

Základná škola, Benkova34 , Nitra

**Plán práce školy
na školský rok 2019/2020**

Spracovala: Mgr. Aneta Galová

Plán práce prerokovaný

v PR dňa: 28.8.2019

Základná škola, Benkova 34 , Nitra

Vyučovací jazyk: slovenský

1. Názov školy:	Základná škola
2. Adresa školy:	Benkova 34 , Nitra
3. Telefónne číslo:	037/77311 ,16
4. Internetová adresa:	www.zsbenkova.sk e-mailová adresa: benkova34@gmail.com
5. Zriaďovateľ:	Mesto Nitra

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Aneta Galová	riaditeľ školy
Mgr. Ľudmila Zemanová	zástupca riaditeľa školy pre I. stupeň
Mgr. Eva Berešová	zástupca riaditeľa školy pre II. stupeň
Mgr. Mária Bernáthová	zástupca riaditeľa školy pre deti so všeobecným intelektovým nadaním
Jolana Molnárová	vedúca ŠJ

Výchovný poradca: Mgr. Ingrid Tarková
Kariérny poradca : Mgr. Gabriela Pukanová

Rada školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Mgr. Mariana Štangová	predseda	pedagogických zamestnancov školy
2.	PaedDr. Róbert Harmata	podpredseda	pedagogických zamestnancov školy
3.	Zdeňka Bégerová	zapisovateľka	nepedagogických zamestnancov školy
4.	JUDr. Milan Kukučka	člen	rodičov
5.	Mgr. Eva Reid , PhD,	členka	rodičov

6.	Mgr. Janka Majerčíková	členka	rodičov
7.	Dita Fiebigová	členka	rodičov
8.	RNDr.Marta Rácová	členka	za poslancov MsZ
9.	Pavol Obertáš	člen	za poslancov MsZ
10.	Ing. Jarmila Králová , PhD	člen	za poslancov MsZ
11.	PaedDr. Mária Orságová	členka	za zriaďovateľa

Počet pedagogických pracovníkov v ZŠ: 85 z toho

učitelia 64

vychovávateľa 22

Špeciálny pedagóg:

Mgr. Kvetoslava Kleknerová

Mgr. Agáta Fridrich Dolhá

Mgr. Terézia Soláriková

Základná charakteristika školy

Základná škola je od 1. augusta 2004 školou s právnou subjektivitou.

Základná škola Benkova 34 v Nitre sa nachádza v lokalite sídliska Klokočina v areáli s výmerou 3,2 ha. Škola vznikla 1.augusta 2004 .

Žiaci školy sú vzdelávaní v dvoch budovách. Prvá budova (pôvodne 13 – triedna) slúži na vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním a vzdelávajú sa v nej aj žiaci prvého a druhého ročníka bežných tried. V druhej budove (18 – triedna) sa vzdelávajú žiaci bežných tried 3. – 9. ročníka. Škola je plne vybavená počítačmi v špeciálnych učebniach i v kabinetoch. Žiaci využívajú 7 počítačových učební, 2 multifunkčné učebne a ďalšie odborné učebne. Súčasťou školy sú 3 telocvične,2 futbalové, volejbalové, basketbalové ihriská a multifunkčné ihrisko

Väčšina žiakov sú deti zo sídliska Klokočina.. Kvôli dostupnosti mestskej a prímestskej dopravy školu navštevujú aj žiaci z okolitých obcí, rodičia školu vyhľadávajú vďaka

výborným vzdelávacím výsledkom. Sme kozmopolitnou školou, vzdelávame aj žiakov iných krajín a 8 – 10 našich žiakov sa vzdeláva mimo územia Slovenskej republiky.

Vzdelávanie žiakov bežných tried je zamerané hlavne na posilnenie výuky prírodovedných predmetov a informatiky, vzdelávanie v cudzom jazyku prebieha už od prvého ročníka. Samozrejmosťou je vyučovanie informatiky od prvého ročníka. Žiakov v bežných triedach je 588.

Analýza výsledkov z predchádzajúceho školského roka a zameranie zvýšenej pozornosti vedenia školy podľa analýzy MZ a PK

MZ 1. – 2. bežné triedy

Kladne hodnotím

- Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, využívanie školskej a mestskej knižnice na rozvoj čitateľských zručností
- Využívanie IKT vo vyučovacom procese
- Uplatnenie finančnej gramotnosti v praktických činnostiach

- Spoluprácu so špeciálnymi pedagógmi pri práci s integrovanými žiakmi
- Spoluprácu s MŠ
- Spoluprácu s rodičmi
- Zapájanie sa do školských projektov

Nedostatky

- Slabý záujem o školenia a semináre
- Neuskutočnil sa plánovaný work shop z časových dôvodov

Opatrenia k budúcemu školskému roku

- Dodržiavať objektivitu a pedagogický takt pri hodnotení žiakov
- Rozvíjať čitateľskú a finančnú gramotnosť didaktickými hrami
- Rešpektovať obmedzenia žiakov so ŠVVP vo výchove a vzdelávaní
- Podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov
- Podporovať žiakov v súdržnosti pri utváraní nových triednych kolektívov
- Rozvíjať u žiakov vedomosti a kreativitu v záujmových krúžkoch
- Využívať IKT na vyučovaní

MZ 3. – 4. ročník bežné triedy

Nedostatky

- Pretrvávajúce rezervy v čítaní s porozumením, a to nielen na hodinách SJL v uplatňovaní individuálneho prístupu k žiakom so zreteľom na ich rodinné zázemie
- rozvíjanie logického aj pamäťového myslenia a kreativity na prírodovedných predmetoch PDA a MAT
- zhoršený grafický prejav.

Opatrenia k budúcemu školskému roku

- Rozvíjať čitateľskú gramotnosť prostredníctvom čitateľských testov. Vzdelávaciu činnosť zamerať na aktivity vedúce k rozvoju čitateľskej gramotnosti, tvorivého a kritického myslenia, schopnosti spisovne komunikovať a argumentovať v ústnom aj písomnom prejave. Viesť žiakov k aktívnemu čítaniu formou rôznych zážitkových aktivít v školskej knižnici V. Folkmannovej, ďalej využívaním miniknižnice na chodbe, počas prestávok a pobytu v ŠKD, zapájať žiakov do literárnych súťaží, viesť k vlastnej tvorbe poézie alebo prózy.
- Podporovať rozvoj finančnej gramotnosti primeranými pomôckami a materiálmi, prípravou pracovných listov s využitím úloh na rozvoj špecifického mat. myslenia na skvalitnenie úrovne finančnej gramotnosti. Rozvíjať schopnosti riešiť situácie reálneho života implementovaním prvkov finančnej gramotnosti do vybraného učiva. Naďalej rozvíjať kreativitu na hodinách PDA, VLA a zlepšovať formou rôznych hier a podnetných úloh pamäťové aj logické myslenie.
- V procese hodnotenia uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi.
- Priebežne monitorovať správanie sa žiakov a zmeny v správaní, aby sme zabránili nežiadúcim prejavom agresivity voči žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia a aj medzi ostatnými žiakmi. V prípadoch podozrenia bezodkladne riešiť s vedením školy a zákonnými zástupcami. Počas prestávok vytvoriť vhodne aktivizujúce priestory pre žiakov s ADHD, a predchádzať tak zdraviu ohrozujúcim aktivitám.
- Z dôvodu udržania kvalitného vyučovacieho procesu je dôležité zabezpečiť učebne pre hodiny ANJ, etiky.

MZ 1. – 4. VIN

Klady

- Členovia MZ splnili opatrenie z minulého školského roka a boli iniciatívni v oblasti informovania verejnosti o možnosti vzdelávania detí v triedach pre intelektovo nadaných žiakov pomocou médií, ale aj pomocou záujmových aktivít na pôde školy, ktoré členovia MZ organizovali pre budúcich prvákov a ich rodičov opakovane počas školského roka.

Nedostatky

- Členovia MZ sa v tomto školskom roku zúčastnili nízkeho počtu školení poskytovaných učiteľom .

Opatrenia k budúcemu školskému roku

- Členovia MZ sa zúčastnia vyššieho počtu školení poskytovaných učiteľom.

MZ odborní zamestnanci

Analýza činnosti:

V školskom roku 2018/19 sme evidovali 85 (počas roka 111) žiakov so zdravotným znevýhodnením vzdelávaných formou školskej integrácie začlenením v bežnej triede a 10 (počas roka 12) žiakov v triedach VIN.

V priamej starostlivosti špeciálneho pedagóga bolo 87 žiakov, z toho 35 žiakov na 1.st ZŠ a 6 žiakov z tried VIN.

p. Kleknerová – 31 integrovaných žiakov v starostlivosti + 4 žiaci prvého ročníka

p. Chochulová – 28 integrovaných žiakov v starostlivosti + 4 žiaci prvého ročníka

p. Fridrich Dolhá – 22 klasické triedy + 4 (VIN) integrovaných žiakov v starostlivosti +
4 žiaci prvého ročníka

Klady:

- v mesiacoch september a október špeciálni pedagógovia spolupracovali s učiteľmi s na zostavení Individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre začlenených žiakov, na konci školského roka (v opodstatnených prípadoch aj počas roka) zabezpečili hodnotenie všetkých IVVP, novým začleneným žiakom zostavili IVVP počas školského roka
- špeciálni pedagógovia zostavili plány špeciálno-pedagogickej reedukácie pre každého integrovaného žiaka v individuálnej starostlivosti
- v mesiaci september prebehlo depistážne testovanie žiakov prvého ročníka – Test prediktorov gramotnosti – na testovaní sa zúčastnili všetky špeciálne pedagogičky
- žiaci rizikovní z pohľadu nadobúdania gramotnosti absolvovali Tréning fonematického uvedomovania podľa El'konina – 1. etapu (podarilo sa dokončiť ju aj so skupinkou žiakov, ktorých viedla kolegyňa s dlhodobou PN)
- v mesiaci jún bola uskutočnená G skúška čítania
- špeciálni pedagógovia pripravovali integrovaných žiakov a zúčastnili sa Testovania 5 a Testovania 9
- špeciálni pedagógovia sa aktívne zúčastnili zápisu žiakov do 1.ročníka ZŠ

d'alsie činnosti:

- zabezpečenie všetkých administratívnych úloh týkajúcich sa integrovaných žiakov (EDUzber, prihlasovanie k T5, T9, vedenie dokumentácie žiakov so ŠVVP, archivácia dokumentov, príprava podkladov k AU, tvorba rozvrhov špeciálnych pedagógov aj asistentov učiteľa)
- konzultácie s učiteľmi a rodičmi o vzdelávaní a hodnotení integrovaných žiakov
- príprava kompenzačných pomôcok
- priama práca s integrovanými žiakmi (individuálna a skupinová reedukácia podľa plánov špeciálno-pedagogickej reedukácie, písanie písomných prác)
- pohotovosť zabezpečenie náhradnej starostlivosti o integrovaných žiakov za dlhodobú PN

Nedostatky:

- v rámci individuálnej špeciálno-pedagogickej starostlivosti na 2. stupni ZŠ sa ako problematické javí využívanie efektívnych stratégií práce s textom – problém bol rozobraný v rámci vzájomných konzultácií
- v tomto školskom roku sme nenašli žiadny vyhlásený projekt zameraný na zdravotne znevýhodnených žiakov (MŠ SR, Socia, Orange, SPP), z toho dôvodu nebol žiadny projekt vypracovaný
- vzhľadom k narastajúcemu počtu integrovaných žiakov nie je u všetkých žiakov zabezpečená potrebná odborná starostlivosť v dostatočnom rozsahu

Opatrenia:

- v rámci MZ uskutočníme v budúcom školskom roku workshop s aktívnou účasťou všetkých školských špeciálnych pedagógov zameraný na využívanie rozmanitých efektívnych stratégií práce s textom
- všetci členovia MZ budú vyhľadávať možnosti vypracovania projektov týkajúcich sa žiakov so zdravotným znevýhodnením
- školskí špeciálni pedagógovia na začiatku budúceho školského roka prerokujú možnosti a rozsah práce s integrovanými žiakmi v súčasných podmienkach a predostnú ho vedeniu školy

PK Slovenského jazyka a literatúry

Klady

- vytýčené úlohy v oblasti vzdelávania boli splnené a v ich plnení budeme kontinuálne pokračovať aj v budúcom školskom roku
- naši žiaci dosiahli pekné umiestnenia v postupových predmetových súťažiach (OK, KK)
- pravidelne sme monitorovali úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov, vykonávali sme dôslednú analýzu zistených nedostatkov a prijímali opatrenia na ich odstránenie – analýzy centrálnych previerok, kontrolných diktátov, kontrolných slohových prác
- pokračovali sme v začleňovaní aktivizujúcich a inovatívnych metód do vyučovania predmetu
- s cieľom zvýšiť motiváciu žiakov k učeniu sa, ako aj úroveň ich čitateľských kompetencií, tvorivého a kritického myslenia

Nedostatky

- rezervy sú naďalej v rozvíjaní úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov, pričom chceme poukázať na skutočnosť, že zvyšovanie jej úrovne je možné iba v prepojenosti s ostatnými vyučovacími predmetmi
- napriek tomu, že sme v Testovaní 9 dosiahli v rámci školy výsledok nad celoslovenský priemer, boli zo 4 tried 2 pod týmto priemerom
- vo všetkých ročníkoch pretrvávajú nedostatky v pravopise – žiaci majú problém aplikovať teoretické vedomosti do praktických pravopisných zručností – u časti žiakov vidíme príčinu v nedostatočnom zvládnutí teoretických vedomostí z dôvodu ich nezáujmu o preberané jazyky na hodinách, ako aj v ich nedostatočnej domácej príprave a v neposlednom rade v menšom záujme žiakov o čítanie kníh, ktoré prispieva k rozvoju vizuálnej pamäti
- nebol vypracovaný projekt zameraný na získanie grantov v súvislosti s predmetom SJL – málo vhodných ponúk
- pretrvávajú menšia ochota žiakov zapájať sa do literárnych súťaží charakteru tvorivého písania
- neboli zrealizované všetky predmetové exkurzie z dôvodu menšieho záujmu žiakov, ktorý bol ovplyvnený väčším počtom exkurzií v príslušných ročníkoch

Opatrenia k budúcu školskému roku

- jednou z hlavných úloh činnosti PK SJL naďalej zostáva rozvíjanie textovej kompetencie žiakov: vzdelávacia činnosť naďalej zameriavať na aktivity a projekty vedúce k rozvoju čitateľskej gramotnosti, tvorivého a kritického myslenia, na čítanie s porozumením
- v rámci upevnenia pravopisných návykov a zvýšenia úrovne ovládania pravopisných noriem naďalej realizovať okrem kontrolných diktátov aj písanie pravopisných doplnovačiek a nácvichných diktátov v printovej aj digitálnej forme
- pokračovať v spolupráci s MZ pre 3.– 4. ročník – zameranie na pravopisné návyky žiakov
- viac zosúladiť prácu so špeciálnymi pedagogičkami v rámci vzdelávania žiakov so ŠVVP pri písaní diktátov, centrálnych previerok a pri ich hodnotení
- sledovať ponuku grantových projektov a v prípade aktuálnosti pre predmet SJL sa zapojiť do ich vypracovania
- vo výchovno-vyučovacom procese naďalej dôsledne analyzovať zistené nedostatky a prijímať efektívne opatrenia na ich odstránenie – analýza centrálnych previerok, kontrolných diktátov
- pokračovať v začleňovaní aktivizujúcich a inovatívnych metód do vyučovania predmetu
- zvýšiť zapojenosť žiakov do literárnych súťaží tvorivého charakteru
- plán exkurzií zosúladiť s PK iných predmetov

PK ANJ

Úlohy vyplývajúce z Plánu práce školy na šk.rok 2018/19 boli splnené čiastočne – z časových dôvodov sa nám nepodarilo uskutočniť workshop zameraný na rozvíjanie kritického myslenia a kreativity na hodinách ANJ a nedostatočne sme identifikovali talentovaných žiakov na 2.stupni, čo sa odzrkadlilo na umiestnení žiakov v postupových súťažiach (OAJ). Z hľadiska hlavných úloh vo vyučovaní ANJ považujeme úlohy za splnené.

Klady :

Pozitívne hodnotíme zavedenie multikultúrnej výchovy v rámci výučby ANJ na 1.stupni – zorganizovali sme 4 celoročníkové tvorivé dielne, ktoré sa odzrkadlili vo zvýšenej motivácii žiakov na nasledujúcich hodinách angličtiny. Na 2.stupni sme zaznamenali zvýšený záujem žiakov o cudzí jazyk počas projektu Educate Slovakia a pri práci s autentickou literatúrou na hodinách ANJ.

Nadalej orientujeme výchovno – vzdelávaciu činnosť na rozvíjanie čitateľských kompetencií žiakov a čitateľskej gramotnosti, na základe výsledkov priebežných tematických testov v oblasti čítania a počúvania s porozumením sme zistili isté nedostatky, ktoré chceme v budúcom školskom roku riešiť aj zavedením pravidelných štandardizovaných testov s cieľom zistiť a zlepšiť úroveň zručností žiakov.

Opatrenia :

- uskutočniť workshop na tému rozvíjanie kritického myslenia a kreativity,
- implementovať štandardizované testy zamerané na čítanie a počúvanie s porozumením – 3.-9.ročník, 2x ročne,
- opätovne sa zamerať na identifikáciu talentovaných žiakov a systematicky ich od začiatku školského roka pripravovať na postupové súťaže v anglickom jazyku.

PK NEJ , RUJ

PK –NEJ/RUJ v šk roku 2018/2019 plnila nasledujúce úlohy:

- školské kolo olympiády v nemeckom jazyku/p. Kukanová/
- školské kolo olympiády v ruskom jazyku/ L. Barátová/
- Európsky deň jazykov - zapojenie žiakov do tvorivých aktivít, ktorých cieľom bolo upozorniť na dôležitosť učenia jazykov, podporiť rozvoj viacjazyčnosti, jazykovej a kultúrnej rozmanitosti/všetky vyučujúce/
- príprava žiakov na predmetové súťaže / všetky vyučujúce/
- exkurzia do Viedne / V. Rybanová, M. Kukanová/
- exkurzia- Zlatý vek Petrohradu, Bratislavský hrad/L Barátová. Z. Kováčová
- školské kolo súťaže v prednese poézie a prózy STORY/Rybanová, Kukanová, Brathová,Barátová/
- súťaž v prednese poézie a prózy v ruskom jazyku Puškinov pamätník Z. Kováčová, L. Barátová/

- sledovanie odbornej tlače a literatúry na výuku cudzieho jazyka/ všetky vyučujúce/
 - príspevky na webovú stránku školy po uskutočnení každej akcie/ všetky vyučujúce/
 - tvorba vlastných pracovných listov, testov, prezentácií / všetky vyučujúce/
 - práca s cudzojazyčnými textami/ všetky vyučujúce/
 - využívanie inovačných pedagogických metód s využitím IKT/ všetky vyučujúce/
 - u detí a žiakov so ŠVVP dôsledne dodržiavať pokyny a odporúčania príslušného poradenského zariadenia pre prácu s nimi a zohľadňovanie ich potrieb vo výchovnovzdelávacom procese/všetky vyučujúce/
 - vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií a venovať pozornosť rozvíjaniu kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti./ všetky vyučujúce/
 - na hodinách cudzieho jazyka (RUJ, NEJ) používať pri výučbe materinský jazyk minimálne, uprednostňovať komunikáciu v cudzom jazyku. /všetky vyučujúce/
 - v dôsledku nepreťažovania žiakov systematicky zaznamenávať krátkodobé a dlhodobé projekty, testy a predpísané tematické previerky do termínovníka /EŽK/ v každej triede školy /všetky vyučujúce/
 - zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov, formovať kladný vzťah k cudzojazyčnej literatúre, rozvíjanie čitateľskej gramotnosti
 - rozvíjanie finančnej gramotnosti, uplatňovanie tém podľa Národného štandardu finančnej gramotnosti
- Vytýčené úlohy boli splnené a v ich plnení budeme kontinuálne pokračovať aj budúcom školskom roku

klady:

- výborné výsledky v predmetových olympiádach v obvodnom a krajskom kole
- príprava žiakov na recitačnú súťaž Story

nedostatky

- naďalej pretrvávajúci nízky záujem o prácu s cudzojazyčnými časopismi a doplnkovou literatúrou
- nezrealizovala sa súťaž v speve cudzojazyčných piesní SONG -organizátorom CVČ Domino boli zmenené pravidlá, bola určená len pre anglický jazyk

opatrenia k budúceму školskému roku

- zamerať sa na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a prácu s cudzojazyčnými textami
- zvýšiť motiváciu žiakov učiť sa 2. cudzí jazyk využívaním aktivizujúcich a inovatívnych metód
- motivovať vyučujúcich na využívanie a vytváranie vlastných výukových programov na spätnú väzbu prebraného učiva/ testy ALF, ALF book, SOCRATIVE

PK FYZ,SEE,CHE, THD

splnené úlohy, klady:

- účasť na predmetových olympiádach fyziky, chémie a techniky
- účasť na súťažiach prírodovedného zamerania
- workshop PK FYZ-CHE-THD
- doplnenie kabinetných zbierok
- exkurzie prírodovedného zamerania
- vedieme žiakov k separovaniu odpadu- baterky, plasty

nedostatky:

- priemerné výsledky na súťažiach,
- priemerné vybavenie šk. dielne materiálom na spracovanie
- 1 vyučovacia hodina chémie v 9.ročníku
- absencia učebne prírodovedných predmetov

opatrenia:

- viac sa venovať žiakom, ktorí majú predpoklad k úspešnosti v súťažiach
- vybaviť školskú dielňu spotrebným materiálom
- vzbudiť väčší záujem u detí o prírodovedné predmety
- žiadať podľa možnosti školy dotáciu na 1hodinu chémie v 9.ročníku
- žiadať zriadiť učebňu prírodovedných predmetov

PK DEJ, OBN , ETV, NBV

Klady:

- PK v tomto školskom roku realizovali 3 veľké celoškolské projekty, do ktorých boli zapojení nielen žiaci 5.-9. ročníka, ale aj žiaci 1. stupňa. Pri osmičkových rokoch sa do projektu zapojilo aj ŠKD VIN. Všetky aktivity mali široký záber a netýkali sa len predmetov našej PK, ale aj iných predmetov (SJL, MAT, BIO, GEG, INF, VYV..). Posledným projektom sa vytvoril základ pre ďalšie aktivity a projekty, ktoré by sa mohli stať každoročnou tradíciou – Súťaž o putovný pohár riaditeľa školy.
- Učivo v daných predmetoch bolo prebraté v súlade s učebnými osnovami, vzdelávacími štandardami, výchovno-vzdelávacími plánmi.
- Na vyučovacích hodinách sa pracovalo s pomôckami IKT / počítač, interaktívna tabuľa, tablety, multifunkčná tabuľa/. Využívali sme zdroje z portálu pre modernú školu „Mapa Slovakia“, <http://www.digiskola/projekty/sk/>, E-Learnig, Alf-testy <http://www.zsbenkova.sk/wp-content/uploads/2014/09/zoznam-multimedialneho-softveru.pdf>, virtuálna knižnica, www.oskole.sk., <https://interaktivita.taktik.sk/>, <https://www.fenomenysveta.sk/>
- Nadalej však na hodinách pracujeme aj s odbornými publikáciami, encyklopédiami a s historickou literatúrou faktu.
- Plánované workshopy z DEJ sa uskutočnili a stretli sa s veľkým záujmom.
- Účasť žiakov v súťažiach a olympiádach vo všetkých predmetoch PK bola úspešná / vid' tabuľka/.
- Vyučujúca OBN ako koordinátor výchovy pre ľudské práva zorganizovala olympiádu Ľudských práv.
- Projektové vyučovanie: „Osmičky v našich dejinách“ a „Po stopách M. R. Štefánika“ splnilo všetky očakávania.
- Do aktivít za predmet dejepis sa zapojil značný počet žiakov.
- Zvýšený záujem žiakov o ETV využívaním aj pracovných zošitov a rôznych aktivít.

- V rámci prezentácií ročníkových prác oddelenia VIN bolo úspešne odprezentovaných 9 prác.
- Členovia PK aj tento rok zorganizovali pre žiakov veľmi zaujímavé besedy a exkurzie.

Nedostatky:

- Za najväčší nedostatok považujeme jednohodinovky v 8. a v 7. ročníku – množstvo odpadnutých hodín, učivo sa spája a žiaci to nezvládajú.
- Naďalej v 5. a 6. ročníku pretrváva slabšia úroveň počítania letopočtu.
- Rezervy sú v rozvíjaní čitateľskej a finančnej gramotnosti žiakov vo všetkých ročníkoch.
- Slabšia úroveň teoretických znalostí v oblasti ľudských práv.
- Neboli zrealizované všetky exkurzie z dôvodu nezájmu žiakov a platobnej neschopnosti rodičov.
- Nebol vypracovaný projekt na získanie grantu.

Opatrenia:

- V rámci upevnenia návykov v 5. a 6. ročníku na hodinách DEJ venovať viac priestoru a času letopočtom rôznymi inovatívnymi metódami.
- Vzdelávaciu činnosť naďalej zamerať na aktivity rozvíjajúce čitateľskú a finančnú gramotnosť pokračovaním aj projektového vyučovania.
- Jednotlivé akcie školy koordinovať s rozvrhom – ide predovšetkým o jednohodinovky.
- Na hodinách DEJ, OBN a ETV podporovať a rozvíjať nacionálne cítienie žiakov tak, aby sami dokázali vyjadriť svoj názor k extrémizmu / dokumentárnymi filmami ,besedami, zážitkovým učením.../.
- Pre staršie ročníky pravidelne organizovať exkurziu do Osvienčimu / Serede alebo do Banskej Bystrice.
- Zapojiť do celoškolskej projektovej činnosti aj ostatné PK.
- Návrh na menšie skupiny, najlepšie z rovnakého ročníka, aby deti spolupracovali a učili sa vzájomnej súdržnosti a spolupráci, pri akceptovaní rozdielov, čím sa znižuje vplyv na rozvoj šikany.
- Vhodnými kľúčovými kompetenciami a inovatívnymi metódami zvýšiť vedomostnú úroveň žiakov v oblasti ľudských práv.
- Zvážiť účasť v súťažiach organizovaných CVC Domino – organizácia týchto súťaží je na nízkej úrovni (nedodržiavajú sa propozície, technické vybavenie často znižuje kvalitu pripravených prezentácií, komunikácia ...) a zapojenosť nitrianskych ZŠ je minimálna.

PK MAT, INF

Klady:

- účasť na súťažiach, workshopoch
- Záujem učiteľov vzdelávať sa vo svojom predmete
- Spolupráca učiteľov

- Učitelia sú tvoriví a majú záujem zavádzať nové metódy a formy práce do výuky svojho predmetu.

Nedostatky:

- nedostatočná hodinová dotácia 4 hodiny týždenne v predmete MAT najmä v 7. a 8. ročníku
- V 5. ročníku majú žiaci problém pri riešení slovných úloh (čítanie s porozumením), pri delení dvoj a viacciferným deliteľom (problém s odhadom). Žiaci majú problém z násobilkou a pamäťovým počítaním. Problém im robí poradie početových výkonov. Chyby robia aj z nepozornosti.
- V časti geometria žiaci nemajú dostatočné návyky pri rýsovaní a znalosti geometrických útvarov, nehovoriac o základnej symbolike. Pri konštrukciách – nepresné rýsovanie, nedokončenie úlohy, nesprávne pochopený text (čítanie s porozumením).
- Mnohí žiaci majú problém zo sústredenosťou na hodine. Nemajú správne pracovné návyky. Treba často strieďať formy a metódy práce, aby ich učiteľ na hodine zaujal.
- V 6. ročníku sú nedostatky v počítaní s desiatinnými číslami, najmä delenie desiatinných čísel. Niektorí žiaci majú problém so vzorcami (obsah útvaru), nevedia sa zorientovať v slovných úlohách, chyby robia v premenách jednotiek obsahu, v konštrukčných úlohách im problémy symbolika a orientácia v rovine a priestore.
- V 7. ročníku majú nedostatky pri počítaní so zlomkami (viac početových operácií v príklade), numerickom počítaní, v slovných úlohách všeobecne (čítanie s porozumením), pri používaní geometrických vzorcov (priestorová orientácia – kocka, kváder, čítanie s porozumením).
- V 8. ročníku sú nedostatky v počítaní so zlomkami a racionálnymi číslami, problémy im robia výrazy a následne potom rovnice, pri riešení slovných úloh a v počítaní so vzorcami sú nedostatky v nepochopení úlohy (slabšia orientácia v texte úlohy). Slabšie výsledky dosiahli aj pri riešení konštrukčných úloh (nedostatky v zápise a rozbere úloh – symbolika, matematické zápisy).
- V 9. ročníku sú nedostatky pri počítaní s mocninami, pri riešení slovných úloh, pri riešení rovníc a výrazov. Žiaci majú slabšiu priestorovú orientáciu – objem a povrch telies.
- Podobne ako v ôsmom ročníku aj deviataci majú problémy so slovnými úlohami, zaskočí ich inak formulované zadanie úlohy, mnohí sa nevedia v úlohách zorientovať a aplikovať svoje vedomosti pri riešení úloh.
- V 5. a 7. ročníku boli UP splnené. V 7. ročníku však nebol dostatok času na precvičovanie učiva.
- V 8. ročníku sa UP nedal stihnúť naplniť v plnej miere z dôvodu malej časovej dotácie na predmet
- (4 hodiny týždenne) a obrovského množstva odpadnutých hodín. Nedostatok času sa prejavil v nedostatočnom precvičovaní a opakovaní učiva. V 8. ročníku sú 4 hodiny matematiky týždenne
- nedostatočná časová dotácia, ktorá sa prejaví na výsledkoch pri Testovaní 9.
- Veľa žiakov sa systematicky nepripravuje, ich učenie je nárazové, mnohí si nerobia úlohy.
- Najmä starším žiakom v klasických triedach chýba motivácia. Veľakrát zlyháva aj spolupráca s rodinou.

