeleniach.

6. Materiálno-technické, priestorové podmienky

ŠKD sa nachádza v dvoch budovách. Na svoju činnosť využíva priestory školy: triedy, herne, šatne, školskú jedáleň, telocvične, školský dvor, ihriská. Deti majú vytvorené podmienky pre pokojné vnímanie, oddych, relaxáciu. Triedy sú vybavené nábytkom, kobercom, stavebnicami, spoločenskými hrami, pomôckami na výtvarnú a pracovno – technickú oblasť výchovy. Herne sú vybavené televízormi, DVD prehrávačmi, rádiomagnetofónmi. Vychovávateľky majú k dispozícii internet. Hračky a spotrebný materiál potrebný pri práci a činnostiach v ŠKD sa do jednotlivých oddelení pravidelne dopĺňa.

7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

ŠKD má zabezpečené bezpečné a k zdraviu vyhovujúce podmienky na výchovnú činnosť. Pravidelne na začiatku školského roka sa prevádza poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Pri aktivitách ŠKD škola zabezpečuje bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove v reálnych podmienkach, vrátane prevencie žiakov v teoretickej príprave. Vychovávateľky ŠKD vedú žiakov k dodržiavaniu bezpečnostných opatrení, požiarnej prevencii, prevencii protidrogovej závislosti, šikanovaniu, trestnej činnosti a pod. Aktívne plníme úlohy vyplývajúce z projektov Zdravá škola a Bezpečná škola. Každoročne na začiatku školského roka sa koná školenie zamestnancov ŠKD o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, proti požiaru. Pravidelne sú prevádzané predpísané kontroly a revízie z oblasti bezpečnosti ako i odstraňovanie nedostatkov zistených pri revíziách. Podmienky na zaistenie

bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku školy.

8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako sa žiak zapája do činností ŠKD. Súčasťou nášho hodnotenia je aj povzbudenie žiaka do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Jednou z foriem hodnotenia je prezentácia výsledkov prác žiakov na rôznych výstavkách a kultúrnych vystúpeniach.

9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrolná činnosť sa riadi podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti, ktorá spočíva v kontrole:

- výchovno-vzdelávacieho procesu
- pedagogickej dokumentácie
- materiálneho vybavenia a využívania prostriedkov školy
- počtu detí v oddeleniach ŠKD
- výberu finančných prostriedkov v súlade so VZN Mesta Nitry č. 21/2008 o výške príspevku na čiastočnú úhradu nákladov v školských výchovnovzdelávacích zariadeniach v zmysle § 6 a § 11 ods. 4 písm. g) zákona SNR č. 369/ 1990 Zb. o obecnom zriadení v znení neskorších zmien a doplnkov a § 28 ods.5, § 49 ods.4, § 114 ods.6, §116 ods.6, § 140 ods.9 a §141 ods.5 zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vedenie školy podporuje vzdelávanie zamestnancov školy. Vychovateľky sa vzdelávajú štúdiom odbornej literatúry, účasťou na vzdelávacích podujatiach organizovaných MPC, ďalej majú k dispozícii internet a prístup do virtuálnej knižnice.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký význam pre celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Tento systém má tieto ciele:

1. Uvádzať začínajúcich učiteľov (vychovávateľky) do pedagogickej praxe. Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
2. Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
3. Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
4. Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba Školského výchovného programu, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
5. Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
6. Rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
7. Umožniť pedagogickým zamestnancom získanie prvej a druhej atestácie.

11. Výhovné štandardy

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Technika učenia, čítania textu, reprodukcia príbehu, rozvíjanie vedomostí	Poznať efektívne formy učenia sa
Gramatické a matematické cvičenie, ústne domáce úlohy	Byť samostatný pri vypracovaní a riešení úloh
Sebavzdelávanie, práca s informačnými zdrojmi, s encyklopédiami, čítanie s porozumením	Získať nové informácie a poznatky
Didaktické hry, doplnovačky, zmyslové hry, rozvíjanie slovnej zásoby	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca v ŠKD, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Moja rodina, môj domov, úcta k rodine, tolerancia	Prejavovať úctu k starším, k rodičom, rozlišovať a poznávať vzťahy v rodine
Čo je emócia, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, ako zvládnuť hnev	Rozvíjať základné zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Spolužitie bez násilia, čo je hnev a konflikt, vulgarizmy, ako pochopiť iných	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa, kriticky

	riešiť jednotlivé konflikty, ovládať prejavy sebahodnotenia, empatie
Asertivita, diskusia, dialóg, monológ	Obhajovať svoje názory, vypočuť si opačný názor
Pozdrav, požiadanie, oslovenie, podanie ruky, stolovanie	Skvalitňovať sociálne návyky a vyjadrovanie sa
Kto je zdravotne postihnutý človek, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám s postihnutím
Slovensko v Európe a vo svete, informácie zo života u nás a vo svete,	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Práva dieťaťa, ľudské práva, spolužitie, diskriminácia, šikanovanie	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Práca s počítačom, s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využiť všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Dodržiavanie školského poriadku ŠKD, spolupráca , zodpovednosť	Pracovať a spolurozhodovať o živote v skupine
Sebaobsluha , poriadok v triede, v šatni, v školskej jedálni	Osvojiť si základné sebaobslužné a hygienické návyky
Základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektoch	Získať základy manuálnych a technických zručností
Práca s rôznym materiálom, netradičné formy práce, zhotovenie darčeka, varenie, pečenie, rozvoj jemnej motoriky	Rozvíjať základy zručností potrebných pre praktický život