Opatrenia k budúcemu školskému roku

- väčší dôraz klásť na pamäťové počítanie, čo najlepšie zvládnutie násobilky, pohotovú počítanie, trénovať odhad, motivovať žiakov
- zaviesť počítanie na kalkulačke len pri zložitých výpočtoch so vzorcami(7., 8., 9. ročník), žiaci portom strácajú zručnosť v pamäťovom počítaní
- pri riešení príkladov s viacerými početnými operáciami, dbať na správnosť matematického zápisu, zvládnuť poradie početných výkonov
- v časti geometria naučiť správne a efektívne používať rysovacie pomôcky, trénovať zásady „čistého a úhladného rysovania“, správne držanie pravítka, ceruzky a najmä zlepšiť prácu s kružidlom – najmä v 5. a 6. ročníku
- využívať modely a názorné pomôcky, modely zhotovené žiakmi pri výuke objemu a povrchu telies
- zamerať sa na rozvoj čitateľskej gramotnosti a čítanie s porozumením- príprava vhodne volených textových úloh, zlepšiť orientáciu žiakov v textových zadaniach. Meniť textové zadania úloh.
- na hodinách matematiky využívať rôzne hlavolamy, hádanky, dostupné trojrozmerné stavebnice a modely telies na zvýšenie záujmu žiakov o riešenie úloh z geometrie, dostupné výukové programy
- rozvíjať u žiakov finančnú gramotnosť – zlepšiť orientáciu v základných finančných pojmoch, praktických zručnostiach s financiami(rozpočet rodiny, plánovanie výletu a pod.)
- zvýšiť motiváciu žiakov využívaním aktivizujúcich metód, tvorbou žiackych projektov
- využitím vhodných metód, výukových programov dosiahnuť väčšiu prepojenosť matematiky, informatiky a techniky – tvorba projektov podľa potreby viac spolupracovať so špeciálnym pedagógom(vypracovanie kompenzačných pomôcok a ich následné správne využitie na hodinách)
- zapojenie žiakov do súťaží organizovaných MŠ, ale zapojiť žiakov aj do nových súťaží (Sudoku a pod.), ktoré pritiaľnu aj inú skupinu žiakov. Dôsledne sa venovať príprave žiakov na súťaže.

PK TSV, VYV, HUV, VUM

Nedostatky :

- Okrem VYV slabá zapojenosť do súťaží v rámci predmetu TSV a HUV
- Pri aktívnom zapojení sa do súťaží podávané slabšie výkony žiakov – nedostatočná motivácia žiakov
- Slabá mimovyučovacia činnosť so žiakmi, často formálneho charakteru hlavne krúžky zamerané na športové aktivity

Opatrenia :

- Venovať sa na hodinách VYV, HUV praktickým činnostiam, v ktorých deti vedia lepšie sprostredkovať svoju kreativitu.
- V predmetoch VYV, HUV otvárať deťom čo najviac dvere čitateľskej gramotnosti pri výuke dejín výtvarného umenia, hudby, pozorovania umeleckých diel a prostredníctvom kritikov vedieť uplatniť svoj názor.
- Hodiny telesnej výchovy využiť hlavne na motiváciu žiakov na výkonnosť športovanie
- Posilniť krúžkovú činnosť so zameraním na športové aktivity žiakov s cieľom úspešnej reprezentácie školy

PK BIO, GEG, ENVIRO

Klady:

- Využívanie didaktických hier a zážitkových aktivity – Projektové vyučovanie, Planétu vedomostí, program ALF na vyučovacích hodinách
- Vytváranie primeraných podmienok pre prácu učiteľa – koordinátora environmentálnej výchovy
- Podporovanie rozvoja environmentálnej výchovy a vzdelávania zapájaním sa do projektov a súťaží s environmentálnym zameraním, spolupracovať s environmentálnymi centrami a strediskami
- Posilňovanie výchovy žiakov k zdravému životnému štýlu
- U detí a žiakov so ŠVVP dôsledné dodržiavanie pokynov a odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre prácu s nimi a zohľadňovanie ich potrieb vo výchovnovzdelávacom procese
- Realizovanie projektov a aktivít na podporu a zvýšenie čitateľskej a finančnej gramotnosti
- Spolupráca s UKF (prax študentov, účasť na vzdelávacích aktivitách, vedeckej činnosti a projektoch), Správa CHKO Ponitrie
- Na biológiu a geografiu je dostatok materiálov, pomôcok, mikroskopov, výučbových programov.
- Plán exkurzií bol vytvorený zaujímavo, žiaci mali záujem o dané exkurzie a výlety
- Zapojenie sa do Univerzity Veľkáčov

Nedostatky:

- V predmete Biológia pretrváva slabšia zapojenosť žiakov do predmetových olympiád, nakoľko termíny olympiád kolidujú s termínami prijímacích skúšok na 8-ročné gymnáziá, testy sú najmä v kat. F neprimerané, neaktuálne, nekorešponujú so Štátnym vzdelávacím programom
- Nepodarilo sa zapojiť do projektu Eko Alarm – zber triedeného odpadu plastov a papiera v triedach, keďže nevyšla nová výzva na projekt

Opatrenia k budúcemu školskému roku

- Vzbudzovať záujem žiakov o prírodovedné predmety rôznymi zaujímavými aktivitami
- (praktické aktivity, práca s mikroskopom, výukové multimédiá a IKT, encyklopédie a doplnkovú literatúru, knižnica)
- Zvýšiť ponuku krúžkov s biologickým a ENVIRO zameraním a získať žiakov pre prácu v týchto krúžkoch
- Zaviesť krúžok, na ktorom sa žiaci budú pripravovať na predmetové olympiády
- Zvýšiť účasť členov PK na odborných seminároch a školeniach organizovaných MC
- Formou exkurzií v predmete Geografia zvyšovať záujem žiakov o miestnu krajinu
- Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov
- Rozvíjať environmentálnu výchovu, zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, v oblasti separácie odpadov, správanie sa žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia
- Podatť projekt Eko Alarm v budúcom šk. roku
- Podľa potreby spolupracovať so špeciálnym pedagógom
- Vypracovať projekt na zber separovaného odpadu v rámci školy

Východiská, základné dokumenty a normy platné v školskom roku 2019/20

a) dokumenty

- Štátny vzdelávací program
- Školský vzdelávací program
- Pedagogicko-organizačné pokyny MŠVVaŠ SR na rok 2019/2020
- Hodnotiace analýzy činnosti MZ, PK a koordinátorov
- Analýzy kontrolnej činnosti školy
- Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy

b) všeobecne záväzné právne predpisy po zmenách a doplnení v znení neskorších predpisov

- zákony
- nariadenia vlády
- vyhlášky MŠ SR
- rezortné predpisy

c) vnútorné školské poriadky, plány

- Strategický plán školy
- Koncepčný zámer rozvoja školy
- Plán kontinuálneho vzdelávania
- Organizačný poriadok
- Školský poriadok
- Pracovný poriadok
- Rokovací poriadok
- Registratúrny poriadok

d) interné smernice školy

- Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- Organizácia školy v prírode
- Organizácia LVVK, plaveckého výcviku
- Postup pri registrovanom úraze
- Hodnotenie práce žiakov
- Používanie pečiatok školy
- Vybavovanie sťažností
- Pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pre zamestnancov školy
- Pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pre žiakov školy
- Stravovanie zamestnancov školy a cudzích stravníkov
- O cestovných náhradách zamestnancov
- O používaní telefónnych liniek a mobiloch
- O priznávaní a uznávaní kreditov
- O hodnotení žiaka ZŠ
- O informovaní verejnosti o voľných pracovných miestach
- O verejnom obstarávaní
- O vzdelávacích poukazoch
- Na predchádzanie a zmiernenie následkov pandémie chrípky
- Na ochranu majetku školy
- O slobodnom prístupe k informáciám
- K tvorbe a čerpaniu náhradného voľna
- Na zaistenie bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci
- O ochrane nefajčiarov

Platné koncepcie a stratégie

- a) Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania. Kvalitné a dostupné

- vzdelávanie pre Slovensko 2018 – 2027.
- b) Konceptcia informatizácie a digitalizácie rezortu školstva s výhľadom do roku 2020.
 - c) Stratégia Slovenskej republiky pre integráciu Rómov do roku 2020.
 - d) Národný program rozvoja životných podmienok osôb so zdravotným postihnutím na roky 2014 – 2020.
 - e) Celoštátna stratégia ochrany a podpory ľudských práv v Slovenskej republike.
 - f) Vecný a časový plán opatrení na zlepšenie výsledkov žiakov v medzinárodnom meraní žiakov OECD – v štúdii PISA.
 - g) Národná stratégia zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti.
 - h) Konceptcie rozvoja kultúrnych a čitateľských kompetencií detí prostredníctvom kultúrnej výchovy s cieľom zriadenia Centra literatúry pre deti a mládež a podpory čítania
 - i) Stratégia Slovenskej republiky pre mládež na roky 2014 – 2020.
 - j) Konceptcia rozvoja práce s mládežou na roky 2016 – 2020.
 - k) Konceptcia práce so športovo talentovanou mládežou na roky 2015 – 2020.
 - l) Národná stratégia na ochranu detí pred násilím.
 - m) Národná protidrogová stratégia SR na obdobie rokov 2013 – 2020
 - n) Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2019 – 2023
 - o) Stratégia prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v Slovenskej republike na roky 2016 – 2020
 - p) Konceptcia boja proti extrémizmu na roky 2015 – 2019
 - q) Národný program prevencie HIV/AIDS v Slovenskej republike na roky 2017 – 2020
 - r) Národná rámcová stratégia podpory sociálneho začlenenia a boja proti chudobe
 - s) Celoštátna stratégia rodovej rovnosti na roky 2014 – 2019

Zákony:

- zákon č. 37/2009 Z.z. ktorým sa mení a dopĺňa zákon NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 462/2008 Z.z.;
- zákon č. 179/2009 Z.z. ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 597/2003 Z.z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a o zmene a doplnení zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- zákon č. 184/2009 Z.z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- zákon č. 390/2011, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- zákon č. 568/2009 Z.z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- Nariadenia vlády:
 - nariadenie vlády SR č. 494/2011 Z.z., ktorým sa mení a dopĺňa nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z.z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia,
 - nariadenie vlády SR č. 598/2009 Z.z., ktorým sa mení a dopĺňa nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z.z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení nariadenia vlády SR č. 29/2009 Z.z.,

- nariadenie vlády SR č. 422/2009 Z.z. ktorým sa ustanovuje rozsah priamej vyučovacej činnosti a priamej výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov.

Vyhlášky MŠ SR:

- vyhláška MŠ SR č. 230/2009 Z.z. , ktorou sa mení vyhláška MŠ SR č. 291/2004 Z.z. , ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení,
- vyhláška MŠ SR č. 231/2009 Z.z. o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách, na stredných školách, na základných umeleckých školách, na praktických školách, na odborných učilištiach ana jazykových školách,
- vyhláška MŠ SR č. 224/2011 Z.z. , ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠ SR č. 320/2008 základnej škole,
- vyhláška MŠ SR č. 306/2009 Z.z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve, a stredisku odbornej praxe,
- vyhláška MŠ SR č. 330/2009 Z.z. a zariadení školského stravovania,
- vyhláška MŠ SR č.332/2009 Z.z. o podrobnostiach o kamerovom zabezpečovacom systéme
- vyhláška MŠ SR č. 437/2009 Z.z. ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- vyhláška MŠ SR č. 452/2011 Z.z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠ SR č. 649/2008 Z.z. o účele použitia príspevku na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,

Rezortné predpisy:

- metodické usmernenie č. 12/2008 zo 6.10.2008 k realizácii nariadenia vlády SR o poskytovaní pomoci na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov pre deti v predškolských zariadeniach a pre žiakov s povinnou školskou dochádzkou,
- metodické usmernenie č. 9/2008 z 18. augusta 2008 k vykonaniu zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov vo veci úpravy názvov škôl a školských zariadení,
- smernica č. 15/2008 z 15. decembra 2008, ktorou sa upravuje postup MŠ SR a ďalších priamo riadených organizácií pri výbere materiálnych didaktických prostriedkov, ich autora, vydavateľa, výrobcu a edičná činnosť prostredníctvom edičného portálu,
- metodický pokyn č. 22/2001 na hodnotenie žiakov základnej školy,
- metodický pokyn č. 11/2008 z 10.septembra 2008 na plánovanie a zabezpečovanie evakuácie v školách a školských zariadeniach v SR,
- metodické usmernenie č. 4/2009 z 11.februára 2009 k zavedeniu jednotného postupu škôl,
- školských zariadení a vysokých škôl pri vzniku registrovaného školského úrazu a pri evidencii nebezpečných udalostí,
- metodický pokyn č. 44/2011 o organizovaní, riadení a finančnom zabezpečení športových súťaží detí a žiakov základných škôl,
- •metodický pokyn č. 27/2011 o organizovaní, riadení a finančnom zabezpečení súťaží detí a žiakov škôl a školských zariadení,
- metodické usmernenie č. 62/2011, ktorým sa zabezpečuje priebeh výučby a prevádzka škôl

- a školských zariadení v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu, výnimočného stavu, vojnového stavu a vojny

Koncepcia školy / strategické ciele

Filozofia školy

Tvorivo humánnou výchovou, odstránenou od memorovania encyklopedických poznatkov vychovať aktívneho, zdravo sebavedomého žiaka, ktorý dokáže slobodne vyjadriť svoje názory a tým sa aktívne zapojiť do života spoločnosti. Vytvoriť zo školy centrum kvalitného vzdelávania, kultúry, športu, spoločenské centrum pre žiakov a ich rodičov.

Vízia školy

Škola sa musí stať v regióne kultúrnym, športovým a spoločenským centrom. Školu treba považovať za otvorené spoločenstvo žiakov, detí, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania, a tak vychovávať deti a žiakov ako harmonicky rozvinuté osobnosti, schopné uplatniť sa v spoločnosti so špecifickým dôrazom na:

vzdelanie, vzájomnú úctu, integráciu,
podporu, vzťah k okoliu a regiónu

Dlhodobé ciele školy

- Pokračovať v zvyšovaní kvality a efektívnosti výchovno-vzdelávacieho procesu uplatňovaním progresívnych metód a foriem práce, dôsledným dodržiavaním školského vzdelávacieho programu, učebných osnov a vzdelávacích štandardov.
- Podporovať informačné a komunikačné technológie vo výchove a vzdelávaní.
- Prehľbovať jazykové kompetencie žiakov i pedagógov.
- Prehľbovať regionálnu výchovu a rozvíjať národné povedomie u žiakov.
- Humanizáciou vzťahov na škole posilňovať výchovnú zložku výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Skvalitniť a zintenzívniť spoluprácu školy, rodiny a ostatných verejných inštitúcií v
- záujme vytvorenia tzv. otvorenej školy
- Pokračovať a skvalitňovať integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno –vzdelávacími potrebami

Profilácia školy

- Aby deti boli v škole šťastné – vytvárať v žiakoch pocit sebadôvery, keď sa každý môže zúčastňovať na živote školy, je vypočutý a akceptovaný a cíti sa byť užitočný. Žiak sa učí samostatne rozhodovať, byť zodpovedný a to aj prácou v Žiackom parlamente. Dodržiavanie ľudských práv považujeme za hlavný atribút školy vo všetkých vzťahoch.
- Implementovať do vyučovania nový predmet Fenomény sveta, kde sa bežné vyučovanie mení na dobrodružnú expedíciu k hraniciam ľudského poznania. Kritické myslenie, tvorivosť či tímová spolupráca patria ku kľúčovým kompetenciám, ktoré budú žiaci rozvíjať za pomoci inovatívnych vzdelávacích metód.
- Naďalej uplatňovať zážitkové metódy a formy vo vyučovaní, podporovať rozvoj medzipredmetových vzťahov a to aj celoročnými školskými projektami, workshopmi (pr. Osmičky, Putovný pohár riaditeľky školy) či prezentáciami ročníkových prác. Naďalej pokračovať v dlhodobom úspešných projektoch (škola na dotyk, moja prvá škola a pod.)
- Outdoorové vyučovanie – prostredníctvom medzipredmetových exkurzií a vyučovacích hodín mimo bežnej učebne (Priestorová matematika, Hmyzí domček).
- Integrujúca škola – pre úspešný rozvoj dieťaťa má veľký význam život v populačne prirodzenej skupine, kde sú zastúpení jednotlivci s rôznym nadaním a vlastnosťami.

Na našej škole sú žiaci so ŠVVP začlenení v kolektívoch rovesníkov, odborne sa venujeme aj vzdelávaniu a výchove žiakov so VIN – naďalej chceme pokračovať v spolupráci s odborníkmi (CPPPaP) a rodičom poskytovať kvalifikované konzultácie s našimi pedagógmi a špeciálnymi pedagógmi.

- Otvorená škola – otvorenosť všetkým žiakom, rodičom a verejnosti. Otvorenosť obsahom a formami vzdelávania, komunikáciou, diferencovaným prístupom, spoločnými zážitkami opierajúc sa o dlhodobú úspešnú spoluprácu s Radou rodičov a sociálnych partnerov (MŠ, UKF – cvičná škola, MPC, EDULAB – školiace stredisko pre učiteľov NR kraja, MsP a pod.). Vízia otvoreného partnerstva vychádza z poznania, že škola vždy tvorí sociálny systém s množstvom vnútorných a vonkajších sociálnych vzťahov a otvorený systém má vždy väčšiu šancu fungovať dobre, zdravo a byť ľuďom prospešný.
- Globálna škola – princípy globálneho vzdelávania naplníme vo vyučovaní (multikultúrne podujatia v CJ, projekty), ale nezabúdame ani na slovenské regionálne tradície (Mikuláš, vianočné a veľkonočné tvorivé dielne, Rok na dedine).
- Škola zdravého životného štýlu – pokračovať v realizácii projektov a aktivít na podporu zdravia a ochrany životného prostredia
- Bezpečná škola – vytvoriť bezpečné a dôveryhodné prostredie a to ďalším rozvíjaním existujúcich preventívnych programov školy a spoluprácou so štátnymi i neštátnymi organizáciami
- Škola rozvíjajúca jazykové vzdelávanie – vyučovanie materinského jazyka aj v priestoroch vlastnej školskej knižnice, vyučovanie prvého CJ od 1.ročníka, jazykové laboratória.
- Škola rozvíjajúca informačnú a počítačovú gramotnosť – IKT je implementované do jednotlivých vyučovacích predmetov, predmet informatika sa vyučuje od 1.ročníka.
- Škola moderných technológií a prístupov – sme “bezpapierová“ škola, dokumentáciu vedieme elektronicky. Vo vyučovacom procese využívame moderné technológie, počítačové a tabletové učebne, multimédiá, robotika, 3D tlačiareň, e-learning či interaktívne tabule v každej triede.
- Škola rozvíjajúca praktické zručnosti – vyučovanie v špecializovaných učebniach – dielňa, ateliér, kuchynka.
- Škola podporujúca zmysluplné využitie voľného času – bohatá ponuka záujmových útvarov pre všetky ročníky
- **ZAMERANIE ZVÝŠENEJ POZORNOSTI ŠKOLY**
- Rozvíjať čitateľskú gramotnosť vo všetkých vyučovacích predmetoch prostredníctvom projektových týždňov a rozšírením typológie úloh / zadaní.
- Zvyšovať záujem žiakov o finančnú gramotnosť prostredníctvom tvorivých dielní, besied a použitia interaktívnych didaktických materiálov
- Nadviazať a rozvíjať spoluprácu so školami v európskom prostredí (napr. etwinning, jazykové partnerstvo)
- Zlepšiť pracovnú atmosféru, upevniť spoluprácu a podporiť tvorivosť žiakov aj prostredníctvom práce v tíme vo všetkých zložkách výchovno – vyučovacieho procesu
- Podporovať seberealizáciu a stály rozvoj všetkých pedagogických pracovníkov prostredníctvom zvyšovania odbornej spôsobilosti
- Upevňovať spoluprácu a spolupatričnosť kolektívu zamestnancov prostredníctvom tímbildingových aktivít

- Sústrediť pozornosť všetkých vyučujúcich na hľadanie rôznorodých talentov v predmetoch a ich rozvoj
- Pokračovať v revitalizácii školského areálu so zameraním na voľnočasové aktivity žiakov.

Plnenie úloh vyplývajúcich z POP na školský rok 2019 - 2020

Hlavné úlohy :

Znižovanie informačnej nerovnosti

1. Pre záujemcov o štúdium na SŠ zverejňuje MŠVVaŠ SR informácie o aktuálnom stave a trendoch vývoja nezamestnanosti absolventov SŠ na www.minedu.sk v menu Regionálne školstvo – Výchova a vzdelávanie v stredných školách. Detailnejšie analýzy nezamestnanosti absolventov SŠ sú dostupné na www.cvtisr.sk v časti Školstvo/Regionálne školstvo. Problematika nezamestnanosti je analyzovaná na viacerých úrovniach, od agregovanej úrovne druhu školy, regiónu až po jednotlivé školy a odbory vzdelávania.
2. Súhrnné informácie o možnostiach štúdia na SŠ v nasledujúcom školskom roku prináša pravidelne aktualizovaný súbor publikácií: „Ako na stredné školy?“ zverejnený na www.cvtisr.sk v časti Školstvo/Regionálne školstvo.
3. Portál „Mapa regionálneho školstva“ na adrese <http://mapaskol.iedu.sk> ponúka záujemcom o štúdium a ich zákonným zástupcom informácie, ktoré im môžu pomôcť v rozhodovaní sa pri výbere školy.
4. Školy a školské zariadenia sú povinné zabezpečiť, aby bol informovaný súhlas zákonného zástupcu získavaný preukázateľne, prijateľnou formou, s primeraným poučením a poskytnutím nevyhnutných informácií zrozumiteľným spôsobom s prihliadnutím na konkrétnu situáciu vo výchovno-vzdelávacom procese, na ktorú sa takýto súhlas vyžaduje. Je potrebné dbať na to, aby bol informovaný súhlas zákonného zástupcu získaný za každých okolností ako platný prejav jeho vôle vykonaný slobodne, vážne, zrozumiteľne a určito.

Kontrola a efektívnosť výchovno-vzdelávacej činnosti

1. Uplatňovať efektívne nástroje na zisťovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, zovšeobecňovať pravidelne výsledky kontroly na zasadnutiach predmetových komisií a pedagogických rád so zámerom aktuálne informovať pedagogických zamestnancov o oblastiach vyžadujúcich si zlepšenie. Venovať pozornosť relevantnému a systematickému monitorovaniu úrovne vzdelávacích výsledkov a edukačných problémov žiakov, na základe analýz prijímať opatrenia a ich účinnosť pravidelne vyhodnocovať.
2. Vo výchovno-vzdelávacom procese zacieliť pozornosť na rozvíjanie kľúčových kompetencií s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií (pravidelným uplatňovaním participatívneho vyučovania), občianskych kompetencií (systematickým podporovaním rozvíjania sebahodnotiacich zručností žiakov).
3. Zabezpečiť vhodné podmienky pre participáciu metodických orgánov na

procesoch riadenia školy. Posilniť kontrolnú funkciu metodických orgánov so zreteľom na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania. Sledovať účinnosť a mieru uplatňovania pedagogických inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb žiakov, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt, k rozvíjaniu zručností potrebných pre vedomostný a profesionálny rozvoj.

4. Zamerať vnútorný systém kontroly na:
 - činnosť predmetových komisií v nadväznosti na formy a efektivitu interného vzdelávania, na zmysluplnosť a účinnosť odovzdávania si pedagogických skúseností, poznatkov a informácií z absolvovaných externých vzdelávaní s cieľom skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces,
 - systematické monitorovanie kvality výchovy a vzdelávania detí, žiakov so ŠVVP a inkluzívneho vzdelávania.
5. Vo výchovno-vzdelávacom procese viesť žiakov systematicky k uvedomovaniu si potreby autonómneho učenia sa ako efektívneho prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, motivovať žiakov k učeniu sa podporovaním rozvoja ich individuálneho učebného potenciálu.
6. Využívať premyslene zvolené stratégie vyučovania s cieľom zabezpečiť optimálny učebný výkon žiaka a kladením dôrazu na širšie uplatňovanie úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy podporovať zvyšovanie úrovne žiakmi nadobudnutých kompetencií.
7. Využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie detí a žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, podpore ich talentov pri identifikácii ŠVVP. Prijímať konkrétne opatrenia na zníženie počtu menej úspešných žiakov vo vzdelávaní, motivovať a viesť ich k zmene postojov k učeniu.
8. V edukácii uplatňovať pozitívnu motiváciu, využívať rôzne formy povzbudzovania žiakov k zlepšovaniu výkonu, zavádzať program rovesníckej mediácie.
9. Prijímať podporné opatrenia na prekonávanie kultúrnych, jazykových a socio-ekonomických bariér vyplývajúcich z prostredia rodín žiakov.
10. Podporovať vytváranie otvorenej klímy, tímovej spolupráce a vzájomnej podpory v triednych kolektívoch, poskytovať žiakom priestor na slobodné vyjadrovanie, príležitosť otvorene kriticky diskutovať. Cieľavedomejšie sa zaujímať o spôsoby trávenia voľného času žiakov, spoznávať ich záľuby v záujme formovania vývinu ich osobnosti. Zamerať pozornosť na zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi učiteľmi, medzi učiteľmi a žiakmi i medzi žiakmi navzájom. Podporovať vytváranie priaznivej sociálnej klímy v triednych kolektívoch budovaním akceptujúcich empatických vzťahov.
11. Pri výbere školských koordinátorov a školských administrátorov dodržiavať pokyny stanovené NÚCEM (nepripustnosť kumulovania výkonu školského koordinátora s výkonom školského administrátora v prípade, že v škole prebieha aj testovanie žiakov so zdravotným znevýhodnením) a dôsledne realizovať školenia všetkých vybraných administrátorov.
12. Venovať pozornosť autoevalvačnému procesu ako autoregulačnému mechanizmu vlastnej pedagogickej práce školy. V autoevalvačnom procese

pozornosť sústrediť aj na spoluprácu s rodinou a inými organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní. Pri realizácii sebahodnotiaceho procesu školy využívať výstupné materiály národného projektu „Externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy“. Výstupy z projektu sú zverejnené na www.ssiba.sk v časti Projekty ESF.

13. Uplatňovaním funkcií a poslania poradných orgánov riaditeľa napomáhať internému vzdelávaniu pedagogických zamestnancov, skvalitňovaniu vyučovania učiteľov, hodnoteniu stavu a úrovne učenia sa, progresu výsledkov detí a žiakov.
 1. Vypracovať plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti a začleniť ho do ŠkVP, dbať o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách. V školách odporúčame zabezpečiť žiakom prístup ku knihám a vytvoriť podmienky na čítanie.
 2. V MŠ podporovať počiatočnú čitateľskú gramotnosť detí uplatňovaním špecifických metód, podnetným literárnym prostredím. Napomáhať aktívnemu počúvaniu a komunikovaniu s porozumením. Pri overovaní porozumenia vypočutého textu, verbálnych informácií a viacsmernej diskusie využívať metódy tvorivej dramatizácie, grafické, pohybové, hudobné, výtvarné aktívne vyjadrenie sa detí. Cielene podporovať dodržiavanie vhodných komunikačných konvencií a získavanie elementárnej znalosti knižných konvencií. Napomáhať rozširovaniu a skvalitňovaniu slovnjej zásoby detí v štátnom jazyku i v materinskom jazyku.
 3. Formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v ŠKD. Pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti využívať spoluprácu a pomoc zákonných zástupcov pri domácom čítaní a zintenzívniť zaangažovanosť zákonných zástupcov pri konkrétnych školských aktivitách. Odporúča sa spolupracovať s obecnými a mestskými knižnicami. Podporovať voľnočasové aktivity detí a žiakov zamerané na jazykovú kultúru (recitačné a literárne súťaže, školské časopisy).
 4. Do ŠkVP začleniť premyslenú koncepciu rozvoja čitateľskej gramotnosti, ktorá je výsledkom tvorivej súčinnosti pedagogických zamestnancov školy a prostredníctvom všetkých ju systematicky realizovať vo výchovno-vzdelávacom procese.
 5. Na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti využívať uvoľnené úlohy PISA a metodické príručky na www.statpedu.sk v rámci všetkých predmetov v ZŠ a SŠ.
 6. Odporúča sa využívať činnosť a podporné materiály Centra literatúry pre deti a mládež a podpory čítania na <http://www.bibiana.sk/sk/centrum-citania> pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti žiakov.

Inkluzívne vzdelávanie

1. Pri podpore inkluzívneho vzdelávania sa odporúča využívať pri vzdelávaní inovatívne technológie a zážitkové vzdelávanie s prvkami scitlivovania, vzdelávacie portály s metodickými návodmi v oblasti inkluzívneho vzdelávania (napr. Online živá knižnica, Stories that move).
2. Vytvárať priestor na spoluprácu so zákonnými zástupcami a ich rodinnými

príslušníkmi, s miestnymi a mimovládnyimi organizáciami v oblasti inkluzívneho vzdelávania a scitlivovania detí, žiakov a študentov. Využívať príležitosť podporných inkluzívnych programov (Vnímavá škola, Škola inkluzionistov, Generácia 3.0).

3. Využívať v bežnom vyučovaní jazykov bezplatné e-knihy zo série Príbehmi k poznaniu s autentickými výpoveďami ľudí z menšín, so zdravotným znevýhodnením, sociálne znevýhodnených a neúplných rodinných prostredí.
4. Uplatňovaním vhodných pedagogických a odborných intervencií realizovať inkluzívne vzdelávanie detí a žiakov, u ktorých je takéto vzdelávanie vhodné, vo všetkých MŠ, ZŠ a SŠ, t. j. verejných, súkromných a cirkevných s využitím špecifických metód výučby a podporných opatrení.
5. Pri zavádzaní inkluzívneho vzdelávania vytvárať inkluzívne tímy zložené z pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Implementovať princípy inklúzie, vytvárať klímu školy pre vzájomnú spoluprácu. Pedagogickú diagnostiku orientovať predovšetkým na zohľadňovanie skrytého potenciálu vo vzdelávaní, identifikovanie bariér a nerovností vo vzdelávaní a ich následné odstraňovanie a identifikovanie rizikových faktorov.

Ludské práva

1. V súlade s medzinárodnými záväzkami SR v problematike ľudských práv a Celoštátnou stratégiou ochrany a podpory ľudských práv v SR, schválenou vládou SR uznesením číslo 71/2015:
 - a) definovať v ŠkVP a následne uplatňovať stratégie na rozvoj kritického myslenia vo vzťahu k demokratickému občianstvu a k ľudským právam, vrátane ich sledovania a vyhodnocovania,
 - b) implementovať do učebných osnov vyučovaných predmetov témy súvisiace s demokratickým občianstvom a ľudskými právami,
 - c) naďalej uskutočňovať Olympiádu ľudských práv pre žiakov ZŠ,
 - d) zapájať sa do Olympiády ľudských práv ako celoštátnej súťaže žiakov SŠ, viac informácií je na www.olympiady.sk, www.olp.sk,
 - e) výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti,
 - f) vzhľadom na potrebu plánovania procesu výchovy k ľudským právam ich ochranu a implementáciu zabezpečiť efektívnou spoluprácou školy, zákonných zástupcov, mimovládnych organizácií a miestnej komunity,
 - g) zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,
 - h) podporovať účasť pedagogických zamestnancov na vzdelávaní so zameraním na demokratické občianstvo a ľudské práva v záujme dosahovania multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov,

- i) vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v školách (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram),
 - j) prispievať k rozvíjaniu výchovy k demokratickému občianstvu a občianskej spoločnosti posilňovaním výraznejšej spoluúčasti žiakov na riadení života školy efektívnejšou spoluprácou so žiackymi školskými radami a študentskými parlamentmi,
 - k) vytvárať žiakom v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu situácie na tréning nadobudnutých poznatkov o demokratickom občianstve, ľudskej dôstojnosti, rovnosti a slobode počas celého ich štúdia.
2. Do ŠkVP zapracovať prierezové témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu, rasizmu a nenávistných prejavov.
 3. V súlade so Stratégiou SR pre mládež na roky 2014 – 2020 využiť vo výchovno- vzdelávacom procese informácie a metodické námety orientované na globálne témy a hodnotovú výchovu vo výučbe rôznych vyučovacích predmetov a odborného-metodický materiál Globalizácia, aktívne ľudské práva, radikalizmus, extrémizmus, migračná kríza. Odborné informácie, metodické i praktické námety a tiež podnetné inšpirácie a zdroje na uvedené témy sú dostupné na www.statpedu.sk.
 4. Školám sa odporúča využívať pri výchove a vzdelávaní manuál k tolerancii a ľudským právam KOMPAS a KOMPASITO. Viac informácií na www.iuventa.sk a <https://www.iuventa.sk/sk/Publikacie.alej>.
 5. Viest' žiakov k aktívnej účasti pri kreovaní a fungovaní žiackej školskej rady a podporovať participáciu žiakov a ich zákonných zástupcov na rozhodovacích procesoch otvorenej školy (tvorba školského poriadku, školského rozpočtu a pod.), pristupovať dôsledne k napĺňaniu výchovy k ľudským právam pri rozvíjaní ich občianskych kompetencií. Dostupné na www.ipao.sk.
 6. Poskytnúť žiakom informácie o inštitúciách a mimovládnych neziskových organizáciách pôsobiacich v oblasti ochrany ľudských práv (verejný ochranca práv, prokuratúra, komisár pre deti) a o možnosti vykonávať dobrovoľnícku činnosť v lokalite školy, komunite, regióne. Viac na www.icm.sk.

Práva detí

1. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa. Veku adekvátnou formou oboznamovať deti a žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód. V MŠ využívať primerané piktogramy, symboly a obrázky, ktorých význam je deťom vopred známy. V súvislosti s ľudsko-právnymi aspektmi problematiky násilia páchaného na deťoch odporúčame školám a školským zariadeniam, aby na viditeľnom mieste, ktoré je prístupné všetkým žiakom zverejnili všetky dôležité čísla telefonických a internetových liniek slúžiacich pre deti v prípadoch, ak sa cítia byť psychicky, fyzicky, sexuálne, alebo inak ohrozené.

2. V nadväznosti na úlohy vyplývajúce z Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím a činnosti Národného koordinačného strediska pre riešenie problematiky násilia na deťoch sa odporúča podporiť informovanosť o ochrane a právach detí medzi osobami, ktoré majú pravidelný kontakt s deťmi v oblasti výchovy a vzdelávania, rozvíjať ich kompetenciu „konať v najlepšom záujme dieťaťa“, metodicky usmerňovať výchovno-vzdelávací proces v oblasti naplňovania strategických cieľov Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím. Využívať odborné informácie, metodické i praktické námety a tiež podnetné inšpirácie a zdroje na uvedenú tému – dostupné na www.statpedu.sk.
3. Uplatňovať v prostredí školy zásady vyplývajúce zo Stratégie prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v SR na roky 2016 – 2020.
4. Zapracovať do školského poriadku explicitnú garanciu zabraňujúcu postihu dieťaťa a žiaka, jeho znevýhodnenia alebo sankcionovania z dôvodu uplatnenia si svojich práv.
5. Školám sa odporúča využiť informácie v texte Metodická pomoc k téme osobnostný a sociálny rozvoj žiakov, vyučovaniu psychologických tém v škole a rozvíjaniu emocionálnej inteligencie, ktorý obsahuje inšpirácie a zdroje k rozvíjaniu emocionálnej inteligencie žiakov. Materiál je dostupný na www.statpedu.sk a je možné ho využiť pri vyučovaní voliteľného predmetu psychológia a predmetov, v ktorých sú psychologické témy integrované, pri uplatňovaní prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj a tiež v rámci triednických hodín.
6. Podporovať rozširovanie profesionálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti práv detí.
7. Pre zvýšenie informovanosti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení sa na www.statpedu.sk a <http://bezpre.mpc-edu.sk> nachádzajú relevantné informácie, metodiky a príklady dobrej praxe.

Antidiskriminácia

1. V školách a školských zariadeniach dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie. Eliminovať nežiaduce javy, akými je priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych detí a žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti (často v kombinácii so sociálnym znevýhodnením), iných detí a žiakov so znevýhodnením od ostatných detí a žiakov. Vytvárať vhodné podmienky na ich vzdelávanie v školách a triedach spolu s majoritnou populáciou.
2. Podporovať povedomie o schopnostiach a prínose osôb so zdravotným postihnutím, podporovať uznávanie zručností, predností a schopností osôb so zdravotným postihnutím ako aj ich prínosu pre pracovisko a trh práce.

Cudzinci

1. Pri vzdelávaní detí cudzincov sa odporúča školám využívať príručku pre učiteľov žiakov – cudzincov „Slovenčina ako cudzí jazyk“. Príručka je dostupná na <https://mpc-edu.sk/slovencina-ako-cudzi-jazyk> a https://mpc-edu.sk/publikacie_vsetky.

2. Jazykové kurzy pre deti cudzincov zabezpečujú organizačne a finančne OŠ OÚ na základe žiadosti zriaďovateľa.
3. V spolupráci s Úradom vysokého komisára OSN pre utečencov (UNHCR) a následne prostredníctvom MPC sa budú uskutočňovať vzdelávacie aktivity pre učiteľov, ktoré sú zamerané na utečencov, azyl a migráciu. UNHCR poskytlo SR metodické materiály pre učiteľov pre žiakov vo veku 6 – 9 rokov a 9 – 12 rokov, ktoré sú dostupné na <http://www.minedu.sk/vzdelavanie-cudzincov-education-of-foreigners/>.
4. Podporovať vzdelávanie učiteľov v oblasti interkultúrneho vzdelávania so zameraním na deti cudzincov a azylantov a prispieť k skvalitneniu procesu ich integrácie do spoločnosti.
5. V spolupráci s mimovládnyimi organizáciami a inými inštitúciami realizovať osvetovú činnosť, aktivity, prednášky a besedy zamerané na zvýšenie informovanosti detí a žiakov o migrantoch.

Deti a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

1. V školách, ktoré vzdelávajú deti a žiakov zo SZP, v spolupráci so zriaďovateľmi, príslušnými úradmi práce sociálnych vecí a rodiny a komunitnými centrami prijímať opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov a pri výchove a vzdelávaní týchto detí a žiakov vytvárať vhodné individuálne podmienky.
2. Zintenzívniť poradenskú a osvetovú činnosť pedagogických zamestnancov škôl pre zákonných zástupcov detí a žiakov so ŠVVP a tým zvyšovať ich povedomie o vzdelávacích potrebách žiakov.
3. Školám sa odporúča na základe informovaného súhlasu dotknutej osoby – zákonného zástupcu dieťaťa alebo žiaka, poskytnúť zariadeniam školského výchovného poradenstva a prevencie (ďalej len „poradenské zariadenia“) vstupné informácie o deťoch a žiakoch potrebné pre odbornú diagnostiku na účely posúdenia ŠVVP vyplývajúcich zo SZP.
4. Dodržiavať ustanovenia Dohovoru o právach osôb so zdravotným postihnutím, ktorý podľa čl. 7 ods. 5 Ústavy SR má prednosť pred zákonmi a SR jeho prijatím uznala právo osôb so zdravotným postihnutím na vzdelanie bez diskriminácie a na základe rovnakých príležitostí v začleňujúcom vzdelávacom systéme na všetkých úrovniach vrátane celoživotného vzdelávania.
5. Deťom a žiakom so zdravotným znevýhodnením umožniť aj v mimo vyučovacom čase používanie kompenzačných špeciálnych učebných pomôcok a iných pomôcok a poskytovať im primerané úpravy v súlade s ich individuálnymi potrebami.
6. Rediagnostické vyšetrenie dieťaťa a žiaka vykonať vždy, ak je odôvodnený predpoklad, že sa zmenil charakter jeho ŠVVP a je potrebné vykonať úpravy smerujúce k optimalizácii jeho vzdelávania. Frekvenciu rediagnostických vyšetrení neurčuje žiadny právny predpis, o rediagnostiku môže požiadať aj zákonný zástupca.
7. V záujme skvalitnenia podmienok pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením vytvoriť bezbariérové prostredie,

3. Odporúča sa školám zapájať žiakov do tvorivých aktivít v rámci Európskeho dňa jazykov a podporovať tak jazykovú zdatnosť a záujem o vzdelávanie v oblasti jazykov a poznávania reálií a kultúrnej rozmanitosti Európy. Cieľom Európskeho dňa jazykov je upozorniť na dôležitosť učenia sa jazykov, podporiť rozvoj viacjazyčnosti, jazykovej a kultúrnej rozmanitosti, interkultúrneho porozumenia i celoživotného vzdelávania. Bližšie informácie a námety pre učiteľov na oslávenie Európskeho dňa jazykov sú k dispozícii na <http://edl.ecml.at>.
4. Školám sa odporúča zapojiť sa do súťaže Európska značka pre jazyky. Európska značka pre jazyky je iniciatívou Európskej komisie na podporu jazykového vzdelávania. Bližšie informácie sú zverejnené na <http://www.erasmusplus.sk/ELL/index.php>.

Globálne vzdelávanie, environmentálna výchova a vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju

1. Školám sa odporúča:
 - a) uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania ŠkVP,
 - b) zvyšovať povedomie detí a žiakov a bližšie ich oboznamovať o Agende 2030 pre trvalo udržateľný rozvoj, schválenej na pôde OSN, a jej 17-tich cieľoch v súvislosti s riešením aktuálnych otázok a jej implementáciou na národnej, ako aj medzinárodnej úrovni,
 - c) využiť pri začleňovaní tém globálneho vzdelávania do vyučovacieho procesu „Odporúčania, inšpirácie pre školy k uplatňovaniu globálnej dimenzie vo vyučovaní – aby žiaci vedeli a chceli byť aktívni pri vytváraní spravodlivejšieho sveta“ pod názvom „Aktivizujúce metódy výučby v globálnom rozvojovom vzdelávaní. Zverejnené sú na <http://www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/globalne-vzdelavanie.html>,
 - d) rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni,
 - e) zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete aj pomocou spolupráce s neziskovými organizáciami pôsobiacimi v oblasti globálneho vzdelávania,
 - f) využiť informácie, podporné materiály (videometodiky a publikácie) na inšpiráciu pri začleňovaní globálneho vzdelávania do obsahu rôznych vyučovacích predmetov zverejnených na www.globalnevzdelavanie.sk a www.iuventu.sk (v časti: projekt PRAKTIK/Methodický portál).
2. Odporúča sa rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov v súlade s právnymi predpismi, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny a klimatických

zmien.

3. ŠPÚ pripravil Metodické usmernenie k zavádzaniu prierezovej témy environmentálna výchova do ŠkVP, ktoré je zverejnené na <http://www.statpedu.sk/sk/svp/zavadzanie- isvp-ms-zs-gym/zakladna-sola/prierezove-temy/>, <http://www.statpedu.sk/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/gymnazia/prierezove-temy/>. Na stránke sú tiež postupne zverejňované metodické modely plnenia niektorých cieľov environmentálnej výchovy <http://www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/environmentalna-vychova-metodicke-modely.html> a vzdelávací štandard voliteľného predmetu environmentálna výchova <http://www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/volitelne-predmety/environmentalna-vychova/>.
4. Školám sa odporúča spolupracovať s environmentálnymi centrami a strediskami, regionálnymi pracoviskami štátnej ochrany prírody, Slovenskou agentúrou životného prostredia, organizáciami a neziskovými organizáciami pôsobiacimi v tejto oblasti na podporu skvalitnenia a vytvárania vhodných podmienok praktickej environmentálnej výchovy v škole i mimo školy v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania k trvalo udržateľnému rozvoju.
5. Podľa možností školy sa odporúča vytvárať podmienky pre prácu učiteľa – koordinátora environmentálnej výchovy, ktorého úlohou je koordinovať environmentálnu výchovu v škole, príp. v súlade s ekokódexom (stratégia výchovy a konania školy k ochrane a udržateľnosti životného prostredia, zásady úspor obnoviteľných zdrojov a pod.) realizovať environmentálny program školy.
6. Podporovať rozvoj environmentálnej výchovy a vzdelávania zapájaním škôl do projektov a súťaží s environmentálnym zameraním.
7. Venovať zvýšenú pozornosť zaradeniu tém UNESCO (pamiatky a ich ochrana a pod.) do vyučovacieho procesu. Uvedené témy sa odporúča zaradiť aj do školských novín a časopisov na všetkých stupňoch škôl, zabezpečiť ich medzinárodné elektronické prepojenie s využitím ponúkaných technických vymožeností.
8. Využívať informácie, podporné materiály (videometodiky a publikácie) na inšpiráciu pri začleňovaní globálneho vzdelávania do obsahu rôznych vyučovacích predmetov zverejnených na www.globalnevzdelavanie.sk a www.iuventa.sk v časti: <https://www.iuventa.sk/sk/Publikacie.alej>.

Mediálna výchova

1. Školy majú možnosť využiť k realizácii prierezovej témy (alebo voliteľného predmetu) mediálna výchova podklady a zdroje, ktoré sú k

Školské knižnice

1. Odporúčame zriaďovateľom zabezpečiť v ZŠ a SŠ činnosť školskej knižnice finančne a personálne v zmysle ustanovenia § 4 zákona č. 126/2015 o knižniciach a o zmene a doplnení zákona č. 206/2009 Z. z. o múzeách a o galériách a o ochrane predmetov kultúrnej hodnoty a o zmene zákona Slovenskej národnej rady č. 372/1990 Zb.

o priestupkoch v znení neskorších predpisov v znení zákona č. 38/2014 Z. z. (ďalej len

„zákon o knižniciach“). Zriaďovateľ, ktorý zriaďuje školskú knižnicu podľa zákona o knižniciach, musí dodržiavať povinnosti uvedené v § 4 a knižnica musí dodržiavať ustanovenia celého zákona o knižniciach – mnohé povinnosti sú pod sankčnými ustanoveniami.

2. Školskú knižnicu zabezpečuje z finančnej stránky jej zriaďovateľ, ktorý v rozpočte školy vyčlení finančné náklady na prevádzku školskej knižnice, a to finančné prostriedky určené na dopĺňovanie knižničného fondu a prístup k vonkajším databázam, finančné prostriedky na mzdové ohodnotenie školského knihovníka a finančné prostriedky na priestorové, technické a technologické zabezpečenie jej činnosti. Informácie a dokumenty, ktoré sú adekvátne pre činnosť školských knižníc, sú zverejnené na www.spgk.sk.
3. Metodickú pomoc na národnej úrovni poskytuje školským knižniciam a ich zriaďovateľom metodické centrum SPgK pre školské knižnice. Metodické usmernenie je dostupné na <http://www.spgk.sk/?Metodicke-materialy>.
4. Školská knižnica pracuje podľa schváleného plánu činnosti, ktorý sa vytvára na základe a v súčinnosti s cieľmi a potrebami školy, jej tradíciami, ktoré sú zakotvené v ŠkVP. Vychádza zo súčasných možností školy, ale zároveň je v súlade s jej stratégiou a víziou do budúcnosti.

Zdravý životný štýl

1. V súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020 sa odporúča školám venovať pozornosť výchove k zdraviu v zmysle holistického prístupu k zdraviu a zdravému životnému štýlu.
2. Školám a školským zariadeniam sa odporúča:
 - a) aktívne zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl,
 - b) realizovať aktivity a programy na podporu telesného a duševného zdravia,
 - c) zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít, rozšíriť vyučovanie telesnej a športovej výchovy v ŠkVP,
 - d) podľa možností školy vytvoriť podmienky na vyučovanie voliteľného predmetu výchova k zdraviu,
 - e) venovať v školách zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku,
 - f) informovať žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch nelegálnych a dopingových látok.
3. Odporúča sa taxatívne vymedziť v školskom poriadku opatrenia pre prevenciu a zamedzenie šírenia legálnych a nelegálnych drog v školách. Navrhované opatrenia prediskutovať so žiakmi a zákonnými zástupcami žiakov školy.
4. Odporúča sa prevenciu drogových závislostí, prevenciu rizikového správania detí a žiakov realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu pod gesciou regionálneho CPPPpP.
5. Implementovať do ŠkVP úlohy vyplývajúce z Národného akčného plánu

prevencie obezity na roky 2015 – 2025, definovať vlastné ciele výchovy a vzdelávania zamerané na formovanie zdravého životného štýlu detí a žiakov.

6. Školám a školským zariadeniam sa odporúča aktívne zapájať do Európskeho týždňa športu, iniciatívy Európskej komisie na podporu športu a pohybovej aktivity v celej EÚ. Informácie o Európskom týždni športu sú dostupné na www.tyzdensportu.sk.
7. Zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia.
8. Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov a nepedagogických zamestnancov s dôrazom na napĺňanie zámerov Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025.

Výchovné a kariérové poradenstvo

1. Podporovať zvyšovanie odborných kompetencií výchovného poradcu prostredníctvom vzdelávania účasťou na národných projektoch, odborných seminároch a konferenciách, činnosťou v stavovských organizáciách a pod.
2. Výchovným poradcom sa odporúča využívať vo svojej práci informačný systém KomposyT dostupný na www.komposyt.sk.
3. K profesijnej orientácii žiakov ZŠ sa odporúča nadväzovať a prehĺbovať spoluprácu a väzby medzi ZŠ, SOŠ a zamestnávateľmi, venovať osobitnú pozornosť približovaniu možností systému duálneho vzdelávania a ostatných foriem odborného vzdelávania a prípravy v technických odboroch vzdelávania žiakom a ich zákonným zástupcom.
4. Výchovným poradcom ZŠ sa odporúča využívať informácie o aktuálnej ponuke učebných miest pre nasledujúci školský rok v systéme duálneho vzdelávania zverejnenej na www.potrebyovp.sk a www.dualnysystem.sk.
5. Výchovným poradcom a kariérovým poradcom sa odporúča využívať materiály zverejnené na <http://www.minedu.sk/vychovne-psychologicke-a-specialnopedagogicke-poradenstvo/>.
6. Preukázateľne zaznamenávať výsledky monitorovania zameraného na zisťovanie hodnotovej orientácie žiakov a prijímať k prípadným negatívnym zisteniam adekvátne opatrenia, vrátane kontroly ich plnenia.
7. Výchovným poradcom ZŠ sa odporúča zapojiť sa so žiakmi do celoslovenského podujatia v dňoch 5. – 6. novembra na výstavisku Agrokomplex Nitra v rámci výstavy Mladý tvorca 2019, Skills Slovakia a Medzinárodného veľtrhu cvičných firiem 2019. Uvedené podujatia tematicky podporujú propagáciu a prezentáciu remesiel prostredníctvom inovatívnych ukážok a súťaží praktických zručností žiakov, ďalej finančnú gramotnosť a podnikateľské vzdelávanie.

Finančná gramotnosť

1. Školy sú povinné zapracovať Národný štandard finančnej gramotnosti do ŠkVP. Spôsob implementácie určuje „Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do ŠkVP základných škôl a stredných škôl“, vydaná MŠVVaŠ SR pod číslom 2018/4154:7-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2018, ktorá je dostupná na <http://www.minedu.sk/financna-gramotnost/>.

2. V MŠ v rámci vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami venovať pozornosť aj počiatočnej finančnej gramotnosti detí.
3. Na podporu výučby finančnej gramotnosti sa odporúča využívať centrálny informačný portál MŠVVaŠ SR <http://www.minedu.sk/dalsie-informacne-zdroje/>, kde sú sústredené všetky dôležité dokumenty, pomocné materiály a odkazy.
4. Využívať možnosť vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti rozvoja finančnej gramotnosti.
5. Personálne podporiť rozvíjanie kompetencií funkčnej finančnej gramotnosti určením pedagogického zamestnanca, úlohou ktorého bude systematicky koordinovať a vyhodnocovať procesy a aktivity súvisiace s jej rozvíjaním.

Digitálne vzdelávanie

1. Školám sa odporúča priebežne sledovať časť Digitálne vzdelávanie na stránke MŠVVaŠ SR, kde nájdú aktuálne informácie k tejto téme. Odporúčame pedagógom, ktorí sa chcú podeliť so svojimi skúsenosťami s digitálnym vzdelávaním, aby ich posielali na digivzdelavanie@minedu.sk. Tieto informácie budú zverejňované v spomínanom odkaze a môžu pomôcť ďalším pedagógom v ich vzdelávacej praxi.
2. Odporúčame školám zvyšovať u žiakov povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch kyberšikany či iného rizikového správania prostredníctvom nástrojov mobilnej komunikácie a internetu. Rovnako dôležité je vedenie k poznaniu jednotlivých prejavov kyberšikany a možností ako sa brániť. Odporúčame školám venovať zvýšenú pozornosť ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a bezpečnosti na internete. Na rozširovanie povedomia o bezpečnom používaní internetu odporúčame využívať www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk, www.pomoc.sk, www.ovce.sk. Na www.neZavislost.sk môžete nájsť okrem iného aj preventívno-informatívnu mobilnú aplikáciu, ktorá pomáha k sebazoznaniu a získaniu rovnováhy medzi časom tráveným online a offline. Aplikácia je určená pre osoby staršie ako 12 rokov.
3. Odporúča sa využívať ponuku preventívnych aktivít v oblasti bezpečného internetu ponúkanú CPPPaP.
4. Odporúča sa vo výchovno-vzdelávacom procese používať nový portál www.slovakiana.sk, na ktorom sa nachádza digitálna knižnica, archív s literárnymi dielami a listinami, digitálna galéria alebo virtuálne výstavy, prípadne www.webumenia.sk.
5. Odporúča sa využívať informačný systém z projektu Digiškola, ktorý poskytuje komplexné nástroje na zefektívnenie tvorby ŠkVP pre MŠ, ZŠ a SŠ. Informačný systém v sebe obsahuje všetky inovované ŠVP – školám sa tak zjednodušuje vyhľadanie a spracovanie nových ŠkVP. Informačný systém obsahuje nástroj automatickej kontroly vytvorených ŠkVP – systém skontroluje súlad ŠkVP voči ŠVP. Program je bezplatný a škola si nemusí inštalovať a ani kupovať žiadny program, pretože funguje prostredníctvom webového sídla. Viac informácií o projekte je zverejnených na www.digiskola.sk.