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Poznávanie a pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o čistotu okolia školy, triedenie a využitie odpadu, starostlivosť o izbové kvety v triede	Zapojiť sa do tvorby a ochrany životného prostredia
Zodpovednosť za svoje zdravie, stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce a odpočinku, obliekanie podľa ročných období	Pochopiť význam zdravej výživy a základné princípy zdravého životného štýlu

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
História a dnešok, kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, miestne noviny, ľudové tradície, povesti	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Rozvíjať pozitívny vzťah k umeniu, podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
Netradičné výtvarné techniky, hudobné, športové činnosti, príprava kultúrneho podujatia	Rozvíjať svoj talent a byť otvorený k tvorivej činnosti
Výzdoba oddelenia, chodby, herne, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k estetickému úprave prostredia a svojej osoby

Tematická vychádzka, pozorovanie zmien prírody a okolia	Byť otvorený, objavovať a vnímať krásu v bežnom živote
---	--

Telovýchovná, zdravotná a športová činnosť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, stravovacie návyky, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Relaxácia, otužovanie, skupinové hry, športové disciplíny	Relaxovať pravidelným pohybom a cvičením
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu, a iných drog
Športová činnosť, záujmová činnosť	Rozvíjať svoj športový talent

12. Výhovné osnovy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy v ŠKD

Vzdelávacia oblasť

Výchovno - vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ v oddeleniach	Prostriedky
Poznať efektívne spôsoby učenia sa, rozvíjať čitateľskú gramotnosť	Ako sa učiť, rozvíjať vedomosti, reprodukcia príbehu, čítanie textu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	20	Učebnice Pracovné listy Literatúra Časopisy Súťaž
Rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie, pri vypracovaní a riešení úloh	Domáce úlohy, gramatické a matematické cvičenia, ústne domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Didaktické hry Samostatná práca	70	Učebnice Pracovné listy Súťaž Literatúra Časopisy PC
Získavať nové informácie a poznatky	Práca s informačnými zdrojmi, s encyklopédiami, sebvzdelávanie, čítanie s porozumením	Individuálny prístup Aktivizácia Riešenie nových úloh Prezentácia	20	Literatúra Časopisy PC
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, didaktické hry, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky	Individuálny prístup	50	Literatúra Časopisy PC, CD, DVD Pracovné listy Práca na projektoch Hra

Spoločensko – vedná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ v oddeleniach	Prostriedky
Obhajovať svoje názory, vypočuť si opačný názor	Asertivita, Dialóg, monológ, vedenie rozhovoru, diskusia	Vysvetlenie Hranie rolí Dramatizácia	2	Hra Rolová hra Dramatizácia
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, vytváranie pozitívnej atmosféry v skupine, dodržiavanie školského poriadku, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Hry Kooperačné hry	3	Inscenačná hra Školský poriadok Súťaž
Rozvíjať základné zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, silné a slabé stránky osobnosti, pozitívne myslenie, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Aktivizácia	3	Inscenačná hra Rolová hra Literatúra Maňušky Rekvizity
Prejavovať úctu k rodičom a k starším, rozlišovať a poznávať vzťahy v rodine	Čo je domov, moja rodina, vlastné zážitky, prejavy úcty, tolerancie	Individuálny prístup Rozprávka Film Hra na rodinu	2	Literatúra CD, DVD Výstavky Rekvizity
Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa, kriticky riešiť jednoduché konflikty	Spolužitie bez násilia, vulgarizmov, sebahodnotenie, empatia, čo je konflikt, predchádzanie konfliktom	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí Hry	2	Literatúra Hra CD, DVD Internet

Skvalitňovať spoločenské návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, oslovenie, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia	2	Inscenačná hra Rolová hra Literatúra Maňušky Rekvizity
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám s postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na vcit'ovanie Hranie rolí Rozprávka Film	1	Rolová hra Literatúra CD, DVD
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti a tradíciám SR	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, život ľudí u nás a vo svete, úspechy slovenských ľudí v rôznych oblastiach života	Individuálny prístup Vysvetlenie Diskusia Výtvarná práca Film	1	Literatúra CD, DVD Práca na projektoch
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Ľudské práva, práva dieťaťa, spoluzitie bez násilia, diskriminácia šikanovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na dôveru Hry na riešenie konfliktov Hry na sebakpresadzovanie Brainstorming	2	Literatúra Internet Hra Výstavka
Využiť všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, s internetom,	Vysvetlenie Tréning Vlastná práca Hry Riešenie úloh Prezentácia	2	PC Internet Literatúra