Celoslovenské súťaže, projekty a programy

Zapájať sa do súťaží , ktorých vyhlasovateľom je MŠVVaŠ SR, zabezpečované Iuventou :

- | | |
|--|--------------------------|
| • Biologická olympiáda | Mgr. Macáková |
| • Fyzikálna olympiáda | Mgr. Šumný |
| • Geografická olympiáda | Mgr. Horičková PhD, |
| • Chemická olympiáda | Mgr. Lichnerová |
| • Matematická olympiáda | Mgr. Hajašová |
| • Olympiáda anglického jazyka | Mgr. Bartová |
| • Olympiáda nemeckého jazyka | Dr. Kukanová |
| • Olympiáda ruského jazyka | Mgr. Kováčová Zuzana |
| • Olympiáda v slovenskom jazyku a literatúre | Mgr. Kelemenová |
| • Dejepisná olympiáda | Mgr. Mašlonková |
| • Technická olympiáda | Ing. Oľga Mikulová |
| • Biblická olympiáda | Mgr. Gálová - Candráková |
| • Pytagoriáda | Ing. Formelová |

Zapájať sa do ostatných súťaží pod gesciou MŠVVaŠ SR

- | | |
|----------------------------|----------------|
| • Hviezdoslavov Kubín | Mgr. Bondeová |
| • Šaliensky Maťko | Mgr. Tarková |
| • Prečo mám rád slovenčinu | Mgr. Bartošová |
| • Na bicykli bezpečne | Mgr. Bédy |

Zapájať sa do športových súťaží, ktoré vyhlasuje KŠÚ v spolupráci s MŠVV a Š SR :

- | | |
|--|-----------------------------|
| • atletika žiaci a žiačky | Mgr. Brathová |
| • basketbal žiaci a žiačky | Mgr. Zákopčan, Dovičovičová |
| • šach žiaci a žiačky ZŠ | Dr. Ralík |
| • Školské dni športu žiaci a žiačky ZŠ | Mgr. Marinová |
| • volejbal žiaci a žiačky | Mgr. Brathová |
| • vybíjaná žiačky | Mgr. Brathová |
| • Zapájať sa do iných súťaží z informatiky | Ing. Galbavá |
| • Olympiáda ľudských práv | Mgr. Kováčová Zuzana |
| • Florbal | Mgr. Erik Michal |
| • Futbal MŠL | Mgr. Bédy (Mgr. Michal) |

Plnenie úloh vytýčených vedením školy

1. V zmysle Národného plánu výchovy k ľudským právam :

a) uskutočňovať výchovu k ľudským právam v triedach- triedni učitelia využiť pri výchove k ľudským právam spoluprácu s rodičmi

b) výchovu k ľudským právam posunúť z roviny poznatkov na rovinu aplikácie

c) využívať mimoškolské aktivity (výstavy, divadelné predstavenia, exkurzie a pod.)

d) pripraviť a realizovať prednášky a besedy zamerané na zvýšenie informovanosti o migrantoch

Zodpovední : všetci vyučujúci

Termín : celoročne

Kontrola : vedenie školy

Termín : jún 2019

2. Chrániť deti pred všetkými formami fyzického alebo psychického

týrania, zanedbávania alebo sexuálneho obťažovania a zneužívania

Zodpovední : všetci vyučujúci

Termín : celoročne

Kontrola : vedenie školy

Termín : priebežne

3. Škola je povinná priebežne vykonávať opatrenia na ochranu pred nezákonným požívaním omamných a psychotropných látok

Zodpovední : všetci vyučujúci Termín : celoročne

Kontrola : vedenie školy Termín : priebežne

4. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa. Zadávať také požiadavky, ktoré je žiak schopný zvládnuť. Pri hodnotení žiaka nehodnotiť negatívne tie výkony, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom.

Zodpovední : všetci vyučujúci Termín : celoročne

Kontrola : vedenie školy Termín : január 2020
jún 2020

5. Pri vypracovaní plánu triedneho učiteľa vychádzať z Plánu výchovného poradenstva z ostatných plánov vypracovaných jednotlivými koordinátormi, premyslieť si a naplánovať všetky akcie triedy (besedy, exkurzie, výlety, ŠvP a lyžiarsky výcvik) v súlade s vnútornou smernicou o exkurziách, výletoch a ŠvP.

Zodpovední : triedni učitelia Termín : 27.9.2019

Kontrola : zástupkyne riad. školy Termín : 28.9.2019

6. Na hodinách cudzieho jazyka (ANJ, RUJ, NEJ) používať pri výučbe materinský jazyk minimálne, uprednostňovať komunikáciu v cudzom jazyku.

Zodpovední : vyučujúci ANJ, NEJ, RUJ Termín : celoročne

Kontrola : vedenie školy, p. Páleníková, Kukanová Termín : priebežne

7. Zapájať sa do umeleckých súťaží celoslovenského charakteru hlavne vo výtvarnej tvorbe.

Zodpovední : učiteľky VYV a VUM Termín : celoročne

Kontrola : zástupkyne riaditeľky školy Termín : január a jún 2019

8. Pokračovať v úzkej spolupráci s MŠ Alexyho ul, MŠ Zvolenská MŠ Benkova a MŠ Jurkovičova v záujme zníženia problémov adaptácie detí v I. ročníku ZŠ.

Zodpovední: MZ 1.-2 a VIN Termín: celoročne

Kontrola: p. Zemanová Termín : I. – IV.2020

9. Na základe analýzy činnosti metodických orgánov a výchovno – vzdelávacích výsledkov prijať opatrenia a zapracovať ich do plánu práce PK a MZ, do plánov PK a MZ zapracovať tvorivé workshopy, po ich uskutočnení vypracovať záznam ako prílohu MZ a PK

Zodpovední : vedúci PK a MZ Termín : 13. september 2019

Kontrola : zástupkyne RŠ školy Termín : september 2019

10. V dôsledku nepreťažovania žiakov systematicky zaznamenávať krátkodobé a dlhodobé projekty, testy a predpísané tematické previerky do termínovníka v každej triede školy prostredníctvom e ŽK najmenej dva dni pred udalosťou (nie päť, desaťminútovky).

Zodpovední : všetci vyučujúci Termín : celoročne

Kontrola : zástupkyne riad. školy Termín : priebežne

11. Vypracovať individuálne vzdelávacie plány pre všetkých začlenených žiakov so ŠVVP .

Zodpovední : triedni učitelia Termín: 27.9.2019

Kontrola : p. Kleknerová, Galová Termín : 2.10.2019

12. Vypracovať plán práce v oblasti výchovy k ľudským právam.

Zodpovední:

Mgr. Kováčová Z 5. -9. Termín : 6 .9.2019

Mgr. Linderová 1. – 4. Termín : 6 .9.2019

Kontrola : riaditeľka školy Termín : 9. 9. 2019

13. Vypracovať plán výchovného poradenstva

Zodpovedný : Mgr. Tarková Termín : 6 .9. 2019

14. Vypracovať plán činnosti na zamedzenie a odkrývanie šikanovania medzi žiakmi.

Zodpovedný : Mgr. Bartošová Termín : 6.9.2019

- Kontrola : riaditeľka školy Termín : 9 .9. 2019
15. Vypracovať plán práce ŠKD s klubovými činnosťami v súlade s Výchovným plánom ŠKD , rozpismi služieb .
Zodpovedný : vedúca MZ ŠKD Termín : 13.9.2019
Kontrola : riaditeľka školy Termín : 16 .9.2019
16. Vypracovať plán protidrogovej prevencie a prevencie proti patologickým javom
Zodpovední :
Mgr. Bartová Termín : 6 .9.2019
Dr. Vašková Termín : 9 .9.2019
17. Vypracovať plán aktivít v rámci projektu Škola podporujúca zdravie
Zodpovedná : Mgr. Zemanová Termín : 6 .9.2019
18. V súlade s odporúčaním POP na rok 2019/2020 vypracovať plán činnosti školskej knižnice
Zodpovedná : Mgr. Bajtošová Termín : 6. 9.2019
19. Zabezpečiť informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka s plánovanými podujatiami triedy mimo areálu školy a na spracovanie dokumentácie žiaka v súlade so zákonom na ochranu osobných údajov u žiakov 1. ročníka a nových žiakov vo vyšších ročníkoch
Zodpovedný : triedni učitelia Termín : 6 . 9.2019
Kontrola : zástupkyne riaditeľky školy Termín : september 2019
20. Vypracovať plán kariérového poradenstva
Zodpovedná : Mgr. Pukanová Termín : 6.9.2019
Kontrola : riaditeľka školy Termín : 9 . 9. 2019
21. V zmysle Vyhlášky č.320 / 2008. Z. z. o základnej škole v znení Vyhlášky č.224/2011 určujem jednu triednickú hodinu mesačne, ktorej náplň sa zapisuje do poznámok v TK. Triedny učiteľ podľa potreby môže mať ľubovoľný počet triednických hodín.
Zodpovední : triedni učitelia Termín : celoročne
Kontrola : zástupkyne riaditeľky školy Termín : štvrťročne
22. Vypracovať plán činnosti koordinátorov IKT
Mgr. Kováčová J., Dr. Harmata Termín : 6 .9. 2019
23. Uskutočniť v súlade s legislatívou priebeh adaptačného vzdelávania pre novoprijatých pedagogických zamestnancov
Zodpovední : Mgr. Bartošová Mgr. Nina Aitnerová
Mgr. Bartová Mgr. Simona Štefánková

Plnenie úloh na úseku ŠKD :

1. Dodržiavať Výchovný plán ŠKD
Zodpovedné : všetky vychovávateľky Termín : celoročne
Kontrola : Mgr. Bernáthová, Zemanová Termín : priebežne
2. Počas výchovnovzdelávacej činnosti efektívne využívať pracovnú dobu v súlade s pracovným poriadkom školy
Zodpovedné : vychovávateľky školy Termín : celoročne
Kontrola : Mgr. Bernáthová , Zemanová Kontrola : priebežne
3. Počas relaxačno- oddychovej časti činnosti sa aktívne podieľať na činnosti detí, pripraviť hry a byť aktívne pri ich realizácii.
Zodpovedné : vychovávateľky termín : celoročne
Kontrola : Mgr. Bernáthová , Zemanová termín : priebežne
4. Zapájať sa do aktivít poriadaných mestom Nitra a inými organizáciami
Zodpovedná : p. Kazánová , Zaujecová Termín : celoročne

Kontrola : Mgr. Bernáthová, Zemanová

Termín : priebežne

5. Vypracovať projekty na aktívne získavanie mimorozpočtových zdrojov.

Zodpovední: p.Kazánová, Zaujecová

Termín : celoročne

6.V rámci činností rozvíjať u detí čitateľskú gramotnosť.

Zodpovední : všetky vychovávateľky

termín : celoročne

Organizácia školského roka

1. Školský rok sa začína 1. septembra 2019. Školské vyučovanie sa začína **2. septembra 2019** (pondelok). Školské vyučovanie v prvom polroku školského roka sa končí **31. januára 2020** (piatok).
2. Školské vyučovanie v druhom polroku sa začína **4. februára 2020** (utorok) a končí sa **30. júna 2020** (utorok).

Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka základných škôl

Testovanie žiakov 5. ročníka ZŠ (Testovanie 5-2019 alebo T5-2019) sa uskutoční **20. novembra 2019 (streda)** na všetkých ZŠ SR z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra a maďarský jazyk a literatúra. Na testovaní sa zúčastnia žiaci 5. ročníka ZŠ, vrátane žiakov so ŠVVP, okrem žiakov vzdelávaných podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím.

1. Cieľom Testovania 5 je vstupné hodnotenie žiackych vedomostí a zručností na začiatku vzdelávacieho stupňa ISCED 2. Testovanie 5 poskytne školám spätnú väzbu, ako sú žiaci pripravení na prechod z ISCED 1 na vzdelávací stupeň ISCED 2 a zároveň bude vstupnou informáciou pre učiteľov na stupni ISCED 2 na zlepšovanie ich vzdelávania a skvalitňovanie výchovno-vyučovacieho procesu. Služi aj na monitorovanie stavu vedomostí a zručností žiakov pri výstupe z ISCED 1 v celoštátnom meradle. Testovanie 5 zároveň slúži ako vstupné testovanie pre meranie pridanej hodnoty vo vzdelávaní na druhom stupni ZŠ.
2. Na vybraných ZŠ bude v mesiacoch **október 2019** prebiehať pilotné overovanie testovacích nástrojov pre Testovanie 5.

Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl

1. Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka ZŠ (Testovanie 9-2020, T9-2020) sa uskutoční **1. apríla 2020** (streda) z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra. Na testovaní sa zúčastnia žiaci 9. ročníka ZŠ a 4. ročníka gymnázií s 8-ročným vzdelávacím programom, vrátane žiakov so ŠVVP, okrem žiakov vzdelávaných podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím.
2. Náhradný termín Testovania 9-2019 sa uskutoční **15. a 16. apríla 2020** (streda, štvrtok).
3. Cieľom testovania je získať obraz o výkonoch žiakov na výstupe zo stupňa ISCED 2, porovnať ich výkony v testoch a poskytnúť školám spätnú väzbu a komplexnejší obraz o testovaných predmetoch, ktorý môže pomôcť pri

skvalitňování vzdelávania. Výsledok žiaka slúži ako podklad pre prijímacie skúšky na stredné školy. Testovanie 9 zároveň slúži ako vstupné testovanie pre meranie pridanej hodnoty vo vzdelávaní na stredných školách.

4. Vo vybraných ZŠ bude vo **februári 2020** a vo vybraných SŠ v období **september až október 2020** prebiehať pilotné overovanie testovacích nástrojov pre Testovanie 9.
5. Test zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry bude overovať aj komunikačné kompetencie v častiach počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, jazyková a literárna komunikácia. V rámci počúvania s porozumením sa bude preverovať, ako vedia žiaci efektívne počúvať hovorený prejav v slovenskom jazyku, porozumieť mu a získať z neho informácie, ktoré sú potrebné na splnenie úloh definovaných v teste, podobne, ako je to v cudzom jazyku.

Termíny školských prázdnin v školskom roku 2019/2020

Prázdniny		Posledný deň vyučovania pred začiatkom prázdnin	Termín prázdnin	Začiatok vyučovania po prázdninách
jesenné		29. október 2019 (utorok)	30. október – 31. október 2019	4. november 2019 (pondelok)
vianočné		20. december 2019 (piatok)	23. december 2019 – 7. január 2020	8. január 2020 (streda)
polročné		31. január 2020 (piatok)	3. február 2020 (pondelok)	4. február 2020 (utorok)
jarné	Bratislavský kraj, Nitriansky kraj, Trnavský kraj	14. február 2020 (piatok)	17. február – 21. február 2020	24. február 2020 (pondelok)
	Banskobystrický kraj, Žilinský kraj, Trenčiansky kraj	21. február 2020 (piatok)	24. február – 28. február 2020	2. marec 2020 (pondelok)
	Košický kraj, Prešovský kraj	28. február 2020 (piatok)	2. marec – 6. marec 2020	9. marec 2020 (pondelok)
veľkonočné		8. apríl 2020 (streda)	9. apríl – 14. apríl 2020	15. apríl 2020 (streda)
Letné		30. jún 2020 (utorok)	1. júl – 31. august 2020	2. september 2020 (streda)

Organizácia vyučovania

BLOK A

Vyučovacia hodina	Čas	Prestávka po hodine
1. vyučovacia hodina	08.00 - 08.45 h	10 minút
2. vyučovacia hodina	08.55 - 09.40 h	10 minút

3. vyučovacia hodina	09.50 - 10.35 h	15 minút
4. vyučovacia hodina	10.50 - 11.35 h	5 minút
5. vyučovacia hodina	11.40 - 12.25 h	30 minút
6. vyučovacia hodina	12.55 - 13.40 h	10 minút
7. vyučovacia hodina	13.50 - 14.30 h	koniec vyučovania

BLOK B

<i>Vyučovacia hodina</i>	<i>Čas</i>	<i>Prestávka po hodine</i>
1. vyučovacia hodina	08.00 - 08.45 h	10 minút
2. vyučovacia hodina	08.55 - 09.40 h	10 minút
3. vyučovacia hodina	09.50 - 10.35 h	15 minút
4. vyučovacia hodina	10.50 - 11.35 h	5 minút
5. vyučovacia hodina	11.40 - 12.25 h	10 minút
6. vyučovacia hodina	12.35 - 13.20 h	25 minút
7. vyučovacia hodina	13.45 - 14.25 h	koniec vyučovania

Prestávky na oddych a obed :

Podľa vypracovaného harmonogramu , ktorý je umiestnený na tabuli oznamov, v školskej jedálni a v každej triede.

Hodnotenie žiakov:

Hodnotenie žiakov , ktorí sa vzdelávajú v rámci ISCED 1 a 2 sa uskutočňuje v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktorý vydalo MŠVVaŠ SR.

Bežné triedy :

1.ročník – slovné hodnotenie

2. – 9. ročník hodnotenie známkou okrem náboženskej výchovy a etickej výchovy

Špeciálne triedy VIN

1. – 2. ročník slovné hodnotenie

3. - 4.ročník hodnotenie známkou okrem náboženskej a etickej výchovy a výchovných predmetoch

5. – 9. ročník hodnotenie známkou okrem náboženskej a etickej výchovy a výchovných predmetov

Plán OŽAZ

5. – 6. 9. 2019 pre 5. -9. ročník
24. – 25. 6. 2020 pre 5.-9.ročník
24.6.2020 pre 1.-4.ročník

Plán zasadnutia pedagogickej rady:

- 1 . Úvod a organizácia školského roka, rozdelenie tried, triednictva MZ, PK a kabinetov, prestávky, rozvrh a POP pre šk. rok 2019/2020
Návrh plánu práce školy na školský rok 2019/2020 a jeho schválenie.
28.8.2019 riaditeľka školy
2. Správa o podmienkach a výsledkoch školy za školský rok 2018 / 2019
30.9.2019 riaditeľka školy
3. Hodnotenie výchovno-vzdelávacej práce za I. štvrťrok školského roka.
18.11.2019 riaditeľka školy
4. Klasifikačná porada za I. polrok školského roka
27.1.2020 riaditeľka školy
5. Hodnotenie výchovno-vzdelávacej práce za III. štvrťrok školského roka
17. 4.2020 riaditeľka školy
6. Klasifikačná porada za II. polrok školského roka.
22.6.2020 riad. školy,
vedúci MZ, PK, VP
7. Vyhodnocovacia pedagogická rada – vyhodnotenie práce za školský rok 2019/2020
29. 6.2020 riaditeľka školy

Plán zasadnutí triednych RR :

1. 16.9.2019 informácie o POZ školského roka , voľba predsedov RR
2. 9 .12.2019 výchovno- vyučovacie výsledky žiakov, rôzne (konzultácie)
3. 20.4. 2020 výchovno- vyučovacie výsledky žiakov, rôzne
4. máj 2020 individuálne RR , Deň otvorených dverí

Metodické orgány

Metodické orgány majú za úlohu ovplyvňovať riešenie pedagogických problémov na základe poznatkov a skúseností svojich členov, to:

- iniciatívnym predkladaním návrhov na riešenie pedagogických problémov,
- prerokúvaním a posudzovaním návrhov vedenia školy, spracúvaním podmienok, odporúčaní a stanovísk,
- overovaním navrhovaných riešení v pedagogickej praxi,
- hodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov učiteľov MZ, PK,
- skvalitnením prezentácie školy na regionálnej úrovni.

Zabezpečiť

- príspevky do regionálnych novín podľa určenia v Pláne práce školy
- príspevky na webovú stránku školy, **po uskutočnení každej celoškolskej i triednej akcii.**

Metodické orgány sa budú:

- podieľať sa na tvorbe učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov v zmysle štátneho vzdelávacieho programu a podľa vzoru predloženého vedením školy,
- podieľať sa na tvorbe metodických a didaktických materiálov,
- zvyšovať kvalitu svojej práce aj tým, že:
 - na svojich zasadaniach budú venovať priestor metodickým otázkam,

- budú vypracovávať metodické materiály, pracovné listy,,
- sa budú viac angažovať pri zviditeľňovaní a prezentácii školy na verejnosti.
- budú v bezprostrednom kontakte, členovia budú komunikovať o najaktuálnejších výchovných a vyučovacích problémoch.

Metodické orgány školy budú pracovať podľa plánov, v ktorých vymedzia ciele a metódy plnenia úloh, ktoré sa budú v priebehu školského roka aktualizovať a dopĺňať.

MZ (1. – 2. ročník)	p. Kišová
MZ (3. – 4. ročník)	p. Pizúrová
MZ (1. – 4. ročník VIN)	p. Maňovská
MZ (šp. pedagogika)	P. Kleknerová
MZ ŠKD	p. Kazánová , Zaujecová
PK (SJL)	p. Kelemenová
PK (ANJ)	p. Páleníková
PK (NEJ, RUJ)	p.Kukanová
PK (DEJ, OBN, ETV, NBV)	p. Mašlonková
PK (TSV, HUV, VYV)	p. Česárová
PK (BIO, GEG, ENV, CHE, FSV)	p. Macáková
PK (MAT, FYZ)	p. Hajašová
PK (INF, THD)	p. Huláková

Koordinátori :

1. Výchova k ľudským právam 2. stupeň	Mgr.Kováčová Z.
2. Výchova k ľudským právam 1. stupeň	Mgr. Linderová
3. Protidrogová výchova 1. – 9. stupeň	Mgr. Bartová
4. protidrogová výchova 1. stupeň	Dr . Vašková
5. Prevencia pred šikanovaním	Mgr. Bartošová
6.Environmentálna výchova	Mgr. Horičková
7. Projekt Zdravá škola	Mgr. Zemanová
8. MAKS	Mgr. Hajašová
9. Genius Logicus	Mgr. Macáková
10. Koordinátor IKT	Mgr. Kováčová Janka PaedDr. Harmata,

Správcovia odborných učební :

Počítačová učebňa informatiky	Mgr. Huláková
Počítačová učebňa informatiky B	Ing. Galbavá
Jazyková učebňa ANJ 1	Mgr. Bartová
Jazyková učebňa ANJ 2	Mgr. Páleníková
Jazyková učebňa NEJ	PaedDr V. Rybanová, PhD,
Dielňa	Ing . Mikulová
Kuchynka	Mgr. Hajašová
Etická výchova	Mgr. Tarková
Špeciálna učebňa A	Mgr. Bartošová
Telocvične A	Mgr. Bédy , Michal
Telocvična B	Mgr. Brathová
Multimediálna B	PaedDr. Hozáková
Študovňa B	PaedDr. Hozáková
Škola na dotyk	PaedDr.. Harmata

Správcovia kabinetných zbierok :

1.-2. roč.	p. Sklenárová
3.-4. roč.	p. Gregušová
1.-4. VIN	p. Tončeková
SJL(A)	p. Bartošová
SJL (B)	p. Kelemenová
ANJ (A)	p. Bartová
ANJ (B)	p. Feketeová
RUJ, NEJ	p. Kováčová Z.
MAT (A)	p. Pukanová
MAT (B)	p. Macáková
GEG (A)	p. Mašlonková
GEG (B)	p. Mašlonková
DEJ	p. Brunclíková ,
BIO	p. Macáková
FYZ (A)	p. Haringa
FYZ (B)	p. Harmata
CHE (A)	p. Lichnerová
TSV (A)	p. Zákopčan, Dovičovičová
TSV (B)	p. Brathová
VYV	p. Kochanová
HUV	p. Česárová
NBV	p. Gálová – Candráková,
INF B	p. Galbavá
INF A	p. Huláková
OBN, ETV	p. Kováčová Z.
Dielňa	p. Mikulová
Kuchynka	p. Hajašová
Špec ped	p. Kleknerová
ŠKD	p. Levická A , p. Bisová B
ADT	p. Bégerová
Knižnica	p. Bajtošová

ŠKD:

VIN (oddelenia pre žiakov špeciálnych tried)

Počet žiakov spolu:

Počet oddelení ŠKD:

číslo	Meno	Počet žiakov	triedy	Úväzok %
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

Bežné triedy

Počet žiakov spolu:

Počet oddelení ŠKD:

číslo	Meno	Počet žiakov	triedy	Úväzok %
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Triednictvo:

Poradové číslo	Trieda	Triedny učiteľ	Počet žiakov
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			
33.			
34.			
35.			
36.			
37.			
38.			
39.			
40.			
41.			
42.			
43.			
44.			
45.			
46.			
47.			
48.			
49.			

Variet učebných plánov :

Bežné triedy : 1.2.3.4. ročník iŠkVP,ISCED1
5.6.7.8. ročník iŠkVP ISCED 2 , 9. ročník ŠkVP ISCED 2

Špeciálne triedy : 1.2.3. 4. ročník iŠkVP,ISCED1,
5.6.7.8. ročník iŠkVP ISCED 2

Poradové číslo	názov	garant
1.	Zdravá škola	Mgr. Zemanová
2.	Tenisky nás spoja	Mgr. Gregušová
3.	Projekt Educate Slovakia	Mgr. Páleníková
4.	Škola na dotyk	Mgr. Bernáthová , Dr.. Harmata
5.	Separuj a recykluj	Mgr. Horičková
6.	Infovek	Ing. Galbavá
7.	Škola pre budúcnosť	Dr. Harmata, Mgr. Bernáthová

8.	Záložka do knihy nás spája	Mgr. Pizúrová
9.	Škola na dotyk - Fajn	Mgr. Bernáthová, Dr. Harmata
10.	Škola pre budúcnosť – triedne banky	Mgr. Bernáthová, Dr. Harmata
11.	Planéta vedomostí	Mgr. Bernáthová
12.	Sketch Up	PaedDr.Harmata
13.	DIGI škola	Mgr. Huláková
14.	Moja prvá škola	Mgr. Bernáthová, Dr. Harmata
15.	Fenomény sveta	Mgr. Bernáthová , Dr. Harmata Mgr. Horičková

Prílohami Plánu práce školy na školský rok 2019 / 2020 sú dokumenty

Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti vedenia školy :	Mgr. Galová Mgr. Bernáthová Mgr. Berešová Mgr. Zemanová
Plán výchovného poradenstva na rok 2019 / 2020	Mgr. Tarková
Plán výchovy k ľudským právam 1. – 4. ročník	Mgr. Linderová
Plán výchovy k ľudským právam 5. – 9. ročník	Mgr. Kováčová Zuza
Plán koordinátora protidrogovej prevencie 1. st. 2019/2020	Dr. Vašková
Plán koordinátora protidrogovej prevencie 2. st. 2019/2020	Mgr. Bartová
Preventívny program školy proti šikanovaniu	Mgr. Bartošová
Plán činnosti v rámci projektu „Škola podporujúca zdravie“	Mgr. Zemanová
Plán práce ŠKD	Mgr. Zaujecová, Kazanová
Plán práce kariérneho poradcu	Mgr. Pukanová
Plán práce žiackeho parlamentu	Mgr. Mandalíková
Plán práce koordinátora IKT	Dr. Harmata
	Mgr. Kováčová J.
Plán školského knihovníka	Mgr. Bajtošová

Plán práce výchovného poradenstva

Hlavné úlohy a činnosť výchovného poradcu v škole sú v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 245/2008 Z. z.“) , zákonom č. 390/2011 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a

odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony (ďalej len „zákon č. 317/2009 Z. z.“), so **Smernicou č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach**, ktorá upravuje základné znaky, formy a prejavy šikanovania detí a žiakov, možnosti preventívneho pôsobenia a metódy riešenia šikanovania žiakov v nadväznosti na zodpovednosť školy a školského zariadenia podľa ustanovení školského zákona, s Dohovorom o právach dieťaťa, Deklaráciou ľudských práv a Listinou ľudských práv. Dôležitým dokumentom pri plnení úloh výchovného poradenstva je dokument Pedagogicko-organizačné pokyny MŠ SR na školský rok 2018/2019 a Plán práce školy na aktuálny školský rok a v súlade vládou schválenými koncepciami:

Celoštátna stratégia ochrany a podpory ľudských práv v Slovenskej republike,
Národný program rozvoja životných podmienok osôb so zdravotným postihnutím na roky 2014 – 2020,
Stratégia Slovenskej republiky pre mládež na roky 2014 – 2020,
Koncepcia rozvoja práce s mládežou na roky 2016 – 2020,
Národný projekt: Podpora ochrany detí pred násilím na roky 2017 – 2022,
Národná protidrogová stratégia SR na obdobie rokov 2013 – 2020,
Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2019 – 2023,
Stratégia prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v Slovenskej republike na roky 2016 – 2020,
Koncepcia boja proti extrémizmu na roky 2015 – 2019,
Národný program prevencie HIV/AIDS v Slovenskej republike na roky 2017 – 2020,
Národná rámcová stratégia podpory sociálneho začlenenia a boja proti chudobe,
Celoštátna stratégia rodovej rovnosti na roky 2014 – 2019.
Plán práce výchovného poradenstva vychádza z analýzy činnosti výchovného poradcu za školský rok 2018 /2019 (vid' príloha Vyhodnocovacej správy za školský rok 2018/2019).

Ľudské práva

1. V súlade s medzinárodnými záväzkami SR v problematike ľudských práv a Celoštátnou stratégiou ochrany a podpory ľudských práv v SR, schválenou vládou SR uznesením číslo 71/2015: a) definovať v ŠkVP a následne uplatňovať stratégie na rozvoj kritického myslenia vo vzťahu k demokratickému občianstvu a k ľudským právam, vrátane ich sledovania a vyhodnocovania, b) implementovať do učebných osnov vyučovaných predmetov témy súvisiace s demokratickým občianstvom a ľudskými právami, c) naďalej uskutočňovať Olympiádu ľudských práv pre žiakov ZŠ, d) zapájať sa do Olympiády ľudských práv ako celoštátnej súťaže žiakov SŠ, viac informácií je na www.olympiady.sk, www.olp.sk, e) výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziludských vzťahov v demokratickej spoločnosti, f) vzhľadom na potrebu plánovania procesu výchovy k ľudským právam ich ochranu a implementáciu zabezpečiť efektívnou spolupracou školy, zákonných zástupcov, mimovládnych organizácií a miestnej komunity, g) zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv, h) podporovať účasť pedagogických zamestnancov na vzdelávaní so zameraním na demokratické občianstvo a ľudské práva v záujme dosahovania multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov, i) vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v

školách (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram), j) prispievať k rozvíjaniu výchovy k demokratickému občianstvu a občianskej spoločnosti posilňovaním výraznejšej spoluúčasti žiakov na riadení života školy efektívnejšou spoluprácou so žiackymi školskými radami a študentskými parlamentmi, k) vytvárať žiakom v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu situácie na tréning nadobudnutých poznatkov o demokratickom občianstve, ľudskej dôstojnosti, rovnosti a slobode počas celého ich štúdia.

2. Do ŠkVP zapracovať prierezové témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu, rasizmu a nenávisťných prejavov.
3. V súlade so Stratégiou SR pre mládež na roky 2014 – 2020 využiť vo výchovno-vzdelávacom procese informácie a metodické námety orientované na globálne témy a hodnotovú výchovu vo výučbe rôznych vyučovacích predmetov a odborného-metodického materiálu Globalizácia, aktívne ľudské práva, radikalizmus, extrémizmus, migračná 13 kríza. Odborné informácie, metodické i praktické námety a tiež podnetné inšpirácie a zdroje na uvedené témy sú dostupné na www.statpedu.sk.
4. Školám sa odporúča využívať pri výchove a vzdelávaní manuál k tolerancii a ľudským právam KOMPAS a KOMPASITO. Viac informácií na www.iuventa.sk a <https://www.iuventa.sk/sk/Publikacie.alej>.
5. Pre žiakov vyšších ročníkov ZŠ a žiakov SŠ odporúčame absolvovať podujatie pod názvom „ŽIVÁ KNIŽNICA – BÚRANIE PREDSUDEKOV A STEREOTYPOV“, ktoré realizuje IUVENTA. Viac informácií na www.iuventa.sk.
6. Viest' žiakov k aktívnej účasti pri kreovaní a fungovaní žiackej školskej rady a podporovať participáciu žiakov a ich zákonných zástupcov na rozhodovacích procesoch otvorenej školy (tvorba školského poriadku, školského rozpočtu a pod.), pristupovať dôsledne k napĺňaniu výchovy k ľudským právam pri rozvíjaní ich občianskych kompetencií. Dostupné na www.ipao.sk.
7. Poskytnúť žiakom informácie o inštitúciách a mimovládnych neziskových organizáciách pôsobiacich v oblasti ochrany ľudských práv (verejný ochranca práv, prokuratúra, komisár pre deti) a o možnosti vykonávať dobrovoľnícku činnosť v lokalite školy, komunite, regióne. Viac na www.icm.sk.
8. Odporúčame školám zapojiť sa do aktivít EÚ dialógu mladých, ktorý zabezpečuje konzultácie s mladými ľuďmi pre formovanie politiky EÚ a SR v oblasti mládeže a zároveň je príspevkom k výchove k demokratickému občianstvu. Viac informácií na www.strukturovanýdialog.sk.

Práva detí

1. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa. Veku adekvátnou formou oboznamovať deti a žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód. V MŠ využívať primerané piktogramy, symboly a obrázky, ktorých význam je deťom vopred známy. V súvislosti s ľudsko-právnymi aspektmi problematiky násillia páchaného na deti odporúčame školám a školským zariadeniam, aby na viditeľnom mieste, ktoré je prístupné všetkým žiakom zverejnili všetky dôležité čísla telefonických a internetových liniek slúžiacich pre deti v prípadoch, ak sa cítia byť psychicky, fyzicky, sexuálne, alebo inak ohrozené.

2. Odporúča sa veku primeraným spôsobom informovať deti a žiakov o zmysle a príslušných ustanoveniach Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o predaji detí, detskej prostitúcii a detskej pornografii, Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o účasti detí v ozbrojených konfliktoch, Opčného protokolu o procedúre oznámení, o Dohovore Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním detí a Dohovore o právach osôb so zdravotným postihnutím. V súlade so Stratégiou prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v SR na roky 2016 – 2020 sa odporúča učiteľom a vychovávateľom aplikovať článok 5 Dohovoru Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním vo výchovno-vzdelávacom procese, na triednických hodinách a v mimovyučovacích aktivitách.
3. V nadväznosti na úlohy vyplývajúce z Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím a činnosti Národného koordináčného strediska pre riešenie problematiky násilia na deťoch sa odporúča podporiť informovanosť o ochrane a právach detí medzi osobami, ktoré majú pravidelný kontakt s deťmi v oblasti výchovy a vzdelávania, rozvíjať ich kompetenciu „konať v najlepšom záujme dieťaťa“, metodicky usmerňovať výchovno-14 vzdelávací proces v oblasti napĺňania strategických cieľov Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím. Využívať odborné informácie, metodické i praktické námety a tiež podnetné inšpirácie a zdroje na uvedenú tému – dostupné na www.statpedu.sk.
4. V súlade s Koncepciou boja proti extrémizmu na roky 2015 – 2019 sa odporúča využiť metodické materiály na www.minedu.sk, www.statpedu.sk a www.vudpap.sk.
5. Uplatňovať v prostredí školy zásady vyplývajúce zo Stratégie prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v SR na roky 2016 – 2020.
6. V MŠ u detí prehľbovať a upevňovať chápanie rozličných kategórií detských práv. Poskytovať deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových, emocionálnych, etických postojov a na sebareprezentovanie sa, sebareflexiu, hodnotenie výkonov spoluhráčov, porovnávanie vlastných a spoluhráčových skúseností, učebných výsledkov, výkonov a úspechov.
7. Zapracovať do školského poriadku explicitnú garanciu zabraňujúcu postihu dieťaťa a žiaka, jeho zvýhodnenia alebo sankcionovania z dôvodu uplatnenia si svojich práv.
8. Školám sa odporúča využiť informácie v texte Metodická pomoc k téme osobnostný a sociálny rozvoj žiakov, vyučovaniu psychologických tém v škole a rozvíjaní emocionálnej inteligencie, ktorý obsahuje inšpirácie a zdroje k rozvíjaniu emocionálnej inteligencie žiakov. Materiál je dostupný na www.statpedu.sk a je možné ho využiť pri vyučovaní voliteľného predmetu psychológia a predmetov, v ktorých sú psychologické témy integrované, pri uplatňovaní prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj a tiež v rámci triednických hodín.
9. Podporovať rozširovanie profesionálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti práv detí.
10. Pre zvýšenie informovanosti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení sa na www.statpedu.sk a <http://bezpre.mpc-edu.sk> nachádzajú relevantné informácie, metodiky a príklady dobrej praxe.

Antidiskriminácia

1. V školách a školských zariadeniach dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie. Eliminovať nežiaduce javy, akými je priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych detí a

žiacov v dôsledku ich etnickej príslušnosti (často v kombinácii so sociálnym znevýhodnením), iných detí a žiakov so znevýhodnením od ostatných detí a žiakov. Vytvárať vhodné podmienky na ich vzdelávanie v školách a triedach spolu s majoritnou populáciou.

2. Odporúča sa školám a školským zariadeniam, najmä tým, v ktorých ŠŠI zistila znaky segregácie spolupracovať hlavne s MPC, VÚDPaP pri poskytovaní odborného-metodickej pomoci. V prípade potreby sa odporúča vypracovať desegregačný plán a zapracovať ho do ŠkVP.
3. Šíriť myšlienky tolerancie, akceptácie odlišností a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva, eliminovať intoleranciu a nenávisťné prejavy.
4. Podporovať povedomie o schopnostiach a prínose osôb so zdravotným postihnutím, podporovať uznávanie zručností, predností a schopností osôb so zdravotným postihnutím ako aj ich prínosu pre pracovisko a trh práce.

Bezpečnosť a prevencia

1. Odporúča sa priebežne monitorovať správanie sa detí a žiakov a zmeny, v prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu zabezpečiť ich ochranu a bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami dieťaťa a žiaka. Odporúčame aj spoluprácu so školským psychológom, odbornými zamestnancami príslušného CPPP a P, podľa potreby aj s príslušným pediatrom, sociálnym kurátorom alebo políciou.
2. Škola alebo školské zariadenie podľa zákona č. 36/2005 Z. z. o rodine a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zákona č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kurately a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky Ministerstva spravodlivosti SR č. 543/2005 Z. z. o Spravovacom a kancelárskom poriadku pre okresné sudy, krajské sudy, Špecializovaný trestný súd a vojenské sudy v znení neskorších predpisov sú povinné: - predkladať súdu v lehotách ním určených správy o maloletom dieťati zamerané najmä na účinnosť súdom uloženého výchovného opatrenia vo vzťahu k dôvodu, pre ktorý bolo opatrenie uložené, s prípadným odporúčaním na zrušenie uloženého výchovného opatrenia, ak už splnilo svoj účel, s odporúčaním na opakované uloženie toho istého výchovného opatrenia, na uloženie iného vhodného výchovného opatrenia, alebo ak je to potrebné v záujme maloletého dieťaťa, aj s odporúčaním dočasnej úpravy jeho pomerov spôsobmi uvedenými v zákone č. 36/2005 Z. z., - poskytovať súčinnosť orgánom sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately (orgánom ochrany) a zariadeniam zriadeným na výkon rozhodnutia súdu pri výkone opatrení sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately u detí, - poskytovať bezplatne orgánu ochrany informácie na účely overenia úrovne starostlivosti o dieťa, - poskytovať súčinnosť obciam a vyšším územným celkom pri plnení ich samosprávnej pôsobnosti v oblasti sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately u detí uvedených v § 75 a 76 zákona č. 305/2005 Z. z., - spolupracovať podľa § 94 ods. 5 zákona č. 305/2005 Z. z. s orgánmi ochrany pri hodnotení a riešení situácie dieťaťa alebo pomoci deťom, ktoré sú týrané, pohlavne zneužívané, zanedbávané alebo u ktorých sa to dôvodne predpokladá, ak súd povolil orgánu ochrany vstup do obydľia na účel preverenia informácie, že by

dieťa mohlo byť vystavené ohrozeniu života, zdravia alebo neľudskému alebo zlému zaobchádzaniu, zamestnanec orgánu ochrany je oprávnený v sprievode policajta vstúpiť do obydľia a preveriť stav dieťaťa aj spolu s ústne alebo 26 elektronicky vopred prizvaným zástupcom školy alebo školského zariadenia, v prípade ak tento môže napomôcť prevereniu stavu dieťaťa a súhlasí so svojou účasťou.

3. Ak na základe informácií školy alebo školského zariadenia vznikne dôvodné podozrenie, že dieťa alebo žiak je týrané, zneužívané alebo ten, kto je povinný sa o dieťa osobne starať, túto povinnosť zanedbáva, škola alebo školské zariadenie oznámi tieto informácie podľa povahy a závažnosti orgánu činnému v trestnom konaní, úradu práce, sociálnych vecí a rodiny, alebo súdu.
4. V súvislosti s nadobudnutím účinnosti novej vyhlášky Ministerstva spravodlivosti SR č. 207/2016 Z. z., ktorou sa ustanovujú podrobnosti výkonu rozhodnutia vo veciach maloletých upozorňujeme na ustanovenie § 12 citovanej vyhlášky, ktoré popisuje súčinnosť školy, školského zariadenia a zamestnávateľa v mieste výkonu praktického vyučovania. Riaditeľov uvedených inštitúcií požiada súd o súčinnosť spravidla 24 hodín pred výkonom rozhodnutia, ak možno dôvodne predpokladať, že dieťa sa má odňať v priestore školy, školského zariadenia alebo zamestnávateľa v mieste výkonu praktického vyučovania. Súčinnosťou riaditeľa sa rozumie poskytnutie informácie o priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu v čase výkonu rozhodnutia, možnosti odňatia dieťaťa v takých priestoroch, aby priebeh výkonu rozhodnutia bol čo najviac šetrný a bol najmenšou ujmom pre dieťa, aby pri výkone neboli prítomné iné deti a ani ich zákonní zástupcovia. Na rozdiel od predchádzajúcej vyhlášky, v § 13 predmetnej vyhlášky sa ustanovuje povinnosť súdu o každom úkone v rámci výkonu rozhodnutia vrátane odňatia dieťaťa spísať zápisnicu, v ktorej sa okrem iného uvádza miesto, čas a predmet konania, meno a priezvisko zamestnanca súdu, ktorý sa zúčastnil na úkone, meno a priezvisko prítomného účastníka konania a jeho zástupcu, mená a priezviská ďalších osôb (teda aj riaditeľa školy alebo školského zariadenia), ktoré sa na úkone zúčastňujú, a stručné, výstižné opísanie priebehu úkonu.
5. Monitorovanie verejne prístupných priestorov škôl a školských zariadení možno vykonávať len na účely verejného poriadku, bezpečnosti a ochrany zdravia detí, žiakov, učiteľov a iných osôb, ochrany majetku školy alebo školského zariadenia, ochrany majetku detí, žiakov, učiteľov a iných osôb. Spôsob a podmienky prevádzkovania kamerového systému je potrebné upraviť tak, aby neboli porušené práva dotknutých osôb (detí, žiakov, zamestnancov a ostatných osôb). Vyhotovený kamerový záznam možno využiť len na účely trestného konania alebo konania o priestupkoch (odovzdanie vyhotoveného záznamu orgánom činným v trestnom konaní alebo orgánom oprávneným na prejednanie priestupku).
6. Odporúča sa školám a školským zariadeniam, v súčinnosti s ich zriaďovateľmi, venovať zvýšenú pozornosť zabezpečeniu školských areálov a školských ihrísk pred znečistením a ich devastáciou.
7. V súlade so Smernicou Európskeho parlamentu a Rady 2011/93/EÚ z 13. decembra 2011 o boji proti sexuálnemu zneužívaniu a sexuálnemu vykorisťovaniu detí a proti detskej pornografii ako aj s Dohovorom Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním detí sa odporúča zabezpečiť veku primeraným spôsobom informovanosť o rizikách sexuálneho zneužívania a vykorisťovania detí, ako aj o rizikách detskej pornografie a obchodovania s deťmi.

8. V súlade s úlohami Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2019 – 2021 sa odporúča realizovať besedy s vyškolenými odbornými zamestnancami z CPPPaP o rizikách práce v zahraničí a o prevencii pred neľudským zaobchádzaním, obchodovaním s ľuďmi a otrockou prácou, ako aj preventívne kampane. Školy môžu 27 využiť informačné materiály na <http://bezpre.mpc-edu.sk/>, www.statpedu.sk, www.obchodsludmi.sk.
9. V súlade s článkom 28 Dohovoru o právach dieťaťa sa odporúča prijímať efektívne opatrenia pre podporu a povzbudenie pravidelnej dochádzky do školy a na obmedzenie počtu tých žiakov, ktorí školskú dochádzku neukončia.
10. Školám a školským zariadeniam sa odporúča vypracovanie vlastných programov prevencie šikanovania v súlade so Smernicou č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach, ktorá je účinná od 1. septembra 2018 (<http://www.minedu.sk/data/att/13481.pdf>). V súlade s čl. 7 smernice pri podozrení na šikanovanie žiaka spolupracujú riaditeľ školy, koordinátor prevencie, výchovný poradca, ďalší pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci s rodinou obete a s rodinou agresora, vedú rozhovory so zákonnými zástupcami obete, agresora, svedka, dbajú na zachovanie dôvernosti informácií. O týchto úkonoch osoba poverená riaditeľom školy vyhotovuje zápis, z ktorého po jednom vyhotovení poskytne každej zo zúčastnených osôb. Riaditeľ školy zodpovedá za systémové aktivity školy v oblasti prevencie a rozpracúva podrobnosti prevencie a riešenia šikanovania vo vnútornom predpise školy.
11. Odporúčame školám zvyšovať u žiakov povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch šikanovania či iného rizikového správania a u pedagogických a odborných zamestnancov ich povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti v prípade jej neriešenia v súlade so Smernicou č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach.
12. V súlade so Smernicou č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach je evidovanie záznamov o riešení šikanovania povinné, preto sa prostredníctvom upravených štatistických výkazoch o prospechu budú zbierať údaje o riešení šikanovania na školách.
13. Je potrebné vopred si preveriť ponúkané preventívne aktivity a programy s cieľom predísť prípadnému nežiaducemu vplyvu laických a neodborných aktivít, ako aj škodlivému vplyvu kultov, siekt či extrémistických organizácií na deti a žiakov. Riaditeľ školy sa môže v prípade potreby preverenia informácií obrátiť na cirkevný odbor Ministerstva kultúry SR, občianske združenie Integra – Centrum prevencie v oblasti siekt, na Poradensko-informačné centrá Policajného zboru SR.
14. Odporúča sa vedeniu školy, učiteľovi – koordinátorovi prevencie a triednemu učiteľovi priebežne informovať zákonných zástupcov o preventívnych aktivitách školy, ako aj o možnostiach odbornej pomoci, ktorú poskytujú CPPPaP.
15. Odporúčame školám na využitie text pod názvom Školská socializácia a nové výzvy v prevencii, kde získajú základnú orientáciu o nových výzvach v prevencii nežiaduceho/rizikového správania žiakov zároveň rámcové metodické odporúčania ako na ne reagovať. V texte dávame do kontextu prevenciu so socializačným procesom v škole a rozšírené hranie hier detí na internete s nebezpečenstvom groomingu a sexuálneho zneužitia. Upriamujeme pozornosť aj na aktuálne dáta v oblasti užívania drog u mladých, konkrétne užívanie psychoaktívnych látok rastlinného pôvodu a rizikový prístup detí a žiakov k vlastnému stravovaniu, t. j. hrozbu porúch príjmu potravy (anorexia...). Text je dostupný na <http://www.statpedu.sk/files/sk/publikacnacinost/metodiky/skolska-socializacia-nove-vyzvy-prevencii.pdf>.

16. V oblasti školskej úrazovosti je riaditeľ školy a školského zariadenia povinný dodržiavať lehotu zavádzania každej udalosti do webovej aplikácie na štatistické účely 28 podľa metodického usmernenia č. 4/2009-R čl. 4 ods. 1 (do 7 kalendárnych dní od vzniku každého školského úrazu).
17. Zabezpečiť dôslednú revíziu školských poriadkov zaangažovaním všetkých skupín zainteresovaných do procesu edukácie, spolupracovať s nimi pri odhaľovaní a eliminovaní rôznych negatívnych javov v škole, využívať účinné alternatívne spôsoby oboznamovania žiakov s obsahom školského poriadku, viesť žiakov k porozumeniu jeho obsahu, k rešpektovaniu nastavených pravidiel.
18. Pri realizácii preventívnych činností školy riaditeľ školy, koordinátor prevencie a triedny učiteľ venujú zvýšenú pozornosť efektívnosti týchto činností. Za efektívnu stratégiu sa nepovažujú jednorazové činnosti, kultúrne podujatia, moralizovanie a zastrasovanie. Odporúča sa využívať ponuku preventívnych aktivít ponúkaných CPPPaP a ďalšími odbornými pracoviskami poradenských služieb a preventívnych služieb v regióne. Do preventívnych činností škola zapája žiacku školskú radu, radu školy a zriaďovateľa.
19. Vykonávať efektívny monitoring odhaľovania negatívnych javov v správaní sa žiakov a príznakov šikanovania, odhaľovať zdroje sociálno-patologických javov a uplatňovať účinné prostriedky na oslabenie ich vplyvu. Odporúčania a nástroje na monitorovanie problémových situácií v triede a škole sú na <https://www.komposyt.sk/preodbornikov/odborne-zdroje/uzitocne-linky>.
20. Na pomoc pri zabezpečovaní prevencie ponúkame školám na využitie nasledujúce podklady a zdroje dostupné na webovom portáli ŠPÚ: - Všetci to robia!, K prevencii v škole a DVD „Alkohol skrytý nepriateľ“ – metodicko-preventívne publikácie v tlačenej (bizikova@statpedu.sk) i elektronickej podobe <http://www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/vsetcirobia-k-prevencii-skole.html>. - Východiská k tvorbe stratégie školy v prevencii rizikového správania detí a žiakov – rámec (pomôcka) pre školy a školské zariadenia na prípravu (školskej) preventívnej stratégie <http://www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/metodickepodnety/vychodiska-k-tvorbe-strategie-skoly-prevencii-rizikoveho-spravania-detizakov.html>.

Výchovné a kariérové poradenstvo

1. Podporovať zvyšovanie odborných kompetencií výchovného poradcu prostredníctvom vzdelávania účasťou na národných projektoch, odborných seminároch a konferenciách, činnosťou v stavovských organizáciách a pod.
2. Výchovným poradcom sa odporúča využívať vo svojej práci informačný systém KomposyT dostupný na www.komposyt.sk.
3. K profesijnej orientácii žiakov ZŠ sa odporúča nadväzovať a prehĺbovať spoluprácu a väzby medzi ZŠ, SOŠ a zamestnávateľmi, venovať osobitnú pozornosť približovaniu možností systému duálneho vzdelávania a ostatných foriem odborného vzdelávania a prípravy v technických odboroch vzdelávania žiakom a ich zákonným zástupcom.
4. Výchovným poradcom ZŠ sa odporúča využívať informácie o aktuálnej ponuke učebných miest pre nasledujúci školský rok v systéme duálneho vzdelávania zverejnenej na www.potrebyovp.sk a www.dualnysystem.sk. 29
5. Výchovným poradcom a kariérovým poradcom sa odporúča využívať materiály zverejnené na <http://www.minedu.sk/vychovne-psychologicke-a-specialnopedagogickeporadenstvo/>.

6. ŠVS poskytujú spracované informácie z prechodu žiakov zo ZŠ na SŠ pre výchovných poradcov, ZŠ, SŠ, OŠ OÚ, CPPP a P, zriaďovateľov a ďalšie organizácie v školstve. Súčasne sa tieto informácie zverejňujú na www.svs.edu.sk. Ide o informácie týkajúce sa možnosti štúdia na SŠ – plány, záujem, naplnenosť, informácie o kritériách prijímania na jednotlivé SŠ, informácie z Testovania žiakov deviatych a piatych ročníkov ZŠ a Maturít.
7. Preukázateľne zaznamenávať výsledky monitorovania zameraného na zisťovanie hodnotovej orientácie žiakov a prijímať k prípadným negatívnym zisteniam adekvátne opatrenia, vrátane kontroly ich plnenia.
8. Výchovným poradcom ZŠ sa odporúča zapojiť sa so žiakmi do celoslovenského podujatia v dňoch 5. – 6. novembra na výstavisku **Agrokomplex Nitra** v rámci výstavy **Mladý tvorca 2019**, Skills Slovakia a **Medzinárodného veľtrhu cvičných firiem 2019**. Uvedené podujatia tematicky podporujú propagáciu a prezentáciu remesiel prostredníctvom inovatívnych ukážok a súťaží praktických zručností žiakov, ďalej **finančnú gramotnosť a podnikateľské vzdelávanie**.

Digitálne vzdelávanie

1. Školám sa odporúča priebežne sledovať časť Digitálne vzdelávanie na stránke MŠVVaŠ SR, kde nájdú aktuálne informácie k tejto téme. Odporúčame pedagógom, ktorí sa chcú podeliť so svojimi skúsenosťami s digitálnym vzdelávaním, aby ich posielali na digivzdelavanie@minedu.sk. Tieto informácie budú zverejňované v spomínanom odkaze a môžu pomôcť ďalším pedagógom v ich vzdelávacej praxi.
2. Odporúčame školám zvyšovať u žiakov povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch kyberšikany či iného rizikového správania prostredníctvom nástrojov mobilnej komunikácie a internetu. Rovnako dôležité je vedenie k poznaniu jednotlivých prejavov kyberšikany a možnosti ako sa brániť. Odporúčame školám venovať zvýšenú pozornosť ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a bezpečnosti na internete. Na rozširovanie povedomia o bezpečnom používaní internetu odporúčame využívať www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk, www.pomoc.sk, www.ovce.sk. Na www.neZavislost.sk môžete nájsť okrem iného aj preventívno-informatívnu mobilnú aplikáciu, ktorá pomáha k sebazpoznaniu a získaniu rovnováhy medzi časom tráveným online a offline. Aplikácia je určená pre osoby staršie ako 12 rokov.
3. Odporúča sa využívať ponuku preventívnych aktivít v oblasti bezpečného internetu ponúkanú CPPP a P.
4. Ako doplnok ku klasickým vyučovacím metódam sa školám odporúča využívať digitálny vzdelávací obsah schválený ŠPÚ www.planetavedomosti.sk, www.eaktovka.sk a digitálny obsah určený pre SOŠ dostupný na <http://rsov.iedu.sk/>.
5. MŠVVaŠ SR pripravilo projekt Centrálného úložiska digitálneho edukačného obsahu. Toto úložisko predstavuje progresívnu infraštruktúru pre jednotnú tvorbu, ukladanie, zdieľanie, poskytovanie a publikovanie digitálneho edukačného obsahu pre modernú výučbu detí v MŠ, žiakov a študentov ZŠ, SŠ a vysokých škôl ako aj pre získavanie digitálnych zručností učiteľov a širokej verejnosti. Úložisko je momentálne v skúšobnej prevádzke dostupné na <https://viki-test.iedu.sk>. Na úložisku je momentálne nasledovný digitálny edukačný obsah v lekciách (v záložke DEO (digitálny edukačný obsah)):

Verejný obsah – DEO pre materské školy, DEO environmentálna výchova, DEO finančná gramotnosť, DEO prírodovedné predmety, DEO elektrotechnické laboratórium; Angličtina; DEO v starom formáte FLASH (ISCED0-3, Matematika z Fínska); RSOV - digitálny edukačný obsah pre stredné odborné školy; Výchovy – digitálny edukačný obsah v gescii Metodicko-pedagogického centra. Konto „učiteľ“ má nasledovnú funkcionality: profil, domov, DEO, kolekcie, úlohy, autorský nástroj (tvorba vlastného edukačného obsahu), žiaci, licencie, reporting. Konto „žiak“ (študent) má obmedzenú funkcionality: profil, domov, DEO, kolekcie, úlohy, licencie. Po zavedení do ostrej prevádzky s predpokladom koniec roka 2019 a poskytnutím používateľských kont učiteľom, žiakom a študentom, sa odporúča používať funkcionality úložiska a digitálne edukačné pomôcky v ňom uložené v komplexnom vzdelávacom procese.

6. Odporúča sa vo výchovno-vzdelávacom procese používať nový portál www.slovakiana.sk, na ktorom sa nachádza digitálna knižnica, archív s literárnymi dielami a listinami, digitálna galéria alebo virtuálne výstavy, prípadne www.webumenia.sk.
7. Všetkým pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom škôl zapojených do projektu Digitálne učivo na dosah sa odporúča aktívne využívať prístup k vyhradenej sieti MŠVVaŠ SR, ktorá umožňuje flexibilne pristupovať k digitálnym zdrojom a nástrojom výhradne vo výchovno-vzdelávacom procese. Zoznam povolených, resp. zamietnutých webových stránok je možné na základe Vašej žiadosti meniť. Svoje požiadavky na zmenu filtrovania môžete posielat' prostredníctvom kontaktného formulára na www.edu-centrum.sk alebo na e-mailovú adresu dud_komunikacia@minedu.sk. Aktívne konto RIAM každého pedagogického a odborného zamestnanca je podmienkou pre prihlásenie sa do tejto siete. Výhodou využívania siete je úspora času a podstatné skvalitnenie podmienok pri ich práci s digitálnym obsahom. Informácie o projekte sú dostupné na www.edu-centrum.sk.
8. Odporúča sa využívať informačný systém z projektu Digiškola, ktorý poskytuje komplexné nástroje na zefektívnenie tvorby ŠkVP pre MŠ, ZŠ a SŠ. Informačný systém v sebe obsahuje všetky inovované ŠVP – školám sa tak zjednodušuje vyhľadanie a spracovanie nových ŠkVP. Informačný systém obsahuje nástroj automatickej kontroly vytvorených ŠkVP – systém skontroluje súlad ŠkVP voči ŠVP. Program je bezplatný a škola si nemusí inštalovať a ani kupovať žiadny program, pretože funguje prostredníctvom webového sídla. Viac informácií o projekte je zverejnených na www.digiskola.sk.
9. V rámci národného projektu VÚDPaP bol vytvorený informačný systém KomposyT www.komposyt.sk, ktorý pozostáva z verejnej a vnútornej časti. Verejnú časť KomposyT môže využívať široká verejnosť vrátane žiakov a ich zákonných zástupcov, 33 ktorí hľadajú informácie, ktoré by im mohli byť nápomocné pri výbere strednej školy alebo budúceho povolania. Vnútorňa časť informačného systému KomposyT je určená pre expertov zamestnaných v systéme výchovného poradenstva a prevencie, umožňuje im administrovať digitálne verzie diagnostických nástrojov a poradenských metodík, používať elektronický kalendár, používať rôzne dokumenty a využívať zoznamy zamestnancov a databázy zariadení aktívnych v oblasti výchovného poradenstva a prevencie.