Pracovno - technická oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ v oddeleniach	Prostriedky
Kultivovať základné, sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok v triede, v šatni, umývanie rúk, vetranie, šetrenie energiami	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Aktivizácia Hodnotenie	5	Inscenačná hra Literatúra Režim dňa
Vedieť spolupracovať so skupinou	Hrdosť na spoločný výsledok práce, kladný vzťah k spolužiakom	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Výstava Súťaž	5	Hra Súťaž Práca na projektoch
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Vysvetlenie Origami Modelovanie, vyšívanie, lepenie Rozvoj jemnej motoriky	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Výstavka	15	Pomôcky Výstavka
Získať základy a zručnosti pre praktický život	Sebaobslužné činnosti, netradičné formy práce, použitie netradičných materiálov, odpadových materiálov, varenie jednoduchých jedál	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Výstavka Prezentácia	15	Pomôcky Odpadový materiál Pracovné nástroje Literatúra

Prírodovedno – environmentálna oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ v oddeleniach	Prostriedky
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie zmien v prírode, poznávanie rastlín, zvierat a liečivých rastlín, šetrenie energiami a vodou	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Ekologické hry	5	Literatúra CD, DVD, PC Pracovné listy Práca na projektoch
Zapojiť sa do tvorby a ochrany životného prostredia	Čistenie prírody a okolia školy, triedenie a využitie odpadu, starostlivosť o izbové kvety	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	4	Literatúra Hra
Pochopiť význam zdravej výživy a základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia racionálna strava, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	11	Literatúra CD, DVD, PC Pracovné listy Práca na projektoch Súťaž Výstavka

Esteticko – výchovná oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ v oddeleniach	Prostriedky
Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva mesta, múzea, galérie, ľudové tradície a zvyky, miestne noviny, história a dnešok	Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Výtvarné práce Výstavy	2	Ukážka CD, DVD, PC Literatúra
Rozvíjať pozitívny vzťah k umeniu podieľať sa na príprave kultúrneho podujatia	Záujmová činnosť, hudba, tanec, výtvarné umenie, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	8	Audiovizuálna technika
Rozvíjať svoj talent a byť otvorený k tvorivej činnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné, literárne a športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Výstavka Súťaž	15	Audiovizuálna technika Pomôcky
Prejavovať pozitívny vzťah k estetickému úprave prostredia a svojej osoby	Úprava triedy, chodby, herne, úprava zvončaja	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Výstavy Individuálny prístup	6	Pomôcky
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmen, rozprávka	Individuálny prístup Pozorovanie Vychádzka Ilustrácia zážitkov	9	Literatúra Pomôcky

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ v oddeleniach	Prostriedky
Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu, kultivovať základné hygienické návyky	Podstata zdravia, stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, obliekanie sa podľa ročných období, prvá pomoc	Individuálny prístup Aktivizácia Hranie rolí Anketa Diskusia Debata Beseda Súťaž	8	Literatúra CD, DVD, PC Hra Pomôcky
Relaxovať pravidelným pohybom a cvičením	Relaxačné cvičenie, otužovanie, skupinové hry, športové disciplíny	Individuálny prístup Aktivizácia Súťaž Povzbudenie Tréning	12	Telocvična Športový priestor Náradie Náčinie
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Civilizačné choroby, nikotín, fajčenie, drogy, alkohol	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda Výtvarné stváranie Súťaž	8	Literatúra CD, DVD, PC Pracovné listy Práca na projektoch Súťaž Výstavka
Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, vybíjaná, pozemný hokej	Individuálny prístup Aktivizácia Súťaž Povzbudenie Motivácia	12	Telocvična Športový priestor Náradie Náčinie

Dodatok č. 1 k Výhovnému programu Benkáčik

Výhovný program Benkáčik zo dňa 31.8.2017 sa mení nasledovne:

V stati:

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
- 2.1 Charakteristika školského klubu detí

Sa vypúšťa veta: „V jednotlivých oddeleniach nášho ŠKD je maximálny počet detí 25.“

Na základe § 114 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z.z. školský klub detí sa člení na oddelenia spravidla podľa veku detí, pričom počet detí v oddelení určí riaditeľ školy, ktorej je školský klub detí súčasťou, pri dodržaní požiadaviek podľa osobitného predpisu; 32a).

Záverečné ustanovenia

1. Tento dodatok nadobúda účinnosť dňa 1.9.2020.
2. Tento dodatok k Výhovnému programu Benkáčik bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou pri Základnej škole, Benkova 34, Nitra dňa 28.8.2020.
3. Ostatné ustanovenia, ktoré nie sú menené a dopĺňané týmto dodatkom, zostávajú v platnosti v pôvodnom znení.

V Nitre, dňa 28.08.2020