10. Žiaci a učiteľia ZŠ a SŠ hlavne Bratislavského kraja majú možnosť získať medzinárodný certifikát ECDL (European Computer Driving Licence – „vodičský preukaz na počítač“) v ŠVS formou preskúšania z vybraných modulov v zmysle platného cenníka, zverejneného na www.cvtisr.sk. Žiaci a učiteľia SŠ ostatných krajov majú možnosť certifikát získať v rámci projektu IT Akadémia.
11. Vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu digitálnych technológií vo výchovnovzdelávacej činnosti, ak si to vzdelávací obsah vyžaduje a ak je to vzhľadom na aktuálnosť, primeranosť a relevantnosť obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti vhodné.

Neformálne vzdelávanie

1. Odporúčame školám prepájať formálne vzdelávanie s neformálnym, primerane potrebám k napĺňaniu vzdelávacieho procesu, **podporovať účasť žiakov na diskusiách a dialógoch v oblasti participácie mládeže a aktívneho občianstva, špecificky so zameraním na EÚ dialóg s mládežou.**
2. Umožňovať žiakom využiť možnosť zúčastňovať sa akreditovaných vzdelávaní v oblasti mládežníckej a školskej participácie a tým získavať dôležité kompetencie pre život a prax (ide o neformálne vzdelávanie ukončené certifikátom, Youthpass a pod.). Viac informácií sa nachádza na www.iuventa.sk,
3. **Podporovať činnosť žiackych školských rád, stretnutia členov a koordinátorov žiackych školských rád navzájom**, s cieľom výmeny a vzájomnej výmeny pozitívnych skúseností na aktívnu participáciu a aktívne občianstvo vo verejnom sektore.

Úlohy vyplývajúce z koncepcie školy na školský rok 2019/2020

Všeobecné podmienky pre naplnenie cieľa v oblasti prevencie v škole:

1. **Celková filozofia školy**, ktorá vychádza z podpory zdravého životného štýlu a vytvára základné podmienky na uplatňovanie prevencie, garantuje bezpečné prostredie a zabezpečuje efektívny a na žiaka orientovaný proces výchovy a vzdelávania.
2. **Pedagogický pracovník**, ktorý je odborne zdatný, t. j. vyškolený v oblasti uplatňovania kompetenčného prístupu vo výchovno-vzdelávacom procese a v oblasti sociálno-psychologickej tak, aby dokázal pozitívne vplyvať na kognitívny a osobnostný rozvoj žiaka.
3. **Spoločná zodpovednosť rodiny**, orgánov sociálno-právnej ochrany detí, poradenských zariadení a v neposlednom rade inštitúcii školskej politiky, ktoré musia zabezpečiť adekvátnu odbornú a osobnosť rozvíjajúcu prípravu pedagogického pracovníka a podporovať optimálne podmienky pre realizáciu prevencie v praxi.

Veľkú pozornosť je potrebné venovať osobnostnému a sociálnemu rozvoju žiakov, ktorý predstavuje základ pre prevenciu spoločensky nežiaducich javov.

K najčastejším prejavom rizikového správania v školskom prostredí patrí experimentovanie, resp. užívanie návykových látok, neprijateľné správanie (agresia a šikanovanie) a viaceré ďalšie, napr. vysoko aktuálny **netolizmus** (tzv. virtuálne drogy – závislosť spojená s internetom, šikanovanie cez mobil, internet...), či prejavy intolerancie.

Hlavná úloha pedagóga spočíva vo formovaní prosociálneho správania u detí, čo predstavuje základ prevencie šikanovania, násilia a iných sociálno-patologických javov, pričom je dôležitá úzka spolupráca s rodinou. Pri dobrej spolupráci s rodinou a profesionálnom prístupe pedagógov je veľká možnosť eliminovať niektoré rizikové faktory správania dieťaťa.

Základom prevencie je rozvoj všeobecných kompetencií žiakov s dôrazom na:

- rozvoj sociálnych spôsobilosti, ktoré sú nápomocné pri orientácii v sociálnych vzťahoch,
- formovaní zodpovednosti za vlastné správanie a uvedomovaní si dôsledkov konania,
- posilňovanie komunikačných spôsobilosti, s cieľom nasmerovať a získavať žiakov k preferovaniu konštruktívneho riešenia problémov a konfliktov, nácviku adekvátnych reakcií na stres, neúspech a kritiku,
- vytváranie pozitívnej sociálnej klímy v prostredí školy, ktorej základom je atmosféra dôvery, bezpečia, istoty a prijatia,
- formovanie pozitívnych postojov k spoločenským, mravným, morálnym a humanistickým hodnotám.

Predpokladom a podmienkou rozvoja sociálnych kompetencií je výber takého súboru vedomostí v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré majú funkčné využitie v aktuálnom priestore a čase, t. j. vychádza sa zo skúseností žiakov, z ich rodinného a spoločenského prostredia. Nevyhnutnou podmienkou je používanie interaktívnych metód.

Podstatou prevencie **na primárnom stupni vzdelávania** je rozvoj kompetencií žiaka v oblasti **zdravého životného štýlu cez osobnú skúsenosť a prežívanie:**

- žiaci dokážu pomenovať všeobecné riziká v súvislosti s fajčením, pitím alkoholu, užívaním iných návykových látok a činností, ktoré sa spájajú s rizikom vzniku závislosti
- majú základné vedomosti a zručnosti v oblasti starostlivosti o zdravie a duševnú pohodu, čo zodpovedá zdravému životnému štýlu
- žiaci si uvedomujú hodnotu zdravia a jeho potrebu k optimálnemu rozvoju schopností človeka, dokážu uviesť argumenty
- vedia, aký je zdravie podporujúci denný režim a snažia sa ho uplatňovať
- poznajú základné zdravotné riziká nadmerného užívania a zneužívania návykových látok a argumenty v prospech zdravia
- majú právne povedomie v oblasti spoločensky nežiaducich javov (šikanovanie, zavražďovanie je právne neprípustné, zákony o fajčení a alkohole, ...)
- poznajú možnosti poradenskej pomoci, vedia na koho sa majú obrátiť v prípade ohrozenia alebo poškodzovania jeho práv
- uvedomujú si základné medziľudské vzťahy a vedia ich pomenovať a hodnotiť
- dokážu rozoznať prejavy ľudskej neznášanlivosti a jej negatívne dôsledky

Nižšie sekundárne vzdelávanie:

- žiaci poznajú nielen zdravotné, ale hlavne sociálne riziká a obmedzenia súvisiace s užívaním návykových látok , dokážu argumentovať svoje postoje k nim
- poznajú zákony, týkajúce sa návykových látok (zákaz fajčenia, predaja cigariet a alkoholu mladistvým, zákony ohľadne nelegálnych drog...) a uvedomujú si dôsledky porušenia zákona
- žiaci si uvedomujú význam harmonických medziľudských vzťahov pre život a poznajú viaceré možnosti ich kultivovania
- vedia uviesť argumenty vedúce k rešpektu odlišného názoru alebo záujmu ľudí, predovšetkým v ich úzkom okolí a akceptovaniu zdravotnej, rasovej, náboženskej...odlišnosti
- poznajú a dokážu uplatniť vhodné spôsoby riešenia nezhôd a konfliktov so spolužiakmi, uvedomujú si výhody ich nenásilného riešenia
- ovládajú základy optimálnej komunikácie v rôznych životných situáciách a oceňujú jej význam
- dokážu aplikovať zásady dobrej spolupráce v skupine, pričom vedia , že majú svoju zodpovednosť za úlohy a konanie v skupine
- majú informácie o významných dokumentoch v oblasti ľudských práv a orgánoch zaoberajúcimi sa ich ochranou, vedia že môžu využiť odbornú pomoc a poradenstvo v tejto oblasti
- poznajú a uvedomujú si psychologické dôsledky šikanovania, právnu zodpovednosť za také konanie a tiež fakt, že ich postoj je jednou z podmienok vzniku a rozvoja šikanovania
- dokážu si vyhľadať odbornú pomoc a komunikovať so špecializovanými službami v prípade potreby (linky dôvery, krízové centrá)

Plnenie úloh vytýčených vedením školy na školský rok 2019/2020

1. V zmysle Národného plánu výchovy k ľudským právam :

a) uskutočňovať výchovu k ľudským právam v triedach - triedni učitelia využiť pri výchove k ľudským právam spoluprácu s rodičmi

b) výchovu k ľudským právam posunúť z roviny poznatkov na rovinu aplikácie

c) využívať mimoškolské aktivity(výstavy, divadelné predstavenia, exkurzie a pod.)

d) pripraviť a realizovať prednášky a besedy zamerané na zvýšenie informovanosti o migrantoch

Zodpovední : všetci vyučujúci

Termín : celoročne

2. Chrániť deti pred všetkými formami fyzického alebo psychického týrania, zanedbávania alebo sexuálneho obťažovania a zneužívania

Zodpovední : všetci vyučujúci

Termín : celoročne

3. Škola je povinná priebežne vykonávať opatrenia na ochranu pred nezákonným používaním omamných a psychotropných látok

Zodpovední : všetci vyučujúci

Termín : celoročne

4. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa. Zadávať také požiadavky, ktoré je žiak schopný zvládnuť. Pri hodnotení žiaka nehodnotiť negatívne tie výkony, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom

Zodpovední : všetci vyučujúci

Termín : celoročne

5. Pri vypracovaní plánu triedneho učiteľa vychádzať z Plánu výchovného poradenstva, z ostatných plánov vypracovaných jednotlivými koordinátormi, premyslieť si a naplánovať všetky akcie triedy (besedy, exkurzie, výlety, ŠvP a lyžiarsky výcvik) v súlade s vnútornou smernicou o exkurziách, výletoch a ŠvP

Zodpovední: triedni učitelia

Termín : 27.9.2019

6. Vzdelávať sa v oblasti výchovného poradenstva .

Zodpovedná: výchovná poradkyňa

Termín: celoročne

7. V popoludňajších hodinách poskytnúť poradenské služby pre deti a podľa záujmu i rodičom

(psychologické, špeciálnopedagogické, protidrogové).

Zodpovedná: výchovná poradkyňa

Termín: celoročne

8. Vykonávať výchovné poradenstvo v učebni ETV

Zodpovedná: výchovná poradkyňa

Termín: celoročne

9. Vypracovať Plán výchovného poradenstva na školský rok 2019/2020

Zodpovedná: Mgr.Tarková

Termín : 6.9. 2019

10. Vypracovať Plán protidrogovej prevencie na šk. rok 2019/2020

Zodpovedná: Mgr. Bartová

PaedDr. M. Vašková 1.- 4.

Termín: 6.9. 2019

11. Vypracovať Plán prevencie šikanovania na šk.rok 2019/2020

Zodpovedná: Mgr. Bartošová

Termín: 6.9. 2019

12. Vypracovať Plán práce v oblasti výchovy k ľudským právam.

Mgr. Kováčová, Z 5. - 9.

Termín : 6.9.2019

Mgr. Linderová 1. – 4.

Termín : 6.9.2019

Zodpovední: Mgr. Kováčová, Mgr. Linderová

13. V spolupráci s vedením školy, koordinátormi a pedagógmi zabezpečiť besedy, prednášky, projekty, preventívne programy, výchovné koncerty a diskusie pre žiakov na odstránenie patopsychologických javov a kyberšikany

Zodpovední: výchovná poradkyňa, koordinátori, tr. uč. Termín: celoročne

14. Systematicky sledovať vývin žiakov a zmeny v ich správaní. Ak sa správanie dieťaťa nedá korigovať pedagogickými postupmi, zabezpečiť odborné psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenie a postupovať na základe príslušných záverov. Spolupracovať so špeciálnym pedagógom

Zodp.: VP, TU, špeciálny pedagóg

Termín: celoročne

15. Pri organizácii výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi vývinovými poruchami učenia dohliadať na realizáciu odporúčaní školského psychológa a špeciálneho pedagóga v spolupráci so všetkými vyučujúcimi a po konzultácii s rodičmi. Podrobne sa oboznámiť a uplatňovať v tejto oblasti Metodické pokyny k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ, Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ, Záznam o evidencii individuálne integrovaného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v ZŠ, Metodické usmernenie MŠ SR č. 3/2006-R z 24.1.2006 k realizácii šk. integrácie so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v ZŠ

Zodp. všetci vyučujúci, VP, špeciálny pedagóg

Termín: celoročne

Ciele a úlohy výchovného poradcu na tento školský rok:

- úzko spolupracovať s vedením školy, s koordinátormi a pedagógmi
- starať sa o komplexný poradenský servis pedagógov, rodičov a žiakov
- poskytnúť konzultačné hodiny v stredu od 15.00 – 16.30
- monitorovať výchovno-vzdelávacie problémy žiakov
- vykonávať poradenskú činnosť v oblasti prevencie delikventného a problémového vývinu žiakov
- poskytovať pomoc pri riešení otázok osobnostného, sociálneho a vzdelávacieho vývinu: pri integrácii detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- podieľať sa na plnení všetkých aktuálnych úloh výchovného poradenstva v škole
- pracovať na skvalitňovaní klímy jednotlivých tried s možnosťou ovplyvnenia klímy celej školy
- v zmysle Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov propagovať nové spôsoby skúšania vedomostí.
- pri organizácii výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia), s poruchami aktivity, pozornosti a hyperaktivitou /ADD a ADHD syndrómom/- teda poruchami správania dohliadať na realizáciu odporúčaní školského psychológa a špeciálneho pedagóga v spolupráci so všetkými vyučujúcimi a po konzultácii s rodičmi.
- zabezpečiť priame vstupy výchovného poradcu do všetkých tried školy
- účasť na poslednom zasadnutí PK MZ 1. – 4. r. kvôli plynulému prechodu žiakov na II. stupeň

- pravidelné prenášanie poznatkov v oblasti výchovného poradenstva získaných na stretnutiach výchovných poradcov, z nových výskumov publikovaných v odbornej literatúre na pracovných stretnutiach s kolegami
- zabezpečiť prednášky, besedy pre žiakov 5. – 9. ročníka s preventistom Mestskej polície – p. Mgr M. Duchoňom,
- zrealizovať prednášku s preventistom spojenú s diskusiou pre pedagógov a rodičov
- zorganizovať poradenstvo s preventistom pre žiakov, rodičov aj pedagógov
- spolupracovať s CPPP a P, Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny, s Policajným zborom a pediatrom pri zanedbávaní školskej dochádzky a podozrení na týranie alebo zneužívanie dieťaťa
- konzultácie s pedagógmi
- viesť dokumentáciu o problémových žiakoch – zápisnice
- monitorovať správanie žiakov formou dotazníkov triednych učiteľov a koordinátorov
- spolupracovať so združením STORM, ktoré sa zaoberá prevenciou rizikového správania
- v súvislosti s prevenciou sociálno-patologických javov a kriminality naučiť žiakov a učiteľov niest zodpovednosť za svoje činy a súčasne zvýšiť ich vedomie o trestnoprávnej zodpovednosti
- uskutočniť opatrenia na zamedzenie a elimináciu všetkých foriem fyzického alebo psychického týrania, šikanovania, poškodzovania, zneužívania, zanedbávania, alebo nedbalého zaobchádzania
- poskytovať žiakom informácie o dobrovoľníctve, ako jednom zo spôsobov získavania a rozvoja nových zručností, kompetencií a skúseností
- v rámci Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi sprostredkovať informácie o rizikách práce v zahraničí a prevencií pred neľudským zaobchádzaním
- Vyhodnotenie práce VP za školský rok 2019/2020

Prevencia so zameraním na rozvoj osobných a sociálnych spôsobilostí

1. Predchádzanie násiliu a šikanovaniu

a) Komunikačné spôsobilosti:

- dokázať jasne a pokojne vysvetliť svoje stanovisko bez slovnej agresie a zvalovania viny na iného (modelové situácie)
- vedieť reálne počúvať a vnímať názory iných s cieľom ich pochopiť pri nachádzaní optimálnych riešení
- poznať a uplatňovať zásady správnej komunikácie
- dokázať zasiahnuť a zastaviť vznikajúci konflikt skôr, ako by sa mohol vyostriť
- informovane diskutovať o vplyve médií a násilia v nich, dokázať obhájiť odmietavý postoj a dôraz na kvalitu programov

b) Spôsobilosti potrebné na rozhodovanie a kritické myslenie:

- vnímať motiváciu, cieľ a reakcie útočníka, obeť a pozorovateľa
- identifikovať zdroje konfliktov a problémových situácií a možnosti prístupu
- vyhodnotiť násilné aj nenásilné riešenia na základe príkladov z médií, reality
- byť otvorený analýze svojich vlastných stereotypov, názorov a predsudkov, ktoré môžu byť zdrojom násillia
- chápať význam a zvyšovať toleranciu pre rozmanitosť (etnickú, rasovú...)

c) Spôsobilosti potrebné na zvládanie stresu:

- identifikovať a preferovať v praxi metódy pokojného riešenia konfliktov
- dokázať odolávať tlaku rovesníkov na zapájanie sa do konania so sklonom k násilliu

2. Prevencia požívania alkoholu, tabaku a iných návykových látok

a) Komunikačné spôsobilosti:

- vedieť získať a prezentovať údaje o negatívnych zdravotných a sociálnych dôsledkoch užívania v triede
- zostaviť a prezentovať úvahu o možných dôvodoch rozhodnutia neužívať alkohol, tabak alebo drogy
- pokúsiť sa diskutovať s rodičmi o ich fajčení - pripraviť si argumenty pre zdravie
- dokázať empaticky navrhnúť podporné a presvedčivé alternatívy k prekonaniu abstinénčného syndrómu
- tvoriť „reálne a sebavedomé“ možnosti odolávania ponuke priateľov na užívanie nejakej návykovej látky, dokázať zostať sebou samým
- dokázať podporiť tých, čo sa snažia prestať s užívaním návykovej látky (tabak, alkohol)
- nájsť vhodný a účinný spôsob ako ovplyvniť priateľa, ktorý experimentuje návykové látky, ktoré mu škodia a spôsobujú problémy

b) Spôsobilosti potrebné na rozhodovanie a kritické myslenie:

- vyhľadať zaujímavé a pôsobivé informácie, ktoré sa stanú základom argumentov pre racionálny postoj k návykovým látkam
- zosumarizovať najčastejšie udávané dôvody mladých pre experimentovanie a užívanie návykových látok a pokúsiť sa nájsť alternatívy
- sformulovať svoje vlastné dôvody pre rozhodnutie odmietnutia návykových látok a ich obhajobu pred ostatnými
- analyzovať reklamy, ktorých cieľom je propagovať fajčenie, dokázať, že cieľová skupina je mládež (zameraním, dôrazom na prítlačivosť)
- vytvoriť vtipné antireklamy (fajčenie alkohol...)
- analyzovať ekonomické dôvody rozšírenia návykových látok a ekonomické hľadisko ich zákazu, využiť historické hľadisko

c) Spôsobilosti potrebné na zvládanie stresu: .

- vyhľadať a analyzovať faktory prispievajúce k stresu (u seba i u iných vo svojom okolí)
- poznať možnosti, resp. návod ako redukovať stres (psychický i fyzický)
- pochopiť význam a nachádzať konštruktívne riešenia problémov, konfliktov (vlastných alebo modelových)

Doplňkové učebné texty:

ISCED 1

Nenič svoje múdre telo: Claire Raynerová+ Pracovný zošit: Eva Senková

Zdravie hrou (Výchova k zdraviu žiakov mladšieho školského veku): Z. Birknerová

ISCED 2

Ako poznám sám seba - 5. - 9. roč. ZŠ a 1. - 4. roč. 8roč. gymnázia + metodická príručka: M. Zelina, M. Uhereková, Z. Kašparová, T. Houška

Cesta ku generácii bez tabaku a fajčenia – metodika prevencie tabakizmu: L. Biziková

DVD Alkohol – skrytý nepriateľ a metodický sprievodca k jeho využívaniu, ŠPÚ

[Odporúčania pre triednych učiteľov a pedagógov:](#)

Motto: „K deťom by sme mali pristupovať ako ku kvetom, o ktoré sa treba starať pravidelne s citom a s rozumom, iba tak nám prinesú radosť a šťastie do života.“

www.zsbenkova.edupage.org – [Ochrana detí: Stratégie nenásilia](#)

www.detstvobeznasilia.gov.sk

www.statpedu.sk,

www.infodrogy.sk,

www.prevenciasikanovania.sk

www.zodpovedne.sk

www.dedinanete.sk

www.slovenskobezdrog.sk

www.obchodsludmi.sk

www.hlasydeti.cz 2. – 9. ročník

[film: \(Ne\)obyčejný chlapec \(2017\) 5.- 9. ročník](#)

Vypracovala:

Mgr. I. Tarková, výchovná poradkyňa

Plán práce koordinátora protidrogovej prevencie 2. stupeň

Vo výchovno – vzdelávacom procese sa budú rešpektovať nasledovné národné programy a projekty :

Národný program boja proti drogám - zapracovaný v Pláne protidrogovej výchovy, v Pláne výchovnej poradkyne

vypracovala koordinátorka protidrogovej výchovy pre 2.stupeň M. Bartová

Národný program prevencie HIV/AIDS - zapracovaný v Pláne protidrogovej výchovy, v Pláne výchovnej poradkyne

vypracovala koordinátorka protidrogovej výchovy pre 2.stupeň M. Bartová

Škola bez alkoholu, cigariet a iných drog

Cieľom projektu je formou rôznych aktivít poukázať na nebezpečenstvo fajčenia a užívania alkoholu, zároveň poukázať na výhody zdravého životného štýlu. Projekt prebieha po celý rok na vyučovacích hodinách, na mimoškolských aktivitách, exkurziách, výletoch atď.

Hlavné úlohy a ciele činnosti:

Prevencia drogových závislostí a patologických javov je jednou z hlavných výchovných priorít školy. Výchovno-vzdelávací proces je zameraný na podporu kvality života, zdravý životný štýl, podporu duševného zdravia a ochranu vlastného zdravia.

Prevencia je súčasťou prierezových tém školského vzdelávacieho programu – osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia.

Koordinátor primárnej prevencie monitoruje, koordinuje a metodicky usmerňuje preventívnu protidrogovú výchovu na škole, spolupracuje s vedením školy, triednymi učiteľmi, policajným zborom, mestskou políciou, ÚPSVaR.

Osobitnú pozornosť venujeme žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Dotazníková, prednášková činnosť podľa potreby v spolupráci s triednymi učiteľmi.

Plán aktivít na školský rok 2019/ 2020

Mesiac	Aktivita:	Zodpovedný:
SEPTEMBER	- príprava plánu pre škol.rok 2019/2020 - príprava materiálov - hlavný pútač preventívnych programov školy	Koordinátor PDV

OKTÓBER	<p>5.ročník</p> <p>Vstupné drogy- závislosť na alkohole</p> <p>– prednáška</p> <p>8.-9.roč Dokument : Drogy- Chcel som sa zabiť</p> <p>Dokument : Drogy – Cesta späť</p>	<p>CVČ Domino</p> <p>Koordinátor PDV</p>
NOVEMBER	<p>6. ročník</p> <p>- Nelátkové závislosti – prednáška</p>	<p>Koordinátor PDV</p> <p>CVČ Domino</p>
DECEMBER	<p>5. ročník</p> <p>Duševné zdravie a závislosti</p> <p>7.ročník</p> <p>Projekt: Červené stužky – Duševné zdravie a závislosti</p> <p>V spolupráci CPPPaP – besedy zamerané na budovanie si zdravého životného štýlu.</p> <p>8. ročník</p> <p>Projekt: Červené stužky – Prevencia HIV/ AIDS</p> <p>– besedy zamerané na oboznámenie s kampaňou Červené stužky, problematika HIV/ AIDS u nás a v okolitých krajinách</p> <p>9.ročník</p> <p>Obchodovanie s ľuďmi – besedy formou aktívneho sociálneho učenia</p>	<p>Koordinátor PDV</p> <p>CPPPaP Nitra</p> <p>CPPPaP Nitra</p> <p>CPPPaP Nitra</p> <p>V spolupráci CPPPaP Nitra</p> <p>V spolupráci CPPPaP Nitra</p> <p>STORM</p>
FEBRUÁR	<p>Rozhlasová relácia: „Deň bez mobilu“</p> <p>Ku Svetovému dňu bez mobilného telefónu</p>	<p>Koordinátor PDV</p>

MAREC	„Nebezpečenstvo a nástrahy na sociálnych sieťach“ Interaktívna prezentácia 5.- 9. ročník	Koordinátor PDV Triedni učitelia
MÁJ	Interaktívne prednášky 5.-9. ročník 7.- 8. ročník - Alkohol, tabak.	Koordinátor PDZ Slovensko bez drog
JÚN	Vyhodnotenie preventívneho programu	Koordinátor PDV

Počas celého školského roka 2019/ 2020 bude tento plán dopĺňaný o podujatia organizované mestskou políciou, CPPPaP v Nitre, CVČ Domino v Nitre, preventívny program STEREO – Združenie STORM a inými odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa prevenciou podľa ponuky a potreby.

Dotazníky k bezpečnosti a prevencii patologických javov v rámci triednických hodín podľa potreby triednych učiteľov.

Kalendár vybraných sviatkov k prevencii:

September	23.9.	Medzinárodný deň proti sexuálnemu zneužívaniu a obchodu so ženami a deťmi
November	20.11.	Medzinárodný deň bez fajčenia
	30.11.	Deň počítačovej bezpečnosti
December	1.12.	Svetový deň boja proti AIDS (WHO)
Február	6.2.	Svetový deň bez mobilu
	8.2.	Deň pre bezpečnejší internet
Máj	31.5.	Svetový deň bez tabaku (WHO)
Jún	1.6.	Deň za správne rozhodnutie
	26.6.	Svetový deň proti zneužívaniu drog a nezákonnému obchodovaniu

Plán práce koordinátora protidrogovej prevencie 1. stupeň

Ciele protidrogovej prevencie:

Národný program boja proti drogám

Národný program prevencie HIV/AIDS

- ✓ žiaci dokážu pomenovať všeobecné riziká v súvislosti s fajčením, pitím alkoholu, užívaním iných návykových látok a činností, ktoré sa spájajú s rizikom vzniku závislosti
- ✓ majú základné vedomosti a zručnosti v oblasti starostlivosti o zdravie a duševnú pohodu, čo zodpovedá zdravému životnému štýlu

Predchádzať záujmu detí o drogy, alkohol a fajčenie – rozvíjať vedomosti o možnostiach podpory zdravia a pestovania zdravého životného štýlu

Predchádzať záujmu detí o šírenie, podávanie, predaj legálnych drog (alkohol a tabak) alebo nelegálnych drog, nútenie k užívaniu tabaku, alkoholu, prchavých látok alebo drog,

- ✓ žiaci poznajú základné zdravotné riziká nadmerného užívania a zneužívania návykových látok a argumenty v prospech zdravia
- ✓ majú právne povedomie v oblasti spoločensky nežiaducich javov (šikanovanie, zastrašovanie je právne neprípustné, zákony o fajčení a alkohole, ...)
- ✓ poznajú možnosti poradenskej pomoci, vedia na koho sa majú obrátiť v prípade ohrozenia alebo poškodzovania jeho práv
- ✓ zamerať sa vo výchovno-vzdelávacom procese na žiaka, význam sebaúcty žiaka, priateľský vzťah medzi učiteľom a žiakom, vzťah dôvery

Na hodinách etickej výchovy a triednických hodinách sa zamerať na výchovu k prosociálnemu cíteniu, právnemu vedomiu, demokracii a morálnym hodnotám

Predchádzať všetkým formám závislostí, diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu a rasizmu :

- ✓ žiaci si uvedomujú si základné medziľudské vzťahy a vedia ich pomenovať a hodnotiť
- ✓ dokážu rozoznať prejavy ľudskej neznášanlivosti a jej negatívne dôsledky

Eliminovať všetky formy (uplatňovať ich zákaz) diskriminácie a segregácie rómskych detí a žiakov ZŠ

Podporiť vo vyučovacom procese hodnotu človeka ako ľudského jedinca, s dôrazom na starších spoluobčanov,

- ✓ na triednických hodinách a v rámci vyuč. predmetov venovať pozornosť témam týkajúcim sa starších ľudí

Udržiavať interiér a exteriér školy v čistote, aktívne sa zúčastňovať na tvorbe školského prostredia,

- ✓ venovať sa témam zníženia a separovania odpadu

Organizovať návštevy kultúrnych inštitúcií s cieľom uplatnenia netradičných foriem VVP

Priebežne a pravidelne monitorovať správanie sa žiakov a zmeny v ich správaní s ohľadom na podstatu prevencie soc.patologických javov na primárnom stupni vzdelávania

- ✓ sústredenie sa na rozvoj kompetencií žiaka v oblasti zdravého životného štýlu cez osobnú skúsenosť a prežívanie

Priebežne hodnotiť na triednických hodinách sociálnu atmosféru, klímu triedy, podporovať pocit bezpečia, motivovať k učeniu

Zvyšovať telesnú aktivitu detí a žiakov aj formou súťaží na škole

- ✓ žiaci majú základné vedomosti a zručnosti v oblasti starostlivosti o zdravie a duševnú pohodu, čo zodpovedá zdravému životnému štýlu
- ✓ žiaci si uvedomujú hodnotu zdravia a jeho potrebu k optimálnemu rozvoju schopností človeka, dokážu uviesť argumenty
- ✓ vedia, aký je zdravie podporujúci denný režim a snažia sa ho uplatňovať

Zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam a prevencii drogových závislostí vo vyučovacom i mimovyučovacom čase organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev kultúrnych predstavení s tematikou ľudských práv

Intenzívne spolupracovať s Centrom voľného času a políciou pri organizovaní aktivít pre žiakov.

Mesiac	Téma	Zodpovední za akciu
September	Oboznámiť žiakov s vnútorným poriadkom školy. Zavádzame triedne pravidlá. Propagácia práce záujmových krúžkov.	triedni učitelia vedúci záujm. krúžkov
	Nábor žiakov do záujmových krúžkov.	vedúci záujm. krúžkov
	Ochrana človeka a prírody	triedni učitelia
	27.9.Svetový deň mlieka na školách	triedni učitelia
	Týždeň športu 23.9.2019- 30.9.2019	všetci učitelia, koordinátor

Október	<p>Tematický - Týždeň zdravej výživy- na podporu zvýšenia spotreby mlieka, mliečnych výrobkov, zeleniny a ovocia,</p> <p>Deň jablka a Zdravá desiata (Národný program podpory zdravia)</p>	<p>všetci učitelia, koordinátor</p> <p>koordinátor</p>
November	<p>Beseda žiakov 1.-4.roč. s príslušníkmi polície, preventistkou p.Z. Bucheňovou, lektorom CVČ Domino, vytváranie modelových situácií na získavanie komunikačných kompetencií v záťažových a konfliktných situáciách,</p> <p>Diskusia: vplyv médií a násilia v nich, dokázať obhájiť odmietavý postoj a dôraz na kvalitu vybraných programov</p> <p>16.11.Medzinárodný deň tolerancie, ľudské a detské práva</p>	<p>koordinátor, uč. I. stupňa</p> <p>všetci učitelia</p>
December	<p>1.12.Svetový deň boja proti AIDS</p> <p>Tvorba výtvarných vyjadrení, návrhov plagátov, posterov s protidrogovou tematikou</p> <p>3.12. - Medzinárodný deň ľudí s postihnutím – riadený rozhovor</p> <p>Vianočná besiedka</p>	<p>Vyučujúci VYV a predmetu PVC a DRA</p> <p>všetci učitelia</p>
Január	<p>Téma zdravého osobnostného vývinu, záškoláctva, bezpečného používania internetu, prejavov šikanovania a iných sociálno-patologických javov</p> <p>Zimné hry na snehu</p> <p>Krajina Agord – knižný projekt 4.roč.</p> <p>Filipove dobrodružstvá – tematický knižný projekt 3.roč</p> <p>Hodnotenie polročných výsledkov žiakov</p>	<p>všetci učitelia 1..-4.roč.</p> <p>v rámci triednických hodín a hodín TEV,SJL</p>
Február	<p>Môj deň bez mobilu – celodenná výzva</p> <p>Ako bezpečne používať počítač- riadený rozhovor</p> <p>Závislosť na počítačových hrách</p> <p>Maškarný ples</p> <p>14.2. Svetový deň manželstva – upriamiť pozornosť žiakov na manželstvo a jeho význam</p>	<p>koordinátor, uč. I. stupňa</p> <p>učiteľky náboženstva,</p>
Marec	<p>Tvorba leporela Žijeme zdravo a vyhýbame sa drogám</p> <p>Marec mesiac knihy – výber knižných titulov so zameraním na slušné správanie a medziľudské vzťahy – beseda a literárna súťaž s deťmi, ktoré navštevujú ŠKD</p> <p>8.3. Svetový deň žien - upriamiť pozornosť žiakov na úctu k ženám, výroba darčeka</p>	<p>koordinátor, vychovateľky</p> <p>všetci učitelia, učitelia VYV, katechétky</p>

Apríl	Ako sa bezpečne hrať vonku - riadená diskusia, interaktívna prezentácia počas triednických hodín Mesiac lesov – výtvarné práce Ochrana prírody Potulky jarnou prírodou	triedni učitelia, triedni učitelia vychovávateľky
Máj	15.5. Medzinárodný deň rodiny 31.5.Svetový deň bez tabaku- výtvarné práce žiakov 1.st.ZŠ 27.5. Deň bez mobilov	triedni učitelia, vyučujúci VYV
Jún	Dopravná a zdravotná výchova „Bezpečne na kolesách“, súťaže s kolobežkami, návšteva dopravného ihriska Zhodnotenie výsledkov žiakov. Zhodnotenie celoročnej práce.	triedni učitelia, koordinátor

Vypracoval: koordinátor pre ročníky 1-4: PaedDr. Miroslava Vašková

Plán koordinátora prevencie proti šikanovaniu

vychádza zo :

1. Stratégie Slovenskej republiky pre mládež na roky 2014 – 2020
2. Koncepcie rozvoja práce s mládežou na roky 2016 – 2020
3. [Smernicou č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach](#)
4. Z POP na školský rok 2019 /2020
5. Z Plánu práce školy, ZŠ Benkova 34, Nitra
6. Z Plánu práce výchovného poradcu

Základné pojmy :

Šikanovaním sa rozumie :

a) správanie žiaka, ktorého úmyslom je ublíženie, ohrozenie alebo zastrašovanie iného žiaka alebo

b) úmyselný spravidla opakovaný útok voči žiakovi alebo skupine žiakov, ktorí sa z rôznych dôvodov nevedia alebo nemôžu účinne brániť.

Podstatou šikanovania je najmä

a) úmysel ublížiť druhému fyzicky alebo psychicky,

b) agresia jedného žiaka alebo skupiny žiakov,

c) prevaha agresora alebo skupiny agresorov nad obeťou.

Šikanovanie sa môže prejaviť :

a) v priamej forme, najmä fyzickými útokmi, urážaním, nadávkami, posmechom, zosmiešnením, príkazmi agresora vykonať určitú vec proti vôli obeť, odcudzením vecí, vyhrážaním, zastrašovaním, vydieraním, zneužitím osobných údajov, fotografií, šírením nepravdivých informácií alebo kyberšikanovaním alebo

b) v nepriamej forme, najmä prehliadaním, ignorovaním, zámerným vyčleňovaním z kolektívu alebo nedobrovoľným vystavovaním agresívnym situáciám.

Kyberšikanovaním je priama forma šikanovania, pri ktorej ide o zneužitie informačno-komunikačných technológií (najmä telefónu, tabletu, internetu a sociálnych sietí) na úmyselné

ohrozenie, ublíženie alebo zastrasovanie, pričom sa často vyskytuje v spojení s inými formami šikanovania.

Kyberšikanovanie má najčastejšie tieto znaky

- a) sociálna prevaha alebo psychická prevaha agresora, nie je nutná fyzická prevaha,
- b) agresor vystupuje často anonymne,
- c) útok nevyžaduje fyzický kontakt agresora a obeť,
- d) agresor spravidla nevidí priamu emocionálnu reakciu obeť na útok s ohľadom na anonymitu a odstup, ktoré informačno-komunikačné technológie umožňujú,
- e) útoky sa šíria prostredníctvom internetu podstatne rýchlejšie ako inými spôsobmi,
- f) útoky sú prístupné veľkému množstvu osôb,
- g) agresor je schopný uskutočniť útok z rôznych miest, h) útoky môžu mať dlhšie trvanie v čase,
- i) obeť nemusí o napadnutí dlhšiu dobu vedieť,
- j) obeť nemusí byť schopná identifikovať agresora,
- k) zverejnené informácie, fotografie a audiozáznamy a videozáznamy môže byť náročné odstrániť z internetu

Prevenia šikanovania :

Prevenia šikanovania sa zabezpečuje najmä formou

- a) súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu vrátane pozitívneho vplyvu osobnosti pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca v rámci každodenného vyučovania, obsahového zamerania a didaktiky predmetov a prierezových tém
 1. osobný a sociálny rozvoj,
 2. mediálna výchova,
 3. multikultúrna výchova,
 4. ochrana života a zdravia,
 5. výchova a vzdelávanie k ľudským právam,
 6. výchova k občianstvu,
 7. boj proti extrémizmu,
 8. výchova k manželstvu a rodičovstvu
- b) súťaží, hier, prednášok alebo diskusií organizovaných školou alebo organizovaných inými relevantnými subjektmi.

Ciele a úlohy koordinátorky prevencie šikanovania na školský rok 2019/ 2020

:

September: Týždeň boja proti šikanovaniu

Zodp.: koordinátorka prevencie šikanovania, všetci vyučujúci

Obsah:

- triednické hodiny – beseda
- stanovenie pravidiel triedy v boji proti šikanovaniu
- infoletáky – konkrétne kroky, ako sa nestáť šikanovaným, ako riešiť záťažové situácie, u koho hľadať pomoc..., umiestnenie na nástenných novinách v triede
- umiestnenie panelov s plagátmi, výtvarnými a písomnými prácami, posterami, letákmi žiakov s tematikou šikanovania na kritických miestach školy

** vlastná stránka školy Edupage ZŠ Benkova materiály na pomoc pri práci triedneho učiteľa
Koordinátor je nápomocný triednym učiteľom pri riešení socializácie a klímy triedy*

Október : Rozvoj sociálnych kompetencií

Zodp.: koordinátorka prevencie šikanovania, všetci vyučujúci

Obsah: spolupráca s CPPPaP: analýza mikroklímy v 5.ročníkoch, zvládnutie prestupu na II. stupeň, zdôraznenie podpory, pomoci a priateľských vzťahov v triede

*** Zameranie pozornosti na nových žiakov a žiakov 5. ročníka**

Za účelom eliminácie agresívnych prejavov poskytnúť zvýšenú pozornosť a pomoc novým žiakom na škole a žiakom 5. ročníka, ktorí môžu byť pri prechode z 1. stupňa na 2. stupeň cieľovými skupinami a terčom útokov starších žiakov.

* triedni učitelia zrealizujú *dotazník na zistenie mikroklímy v triede*, podchytenie nežiadúcich aspektov správania sa žiakov

* **spätná väzba pre rodičov** rodičia majú možnosť využívania dokumentov na stránke školy zsbenkovaedupage.org, kde majú v sekcii *Dokumenty* zhrnuté preventívne programy, linky, kde sa môžu obrátiť o pomoc a tiež aj vyjadriť svoj názor prostredníctvom dotazníka – spolupráca školy a rodiny

November : Prednášky preventistov MsP s následnou besedou

Obsah:

3. ročník: Podstata šikanovania a formy šikanovania

4. ročník: Agresívne a násilné správanie sa žiakov vo vrstovníckej skupine

5. ročník: Ako si nenechať ublížiť

6.ročník: Sociálna komunikácia v škole

7. ročník: Rozvoj identity, zdravého sebadôvery

8. ročník: Efektívne riešenie problémov v škole

9. ročník: Trestnoprávna zodpovednosť

Téma sa môže meniť, prispôbiť problémom daného ročníka

Zodp.: koordinátor prevencie šikanovania

Medzinárodný deň tolerancie 16.11

Deň počítačovej bezpečnosti 30.11 nový fenomén je kyberšikana: nebezpečenstvo a nástrahy na sociálnych sieťach – zdôraznenie zásad používania, bezpečný internet, rodičovská zámka

December: Školský parlament

Zaangažovať do Preventívneho programu školy členov školského parlamentu.

Obsah:

- navrhnúť vlastné formy preventívnej činnosti

- navrhnúť opatrenia, ktoré budú eliminovať možnosť šikany na škole

- cez charitatívne projekty zdôrazniť spoluprácu a odmietnutie šikany

- búranie predsudkov a stereotypov

Zodp.: koordinátor prevencie šikanovania, predseda školského parlamentu, učitelia ETV, OBN

Január: Prednášky z centra CPPPaP s následnou besedou

Obsah: sociálne interakcie v období dospievania a zvládanie životných situácií

Ročníky: 7.,8., 9.

- spolupráca s I. stupňom, zamedzenie prvotných prejavov šikany
- úspešná koordinácia s triednymi učiteľmi, výchovným poradcom a preventistami
- Červené stužky

Zodp.: koordinátor prevencie šikanovania

Február : Školský časopis

Schránka pre žiakov na oznamovanie prejavov šikanovania

V každom čísle venovať priestor problematike šikanovania – spolupráca s učiteľmi SĽ články detí na hodinách slohu

*Možnosť podania anonymne žiadost' o pomoc pri riešení problémov

Zodp.: koordinátor prevencie šikanovania
redakčná rada

Marec : zapojenie do projektu : **Škola bez násilia realizovaného IUVENTOU**
Využívať informácie web stránok

www.prevenciasikanovania.sk

www.minedu.sk/data/att/1348.pdf

www.mspnitra.sk – prevencia

www.hlasyledi.cz

www.bezpre.sk

www.minv.sk

www.statpedu.sk

www.obchodsludmi.sk

<https://www.e-bezpeci.cz/index.php/component/content/article/7-o-projektu/925-materialy>

<http://www.statpedu.sk/files/sk/publikacnacinnost/metodiky/skolska-socializacia-nove-vyzvy-prevencii.pdf.16>

zrealizovať dotazník na **Monitoring o stave šikanovania na škole**

- výsledky dotazníka rozobrať na triednických hodinách, vyvodit' závery, kroky k zlepšeniu
- Zodp.: všetci vyučujúci, koordinátor prevencie šikanovania

Apríl : **Preštudovať odbornú literatúru**

Pavel Řičan: Agresivita a šikana medzi deťmi

Michal Kolář: Skrytý svet šikanovania v školách

Michal Kolář: Bolest' šikanovania

Pri riešení problémov šikanovania dodržiavať Metodické usmernenie MŠ SR č.36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách

Spolupráca s odborníkmi z MsP, psychológmi, kurátormi, právnikmi

V spolupráci s oddelením prevencie MsP poskytnúť žiakom, pedagógom a rodičom **poradenský servis**

Termín: trvalý

Zodp.: všetci vyučujúci

Máj : **Kyberšikana**

termín: celoročne

obsah : vysvetlenie základných pojmov, rôzne formy kyberšikany, koordinátor posunie materiály triednym učiteľom – venovať triednickú hodinu vysvetleniu a ochrane, E-bezpečie, distribúcia materiálov do tried, informačné postery na chodbu školy

- zdôraznenie nebezpečenstvo GROOMINGu na internete a sexuálneho zneužitia
- mediálna výchova

Tréningy asertivity pre obeť šikanovania

- nácvik odmietnutia nežiadúceho správania, rolové vyučovanie hodiny ETV

Zodp.: koordinátor prevencie šikanovania, triedni učitelia, učitelia ETV, OBN

Jún : **Motivačný hudobný program** výber podľa aktuálnej ponuky umeleckých agentúr

školské výlety – utuženie kolektívu, zdôraznenie podpory a kamarátstva medzi ľuďmi napriek odlišnostiam a inakosti

- význam voľnočasových aktivít, psychohygiena

Zodp.: všetci vyučujúci, koordinátor prevencie šikanovania

vypracovala Mgr. Z. Bartošová, Koordinátor prevencie proti šikane pre 2.stupeň

Plán koordinátora výchovy k ľudským právam – II.stupeň

Pri tvorbe Plánu výchovy k ľudským právam vychádzame zo základných dokumentov a noriem platných v šk.roku 2019 /2020 (viď Plán práce školy na šk.rok 2019 /2020) i z nasledovných národných programov a projektov:

Národný plán výchovy k ľudským právam,

Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi,

Národný akčný plán rodovej rovnosti,

Akčný plán predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie,

Celoštátna stratégia ochrany a podpory ľudských práv a Koncepcia boja proti extrémizmu na roky 2015 – 2019.

Počas celého školského roka 2019 / 2020 môže byť tento plán dopĺňaný o podujatia organizované mestskou políciou a inými partnerskými mimovládnyimi organizáciami a inštitúciami podľa ponuky a potreby. Koordinátor výchovy k ľudským práva bude neustále spolupracovať s Krajskou psychologickou poradňou a VUC.

Celoročná činnosť Žiackeho parlamentu je neoddeliteľnou súčasťou výchovy k ľudským právam na našej škole.

Úlohy vyplývajúce z Pedagogicko – organizačných pokynov na šk.rok 2019 /2020 a Plánu práce školy na šk.rok 2019 / 2020:

Ľudské práva:

- pokračovať s realizáciou Olympiády ľudských práv pre žiakov základných škôl,
- výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti,
- vzhľadom na potrebu plánovania procesu výchovy k ľudským právam a ich ochranu a implementáciu zabezpečiť efektívnu spoluprácu školy, zákonných zástupcov, mimovládnych organizácií a širokej miestnej komunity,
- zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,
- vytvoriť podmienky na zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania na získanie multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov,
- vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v školách (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram).

- poskytnúť žiakom informácie o inštitúciách a mimovládnych organizáciách pôsobiacich v oblasti ochrany ľudských práv a o možnosti vykonávať dobrovoľnícku činnosť v lokalite školy, komunite, regióne.
- Viest' žiakov k aktívnej účasti pri kreovaní žiackej školskej rady a podporovať participáciu žiakov a ich zákonných zástupcov na tvorbe školského poriadku; pristupovať dôsledne k napĺňaniu výchovy k ľudským právam.
- Viest' žiakov ku kreovaniu žiackych školských rád aj v spolupráci s regionálnymi radami mládeže, podporovať aktívnu participáciu žiakov na školskej samospráve; a pristupovať dôsledne k napĺňaniu výchovy k ľudským právam.
- V súlade so Stratégiou SR pre mládež na roky 2014 – 2020 a Národným akčným plánom pre deti využiť vo výchovno-vzdelávacom procese informácie a metodické námety orientované na globálne témy a hodnotovú výchovu vo výučbe rôznych vyučovacích predmetov.
- Školám sa odporúča využívať pri výchove a vzdelávaní manuál k tolerancii a ľudským právam KOMPAS a KOMPASITO. Viac informácií na www.iuventa.sk. K zvyšovaniu kompetencií pedagogických zamestnancov v tejto oblasti využívať vzdelávacie podujatia poskytované IUVENTOU.
- zapojiť sa do celoslovenského programu Školy, ktoré menia svet v rámci rozvoja občianskych kompetencií a výchovy k aktívnemu občianstvu a využívať pri výchove a vzdelávaní k tolerancii a ľudským právam *Metodickú príručku na občiansku náuku, mediálnu a etickú výchovu pre ZŠ a SŠ*.
- Informačné centrá mladých poskytujú žiakom základné informácie o inštitúciách a mimovládnych neziskových organizáciách pôsobiacich v oblasti ochrany ľudských práv (verejný ochranca práv, prokuratúra, komisár pre deti) a o možnosti vykonávať dobrovoľnícku činnosť v lokalite školy pre komunitu, v regióne. Ich cieľom je nasmerovať mladých ľudí ku zdrojom informácií a príležitostiam.

Práva detí:

- vo výchovno – vzdelávacom procese rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa. Veku primeranou formou oboznamovať deti a žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód.
- veku primeraným spôsobom informovať deti a žiakov o zmysle a príslušných ustanoveniach Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o predaji detí, detskej prostitúcii a detskej pornografii, Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o účasti detí v ozbrojených konfliktoch, Opčného protokol o procedúre oznámení, o Dohovore Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním detí a Dohovore o právach osôb so zdravotným postihnutím (ďalej len „Dohovor“).V súlade so Stratégiou prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v Slovenskej republike na roky 2016 – 2020 sa odporúča učiteľom a vychovávateľom aplikovať článok 5 Dohovoru Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním Vo výchovno-vzdelávacom procese, na triednických hodinách a v mimovyučovacích aktivitách.
- v súlade s Koncepciou boja proti extrémizmu na roky 2015 – 2019 sa odporúča využiť metodické materiály na www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.vudpap.sk a www.bezpre.sk.
- školám sa odporúča využiť informácie v texte *Metodická pomoc k téme osobnostný a sociálny rozvoj žiakov, vyučovaniu psychologických tém v škole a rozvíjaníu*

emocionálnej inteligencie, ktorý obsahuje inšpirácie a zdroje k rozvíjaniu emocionálnej inteligencie žiakov.

Antidiskriminácia:

- V školách a školských zariadeniach dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie. Eliminovať nežiaduce javy, akými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych detí a žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti (často v kombinácii so sociálnym znevýhodnením), všetkých detí a žiakov so znevýhodnením od ostatných detí a žiakov. Vytvárať vhodné podmienky na ich vzdelávanie v školách a triedach spolu s majoritnou populáciou.
- Pri zavádzaní inkluzívneho vzdelávania vytvárať inkluzívne tímy zložené z pedagogických a odborných zamestnancov. Implementovať princípy inklúzie, vytvárať klímu školy pre vzájomnú spoluprácu. Pedagogickú diagnostiku orientovať predovšetkým na zohľadňovanie ich skrytého potenciálu vo vzdelávaní, identifikovanie bariér a nerovností vo vzdelávaní a ich následné odstraňovanie a identifikovanie rizikových faktorov.
- Šíriť myšlienky tolerancie, akceptácie odlišností a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva.

Cudzinci:

- v spolupráci s mimovládnyimi organizáciami a inými inštitúciami realizovať osvetovú činnosť, aktivity, prednášky a besedy zamerané na zvýšenie informovanosti detí a žiakov o migrantoch.
- Podporovať vzdelávanie učiteľov v oblasti interkultúrneho vzdelávania so zameraním na deti cudzincov a azylantov a prispieť k skvalitneniu procesu ich integrácie do spoločnosti.
- Vzdelávanie detí cudzincov v regionálnom školstve je legislatívne zabezpečené podľa § 146 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmien a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) za rovnakých podmienok ako vlastným štátnym príslušníkom.

Úlohy vytýčené vedením školy:

1. V zmysle Národného plánu výchovy k ľudským právam :

- a) uskutočňovať výchovu k ľudským právam v triedach - triedni učitelia využijú pri výchove k ľudským právam spoluprácu s rodičmi
- b) výchovu k ľudským právam posunúť z roviny poznatkov na rovinu aplikácie
- c) využívať mimoškolské aktivity (výstavy, divadelné predstavenia, exkurzie a pod.)
- d) pripraviť a realizovať prednášky a besedy zamerané na zvýšenie informovanosti o migrantoch

Zodpovední : všetci vyučujúci

Termín : celoročne

Kontrola : vedenie školy

Termín : jún 2020

2. Chrániť deti pred všetkými formami fyzického alebo psychického týrania, zanedbávania alebo sexuálneho obťažovania a zneužívania

Zodpovední : všetci vyučujúci

Termín : celoročne Kontrola : vedenie

školy

Termín : priebežne

3. Pokračovať s realizáciou Olympiády ľudských práv pre žiakov základných škôl,

Zodpovedná: Kováčová Z.

Termín: jar 2020

4. Vypracovať plán práce v oblasti výchovy k ľudským právam.

Zodpovední:

Mgr. Kováčová Z. 5. -9.

Termín : 6.9.2019

Mgr. Linderová M. 1. – 4.

Termín : 6.9.2019

Kontrola : riaditeľka školy

Termín : 6.9.2019

Odporúčané webové stránky:

www.statpedu.sk

www.iuventa.sk

www.ipao.sk

<http://www.minedu.sk/detske-a-ludske-prava/>

www.cvtisr.sk

www.icm.sk

www.vudpap.sk

www.rasizmus.sk

www.amnesty.sk

www.stop-discrimination.info

www.ludskeprava.org

www.diskriminacia.sk

www.fenestra.sk

www.unicef.sk

www.prevenciasikanovania.sk

www.vop.sk

www.clovekvohrozeni.sk

Konkrétne úlohy, 5. - 9. ročníka

Spolupracujúce organizácie:

- UNSS - Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska
- SNSLP – Slovenské národné stredisko pre ľudské práva
- NDS – Nadácia pre deti Slovenska
- NO Slniečko
- Amnesty International Slovensko
- AIESEC Slovakia
- Združenie STORM
- YMCA – Európska dobrovoľnícka služba

September:

- Príprava plánu na školský rok 2019 – 2020, zodpovedná Z.Kováčová
- Úvodné zasadnutie Žiackeho parlamentu: voľba predsedu a podpredsedu, tvorba programu, zodpovedná M.Mandalíková
- Príprava a realizácia nástenky, zodpovedná: Z. Kováčová
- Distribúcia materiálu „Dohovor o právach dieťaťa“ do všetkých tried 5.- 9. ročníka, zodpovedná Kováčová
- Zbierka **BIELA PASTELKA** (UNSS), 1.-9.ročník, zodpovedná M.Mandalíková, Z.Kováčová + beseda /UNSS/ zodpovedná Z.Kováčová

Október:

- **Európsky deň boja proti obchodovaniu s ľuďmi** – preventívna prednáška Združenia **STORM**, 9.ročník, zodpovedná Tarková, Kováčová

November:

- **Svetový deň prevencie týrania a zneužívania detí (19.11)** + rozhlasová relácia, riadené diskusie, zodpovedná Kováčová, TU
- **Projekt Bez modrín: Bubnovačka** (NO Slniečko), M. Mandalíková, TU 5.-7.ročník + Z.Kováčová

December:

- **Školský vianočný minibazár**, zodpovedná Mandalíková a všetci TU
- **Deň ľudských práv /10.12./** - rozhlasová relácia – zodpovedná Z.Kováčová

Január:

- **Európska dobrovoľnícka služba YMCA** : Prezentácie a beseda, 9.ročník, zodpovedná Kováčová
- Multikultúrna výchova **EDUCATE SLOVAKIA**, 6.-8.ročník, zodpovedná E.Berešová, K.Páleníková

Február:

- SNSLP*: Prednáška na tému „**Rodová rovnosť**“, 7.ročník, zodpovedná Z.Kováčová
- SNSLP: Prednáška na tému „**Extémizmus**“, + dotazník, 8.ročník, zodpovedná Z.Kováčová

Marec:

- **Európsky týždeň boja proti rasizmu a xenofóbii** - riadené diskusie (www.bezpre.sk), 5.-9.ročník, zodpovední TU

- **Búranie predsudkov a stereotypov** - Projekt **Živá knižnica** – besedy a riadené diskusie na tému globálnej migračnej krízy, extrémizmu, života zdravotne znevýhodnených spoluobčanov a pod. zodpovedná Z.Kováčová

Apríl:

- **Európsky deň akcií za práva migrantov (2.4)** – multimedialná prezentácia + rozhlasová relácia, zodpovedná Kováčová
- **„Filmový klub“** – projekcia filmov s ľudsko – právnou tematikou, zodpovedná Z.Kováčová

Máj:

- **Deň Európy** – rozhlasová relácia, zodpovedná Z.Kováčová
- Týždeň **MODRÉHO GOMBÍKA, UNICEF** / zbierka + rozhlasová relácia, 1.- 9. ročník –zodpovedná M.Mandalíková, Z.Kováčová
- **Olympiáda ľudských práv** - 8.ročník, zodpovedná Kováčová

Jún:

- Vyhodnotenie činnosti

Priebežne:

-spolupráca so Žiackym parlamentom

-uskutočňovanie aktivít na získanie titulu „Škola priateľská k deťom 2019/2020“ -UNICEF

-podpora pri realizácii dotazníkov k LP v spolupráci s TU

Plán Ľudských práv je otvorený – môže byť doplnený o vhodné podujatia podľa aktuálnej ponuky spolupracujúcich organizácií.

Vypracovala: Mgr. Zuzana Kováčová

Koordinátor výchovy k ľudským právam

Plán koordinátora výchovy k ľudským právam – I.stupeň

Pri tvorbe Plánu k ľudským právam pre školský rok 2019/2020 vychádzame z nasledovných národných programov, projektov, koncepcií a stratégií :

- **Národný plán výchovy k ľudským právam,**
- **Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2019 - 2023,**
- **Celoštátna stratégia ochrany a podpory ľudských práv v Slovenskej republike,**
- **Stratégia Slovenskej republiky pre mládež na roky 2014 – 2020,**
- **Národný projekt: Podpora ochrany detí pred násilím na roky 2017 - 2022,**
- **Národná rámcová stratégia podpory sociálneho začlenenia a boja proti chudobe,**
- **Celoštátna stratégia rodovej rovnosti na roky 2014 – 2020,**
- **Koncepcia boja proti extrémizmu na roky 2015-2019.**

Celoročná činnosť Žiackeho parlamentu je neoddeliteľnou súčasťou výchovy k ľudským právam na našej škole.

Úlohy vyplývajúce z Pedagogicko-organizačných pokynov na šk. rok 2019/2020:

Ľudské práva

1. V súlade s medzinárodnými záväzkami SR v problematike ľudských práv a Celoštátnou stratégiou ochrany a podpory ľudských práv v SR, schválenou vládou SR uznesením číslo 71/2015:

- výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti,
- vzhľadom na potrebu plánovania procesu výchovy k ľudským právam ich ochranu a implementáciu zabezpečiť efektívnou spoluprácou školy, zákonných zástupcov, mimovládnych organizácií a miestnej komunity,
- zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,
- vytvoriť podmienky na zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania na získanie multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov,
- vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v školách (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť deťom a žiakom porozumieť iným kultúram).

2. Do ŠkVP zapracovať prierezové témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.

3. V súlade so Stratégiou SR pre mládež na roky 2014 – 2020 a Národným akčným plánom pre deti využiť vo výchovno-vzdelávacom procese informácie a metodické námety orientované na globálne témy a hodnotovú výchovu vo výučbe rôznych vyučovacích predmetov a odborného-metodického materiálu – dostupné na www.statpedu.sk.

4. Školám sa odporúča využívať pri výchove a vzdelávaní manuál k tolerancii a ľudským právam KOMPAS a KOMPASITO. Viac informácií na www.iuventa.sk a <https://www.iuventa.sk/sk/Publikacie.alej>.

Práva detí

1. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa. Veku primeranou formou oboznamovať deti a žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód.

2. Odporúča sa veku primeraným spôsobom informovať deti a žiakov o zmysle a príslušných ustanoveniach Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o predaji detí, detskej

prostitúcii a detskej pornografii, Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o účasti detí v ozbrojených konfliktoch, Opčného protokolu o procedúre oznámení, o Dohovore Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním detí a Dohovore o právach osôb so zdravotným postihnutím. V súlade so Stratégiou prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v Slovenskej republike na roky 2016 – 2020 sa odporúča učiteľom a vychovávateľom aplikovať článok 5 Dohovoru Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním vo výchovno-vzdelávacom procese, na triednických hodinách a v mimovyučovacích aktivitách.

3. V súlade s Koncepciou boja proti extrémizmu na roky 2015 – 2019 sa odporúča využiť metodické materiály na www.minedu.sk , www.statpedu.sk a www.vudpap.sk .

4. Podporovať rozširovanie profesionálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti práv detí.

5. Školám sa odporúča využiť informácie v texte Metodická pomoc k téme osobnostný a sociálny rozvoj žiakov, vyučovaniu psychologických tém v škole a rozvíjaniu emocionálnej inteligencie, ktorý obsahuje inšpirácie a zdroje k rozvíjaniu emocionálnej inteligencie žiakov. Materiál je dostupný na www.statpedu.sk a je možné ho využiť v rámci triednických hodín.

Úlohy vyplývajúce z Plánu práce školy 2019/2020

a) uskutočňovať výchovu k ľudským právam v triedach - triedni učitelia využijú pri výchove k ľudským právam spoluprácu s rodičmi,

b) výchovu k ľudským právam posunúť z roviny poznatkov na rovinu aplikácie,

c) využívať mimoškolské aktivity (výstavy, divadelné predstavenia, exkurzie a pod.),

d) pripraviť a realizovať prednášky a besedy zamerané na zvýšenie informovanosti o migrantoch.

Konkrétne úlohy 1.- 4.ročník:

<i>Mesiac</i>	<i>Aktivita</i>	<i>Zodpovedná/í</i>
September	<ul style="list-style-type: none"> • Príprava plánu na školský rok 2019/2020 • Informácie na nástenku o Ľudských právach a Právach dieťaťa 1.-4. ročník • Biela pastelka- verejná zbierka na podporu pre nevidiacich (UNSS) • Príprava a realizácia nástenky na rôzne témy: Deň pozitívneho myslenia (13.9.) Medzinárodný deň mieru, Svetový deň vďačnosti (21.9.) Svetový deň za právo vedieť (28.9.) 	<p>Linderová Triedni učitelia</p> <p>Mandalíková, Kováčová Triedni učitelia</p>

<i>Október</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Jesenné fantázie. Spolupráca rodičov a školy 3.- 4. ročník • Medzinárodný deň boja proti chudobe (17.10.) Informácie na nástenke. Diskusie v triedach s triednymi učiteľmi. Anketa: „Jeden svet - Bohatstvo a chudoba?“ 3.- 4.ročník+ VIN 	Triedni učitelia
<i>November</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Medzinárodný deň tolerancie – UNESCO (16.11.) • Svetový deň prevencie týrania a zneužívania detí (19.11) + rozhlasová relácia, riadené diskusie 	Triedni učitelia
<i>December</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Školský vianočný minibazár • Svetový deň LP (10.12.). Informácie na nástenke. Diskusie v triedach s triednymi učiteľmi. 	Triedni učitelia
<i>Február</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Prednáška na tému „Právo na vzdelanie“, 4.ročník • Prednáška na tému „Právo na mier“ 3.ročník 	Triedni učitelia
<i>Marec</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Medzinárodný deň boja za odstránenie rasovej diskriminácie (21.3.). Informácie na nástenke. Vyhodnotenie súťaže na tému „Neublížujme si navzájom!“. Najlepšie práce budú ohodnotené a vystavené na nástenke. • Medzinárodný deň žien (8.3.). Informácie na nástenke. 3.-4. ročník 	Triedni učitelia
<i>Apríl</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Európsky deň akcií za práva migrantov</i> (2.4.) – multimedialná prezentácia + rozhlasová relácia 	Triedni učitelia
<i>Máj</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Projekt Tenisky nás spoja</i> v spolupráci so SŠI Čermáň • <i>Týždeň MODRÉHO GOMBÍKA, UNICEF</i> / zbierka + rozhlasová relácia, 1.- 9. ročník 	Gregušová Mandalíková, Kováčová
<i>Jún</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhodnotenie činnosti 	Linderová

Možnosti uplatnenia a realizácie:

- Besedy s využitím aktivizujúcich metód
- Súťaže
- Stretnutia

- Tematické výstavy
- Divadelné predstavenia s tematikou ľudských práv
- Práva dieťaťa
- Rovnosť muža a ženy
- Aktivity na rozvoj emocionálnej inteligencie
- Aktivity zamerané na zákaz všetkých foriem diskriminácie, segregácie
- Prednášky, osvetová činnosť zameraná na zvýšenie informovanosti detí a žiakov o migrantoch

Počas celého školského roka 2019/2020 môže byť tento plán dopĺňaný o podujatia organizované mestskou políciou a inými partnerskými mimovládnyimi organizáciami a inštitúciami podľa ponuky a potreby.

Vypracovala: Mgr. Monika Linderová, koordinátor Výchovy k ľudským právam pre 1. stupeň + 1. stupeň VIN

Plán práce koordinátora informatizácie

Posledné obdobie je charakterizované veľmi rýchlymi zmenami vo vývoji informačných technológií, ktoré prenikajú do všetkých odvetví ľudskej činnosti a ani výchovno-vzdelávací proces nie je výnimkou. Preto aj proces zavádzania informačných technológií do vzdelávacieho procesu patrí medzi hlavné priority školy.

Strategickým cieľom informatizácie na našej škole je implementácia vhodných pedagogických metód s integráciou moderných informačných a komunikačných technológií v procese vzdelávania. Súčasne používať dostupné moderné technológie využívať na publicitu a komunikáciu s verejnosťou prostredníctvom webovej stránky. Využívať učebne s informačno-komunikačnými technológiami aj počas vyučovania neinformatických predmetov a v čase mimo vyučovania na poskytovanie informácií pre žiakov a učiteľov. Skvalitňovať materiálne vybavenie školy prostriedkami IKT a rozvíjať potrebné digitálne kompetencie učiteľov.

Plán práce koordinátora informatizácie vychádza z Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2019/2020, Plánu práce školy 2019/2020, Školského vzdelávacieho programu a Štátneho vzdelávacieho programu.

Koordinátor informatizácie bude monitorovať, koordinovať a metodicky usmerňovať proces informatizácie na škole, spolupracovať s vedením školy.

I. Hlavné metódy a formy práce

- práca na hodinách,
- práca v záujmových útvaroch mimo vyučovania,
- práca vo voľno-časových aktivitách,
- práca s internetom a počítačovými programami.

II. Úlohy a ich realizácia

1. Pracovať na tvorbe a aktualizácii webovej stránky školy.
Termín: priebežne
Zodp: koordinátor informatizácie
2. Využívať vhodný edukačný obsah na elektronických nosičoch a webových stránkach vo vzdelávacom procese (www.zsbenkova.edupage.org, socrative.com, programalf.sk, planetavedomosti.iedu.sk, www.eaktovka.sk, Digiškola, www.slovakiana.sk, www.webumenia.sk, www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk,

www.pomoc.sk, interaktivita.taktik.sk, <http://rsov.iedu.sk/>, www.ovce.sk, <http://www.etwinning.sk>, <http://www.minedu.sk/etwinning/>, www.komposyt.sk, <http://www.itakademia.sk>.

Termín: priebežne Zodp: všetci vyučujúci

3. Podľa aktuálnej ponuky sa zapájať do súťaží a aktivít, ktoré podporujú využívanie informačných a komunikačných technológií (Baltík, iBobor, Festival vedy a pod.)
Termín: priebežne Zodp: všetci vyučujúci
4. Dbáť na propagáciu a informovanosť žiakov ohľadom bezpečného používania internetu, napr.: prostredníctvom stránok (www.bezpecnenainternete.sk, www.ovce.sk, www.zodpovedne.sk a pod.)
Termín: priebežne Zodp: koordinátor informatizácie
5. Venovať optimálnu pozornosť využívaniu IKT vo vyučovacom procese a rozvíjaní digitálnych kompetencií žiakov.
Termín: priebežne Zodp: učitelia informatiky
6. Venovať optimálnu pozornosť využívaniu IKT vo vyučovacom procese a rozvíjaní digitálnych kompetencií učiteľov.
Termín: priebežne Zodp: koordinátor informatizácie
7. Využívať kompetencie z oblasti IKT vo všetkých predmetoch.
Termín: priebežne Zodp: všetci vyučujúci
8. Podľa aktuálnej ponuky sa zapájať do vzdelávania, e-learningových kurzov, digitálneho obsahu priamo riadených organizácií na použitie počítačov pre svoju prácu a vo vyučovaní.
Termín: priebežne Zodp: koordinátor informatizácie
9. Realizovať školenia na zvýšenie informačných kompetencií učiteľov.
Termín: priebežne Zodp: koordinátor informatizácie
10. Vysvetliť na hodinách informatiky pojem kybernetická šikana - vznik, riziká a ochranu.
Termín: priebežne Zodp: koordinátor informatizácie, učitelia informatiky
11. Realizovať elektronickú časť Testovanie 9
Termín: 1. apríla 2020 Zodp: koordinátor informatizácie
12. Realizovať elektronickú agendu a dokumentáciu školy (EROZVRH, ETK, IŽK, EKL, EŠKD, EZÚ, RIS, EJEDÁLEŇ EDUPAGE, EDOCHÁDZKA).
Termín: priebežne Zodp: koordinátor informatizácie
13. Realizovať Testovanie 5
Termín: 20. novembra 2019 Zodp: koordinátor informatizácie
14. Realizovať testy NUCEM
Termín: priebežne Zodp: koordinátor informatizácie
15. Realizovať preventívne aktivity v oblasti bezpečného internetu ponúkané CPPPpP.
Termín: priebežne Zodp: koordinátor informatizácie
16. Využívať na vyučovaní digitálne úložisko el. vzdelávacích materiálov <https://wiki-test.iedu.sk>.
Termín: priebežne Zodp: všetci učitelia
17. Využívať prekladanie textu, zvuku do rôznych formátov na web. stránke <http://www.robobrainle.org/>
Termín: priebežne Zodp: všetci učitelia
18. Využívať vo vyučovacom procese počítačový softvér TOGlic.
Termín: priebežne Zodp: všetci učitelia

Plán práce koordinátora environmentálnej výchovy

„Úlohou environmentálnej výchovy je podieľať sa v rozhodujúcej miere na tvorbe sociálne ľudsky funkčného sveta a plnohodnotného života v ňom, plniť teda i úlohu nádeje v realizáciu tohto cieľa. Prečo práve nádeje? Nádej vzbudzuje životný optimizmus napriek neistotám, ktoré prežíva človek a ľudstvo ako celok pod tlakom vplyvov globálnej ekologickej krízy. Je to paradoxné, pretože ľudstvo nikdy v minulosti nemalo osvojených toľko poznatkov ako dnes, nedisponovalo takými materiálnymi a duchovnými zdrojmi, vďaka ktorým by mohlo nasmerovať evolúciu v oblasti vlastnej kultúry. Ako ukazuje historický vývoj, ľudstvo malo vždy problémy s akoukoľvek zmenou. Rozmery niektorých problémov súčasnosti však už „prekročili možnosť úspešného zásahu a cena za zmeškanie je neuveriteľne vysoká“ (King.- Shneider,1991).

Nastal čas, kedy musíme naučiť deti žiť v prostredí, ktoré je narušené nesprávnymi rozhodnutiami a zásahmi, modernizáciou a rýchlym spôsobom života. Znečistený vzduch, pôda, voda a organizmy v nich ovplyvňujú zdravie človeka. Je potrebné ísť cestou trvalo udržateľného rozvoja, obnoviť narušenú rovnováhu, vytvoriť prostredie pre rozvoj – nielen nás ľudí, ale všetkých organizmov. Environmentálna výchova vnímaná ako prostriedok, ktorý do istej miery môže ovplyvniť environmentálne cítenie a správanie sa žiakov. Za cieľ si vo všeobecnosti kladie prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, aby chápal, analyzoval a hodnotil vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe vedomostí o zákonitostiach, ktorými sa riadi život na Zemi, poznal a chápal súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta a pochopil súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologicke, ekonomické a sociálne.

Environmentálne oblasti:

- ochrana rastlín a živočíchov
- separácia odpadu
- recyklácia odpadových a nepotrebných materiálov
- šetrenie elektrickou energiou
- voda základ života na Zemi
- racionálne využívanie prírodných zdrojov
- zdravý životný štýl
- edukačná činnosť

Vo výchovno – vzdelávacom procese sa budú rešpektovať nasledovné národné programy a projekty : Národný program duševného zdravia, Národný plán výchovy k ľudským právam, Akčný plán predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie, Akčný plán prevencie obezity, Celoštátna stratégia ochrany a podpory ľudských práv.

Dôležitým dokumentom koordinátora environmentálnej výchovy je dokument Pedagogicko-organizačné pokyny MŠ SR na školský rok 2018/2019 a Plán práce školy na aktuálny školský rok v rámci ktorých sa budú rešpektovať nasledujúce úlohy:

a) uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania ŠkVP,

- b) zvyšovať povedomie detí a žiakov a bližšie ich oboznamovať o Agende 2030 pre trvalo udržateľný rozvoj, schválenej na pôde OSN, a jej 17-tich cieľoch v súvislosti s riešením aktuálnych otázok a jej implementáciou na národnej, ako aj medzinárodnej úrovni,
- c) využiť pri začleňovaní tém globálneho vzdelávania do vyučovacieho procesu „Odporúčania, inšpirácie pre školy k uplatňovaniu globálnej dimenzie vo vyučovaní – aby žiaci vedeli a chceli byť aktívni pri vytváraní spravodlivejšieho sveta“ pod názvom „Aktivizujúce metódy výučby v globálnom rozvojovom vzdelávaní“, ktorý ponúka prehľad vybraných aktivizujúcich metód výučby, metodické odporúčania a praktické ukážky, ktoré môžu školy využívať ako pomôcku pri uplatňovaní globálneho prístupu vo vyučovaní. Zverejnené sú na: <http://www.statpedu.sk/clanky/ucebnice-metodiky-publikacieodborneinformacie/metodiky>,
- d) rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni,
- e) zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete aj pomocou spolupráce s neziskovými organizáciami pôsobiacimi v oblasti globálneho vzdelávania,
- f) využiť informácie, podporné materiály (videometodiky a publikácie) na inšpiráciu pri začleňovaní globálneho vzdelávania do obsahu rôznych vyučovacích predmetov zverejnených na www.globalnevzdelavanie.sk a www.iuventa.sk (v časti: projekt PRAKTIK/Metodický portál).
- g) rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov v súlade s právnymi predpismi, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny.
- h) využiť v rámci zavádzania environmentálnej výchovy do iŠkVP metodický materiál „Metodické usmernenie k zavádzaniu prierezovej témy do iŠkVP“, ktorý obsahuje inšpirácie a zdroje k uplatňovaniu tejto prierezovej témy v edukačnom procese a pri vyučovaní predmetu environmentálny výchova.
- g) spolupracovať s environmentálnymi centrami a strediskami, regionálnymi pracoviskami štátnej ochrany prírody, Slovenskou agentúrou životného prostredia a neziskovými organizáciami pôsobiacimi v tejto oblasti na podporu skvalitnenia a vytvárania vhodných podmienok praktickej environmentálnej výchovy v škole i mimo školy v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania k trvalo udržateľnému rozvoju.
- h) podporovať rozvoj environmentálnej výchovy a vzdelávania zapájaním do projektov a súťaží s environmentálnym zameraním.
- ch) za účelom posilňovania národnej hrdosti detí a mládeže, ochrany národného dedičstva a budovania národnej identity založenej aj na pozitívnom vzťahu ku kultúrnym hodnotám venovať zvýšenú pozornosť zaradeniu tém UNESCO (pamiatky a ich ochrana a pod.) do vyučovacieho procesu.

i) podporovať zapájanie žiakov do dobrovoľníckych aktivít, spolupracovať v oblasti organizovania dobrovoľníctva na škole s dobrovoľníckymi centrami a dobrovoľníckymi organizáciami v lokalite školy.

AKTIVITY:

September

- **Príprava plánu na školský rok 2019- 2020** (z: Horičková)
- **Prihlásenie do 3.ročníka projektu ElektroOdpad – Dopad 3** (z: Horičková)
- **Festival vedy – Európska noc výskumníkov 2019**– návšteva 13. ročník prestížneho festivalu vedy na Slovensku - Bratislava Stará tržnica – **žiaci** VIN 5. a 6. roč.

Október

- **Jesenné fantázie** - tvorivé dielne (z: vyučujúci 1.stupňa a THD)
- **Týždeň zdravej výživy** - (z: vyučujúci 1.stupňa a BIO)
- **Jesenný zber papiera** – (z: p.Horičková, triedni vyučujúci)
- **Svet okolo nás** - celoštátny vzdelávací projekt zameraný na priblíženie zaujímavých kútov našej planéty – formou besedy – aula UKF – VIN 5.- 9. roč

November

- **zavedenie zberu triedeného odpadu plastov a papiera v triedach** (z:p.Horičková)
- **Týždeň vedy a techniky** – podujatia organizované fakultami UKF, ktorých cieľom je zlepšiť vnímanie vedy a techniky v povedomí celej spoločnosti, popularizovať a prezentovať ich, vzbudiť záujem mladých ľudí o štúdium vedeckých a technických disciplín - 5.-9.roč. (z: vyučujúci prírodovedných predmetov)

December

- **Vianočné tvorivé dielne** (z: vyučujúci 1.stupňa a THD)
- **Vianočný minibazár** - charitatívny minibazár - žiacky parlament

Január

- **Prikrmovanie vtáčat v zime** – (z: vyučujúci 1.stupňa, ENV, THD)

Február

- **Zbierka pre nitriansky útulok** – žiacky parlament
- **Súťaž o naj fotku s milovaným zvieracím kamarátom spojená s výstavou** - žiacky parlament

Marec

- **Svetový deň vody** – relácia do školského rozhlasu (z: p.Horičková)
- **exkurzia v bratislavskej Spaľovni odpadu** vo Vlčom hrdle pre žiakov **5.ročníka** (z: p.Horičková, vyučujúci ENV)

Apríl

- **Veľkonočné tvorivé dielne** (z: vyučujúci 1.stupňa a THD)
- **Environmentálna olympiáda ENVIROTÁZNIKY** – 6. až 9.ročník (z: vyučujúci ENV a BIO)
- Deň Zeme – relácia do šk.rozhlasu (z: p.Horičková)
- Deň Zeme –aktivity venované k oslavám ekologicky motivovaného sviatku (z: p.Horičková, žiacky parlament, triedni vyučujúci)
- **Jarná očista okolia školy** – úprava areálu (z: učitelia ENV, THD)
- **Starostlivosť o skalku v átriu školy a „Zeleného náučného chodníka“** (z: vyučujúci THD, vyučujúci ENV)
- **DEŇ NARCISOV** - finančná zbierka pre onkologických pacientov a ich rodiny – (žiacky parlament)
- **Výstava Gardénia** – Agrokomplex Nitra- 5. až 8. roč.(z: triedni vyučujúci)
- **Výučbový program environmentálnej výchovy pre základné školy na Správe CHKO Ponitrie** – 5.roč. (z: p.Horičková, vyučujúci ENV)

Máj

- **Jarný zber papiera** – relácia do šk.rozhlasu (z: p.Horičková, triedni vyučujúci)

Jún

- **Svetový deň životného prostredia** – výstava projektov 5.- 6. roč. (z:p.Horičková, vyučujúci ENV)
- **Poznávanie a ochrana prírody (Š v P)** 1.až 4. roč.
- **Poznávanie a ochrana prírody** -školské výlety- (z: triedni vyučujúci)
- **Ekofestival Nitra 2020 – 3.ročník** - prednášky, filmové produkcie a tvorivé dielne pre žiakov - Agrokomplex Nitra – (z:p.Horičková, vyučujúci ENV)

Celoročné projekty:

- **projekt Fenomény sveta** (z:p.Horičková, p.Bernáthová, p.Harmata)
- **projekt „SEPARUJ a RECYKLUJ“** (z: Horičková)

Vzhľadom k rôznorodosti akcií prebiehajúcich počas školského roka bude časové zaradenie jednotlivých aktivít environmentálnej výchovy uvedené pri vyhodnotení plánu environmentálnej výchovy.

Plán environmentálnej výchovy sa v priebehu školského roka môže dopĺňovať a rozširovať podľa aktuálnych ponúk jednotlivých organizácií rezortu environmentálnej výchovy a vzdelávania.

Vypracovala: Mgr. Henrieta Horičková,PhD.,
koordinátor environmentálnej výchovy

Plán kariérneho poradenstva

Oblasť profesionálnej orientácie

- Pravidelne zverejňovať na nástenke aktuálne informácie, zabezpečiť poradenskú, metodickú a informačnú pomoc žiakom, ich zákonným zástupcom.
- Na získanie súhrnných informácií o možnostiach štúdia na stredných školách využívať podľa potreby publikácie: „Ako na stredné školy?“ a „Sprievodca neštátnymi školami“ zverejnené na www.cvtisr.sk v časti „regionálne školstvo“.
- Využívať portál „Mapa regionálneho školstva“ na adrese <http://mapaskol.iedu.sk> na zníženie informačnej nerovnosti v regionálnom školstve na Slovensku – ponuka informácií k rozhodovaniu pri výbere SŠ.
- V profesionálnej orientácii žiakov na štúdium na odborné vzdelávanie na SOŠ využívať informácie, ktoré sú na tento účel zverejnené na www.profsme.sk, využívať materiály „Komunikačné postupy vhodné pre podporu rozhodovania v oblasti odborného vzdelávania“
- Posilňovať význam kariérneho poradenstva – zosúladiť profesijné želania a kompetencie žiakov. Systematicky pracovať so žiakmi 8. a 9. ročníka, ich rodičmi pri rozhodovaní o voľbe povolania, ďalšieho štúdia na SŠ – konzultácie podľa potreby.
- Účasť žiakov na celoslovenskom podujatí „MLADÝ TVORCA“ a iných podujatí podľa ponuky.
- Poskytnúť informácie o možnostiach štúdia na 8-ročných gymnáziách žiakom 5., príp. aj 4. ročníka a ich zákonným zástupcom – podľa záujmu.
- Podľa záujmu žiakov 8. ročníka a ich rodičov sprostredkovať psychologické vyšetrenie – testy profesijnej orientácie v spolupráci s CPPP a P.
- Spolupracovať s CPPP a P a rodičmi žiakov so ŠVVP pri výbere ďalšieho vzdelávania. Podľa potreby konzultovať aj so SŠ.
- Pri výbere strednej školy, budúceho povolania poskytnúť žiakom a rodičom informačný systém KomposyT dostupný na www.komposyt.sk
- Zabezpečiť zber informácií záujmu žiakov o štúdium na SŠ pre ŠVS a odoslanie prihlášok na SŠ v určených termínoch.
- Poskytnúť informácie žiakom o internetových programoch ISTP, Sprievodca svetom povolání, Test voľby povolania - na pomoc pri voľbe ďalšieho štúdia.
- Usmerňovať žiakov k voľbe vhodného povolania, monitorovať záujem priebežne aj v nižších ročníkoch.
- Skúmať a sledovať miestny a regionálny dopyt po odborných pracovníkoch na trhu práce, vývoj zamestnanosti, uplatnenie sa absolventov v praxi, na získavanie informácií využívať <http://www.cvtisr.sk/> a www.minedu.sk v časti Regionálne školstvo.
- Sprostredkovať žiakom a rodičom informácie o duálnom vzdelávaní – súčasť vzdelávania a prípravy žiakov na SOŠ, využívať www.potrebyovp.sk a www.dualnysystem.sk na získanie informácií učebných miest v systéme duálneho vzdelávania
- Nadväzovať a prehĺbovať spoluprácu s SOŠ, prípadne zamestnávateľmi v regióne na zvýšenie informovanosti žiakov o odbornom vzdelávaní, obsahu

štúdiá, pracovné postupy, využívať spoluprácu s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny.

- Rodičom vysvetľovať podstatu Testovania 9, zdôrazňovať jeho význam pri prijímaní na SŠ.
- Zúčastňovať sa na okresných zasadnutiach - poradách výchovných a kariérnych poradcov – podľa harmonogramu CPPP a P
- Štúdium odborných materiálov a propozícií.

Harmonogram práce kariérneho poradcu

September:

1. Štúdium odbornej literatúry a propozícií.
2. Doplnenie databázy-aktualizácia údajov o žiakoch v Proforiente
3. Upravenie zoznamu žiakov končiacich školskú dochádzku.
4. Doplnenie údajov o žiakoch 5.ročníka do Proforientu
5. Príprava podkladov pre T5 2019 a odoslanie do NÚCEM

Október:

1. Predbežný záujem žiakov 9. ročníka o SŠ – zber záujmu.
2. Individuálne, skupinové rozhovory so žiakmi k voľbe povolania, výberu SŠ
3. Konzultácie so špeciálnym pedagógom – žiaci s poruchami učenia a správania na 2.stupni ZŠ
4. Upravenie, doplnenie údajov žiakov v programe Proforient
5. Stretnutie s administrátormi testovania T5 2019.

November:

1. Exkurzie žiakov na SŠ, besedy s náborovými pracovníkmi (podľa možností a ponuky).
2. Informácie o zmenách, nových odboroch na SŠ, o „Dňoch otvorených dverí“.
3. Účasť žiakov na celoslovenskom podujatí „Mladý tvorca 2019“
4. Príprava materiálov – podkladov na odoslanie pre testovanie T9-2020.
5. Spolupráca so špeciálnym pedagógom
6. Rozhovory so žiakmi, rodičmi – spresnenie údajov, voľba SŠ
7. Konzultácie s triednymi učiteľmi, žiakmi 8. ročníka, 9. ročníka – školy, odbory s talentovými skúškami – podľa potreby.
8. Príprava a realizácia testovania žiakov 5.ročníka T5 2019

December:

1. Exkurzie žiakov na SŠ podľa možností a ponuky- DOD
2. Besedy s náborovými pracovníkmi SŠ a zamestnávateľmi (podľa možností a ponuky)
3. Individuálne, skupinové rozhovory so žiakmi k výberu SŠ, vhodného odboru
4. Konzultácie s CPPP a P o žiakoch so ŠVVP – vzhľadom k vybraným odborom SŠ (podľa potreby).
5. Konzultácie s triednymi učiteľmi 5. ročníka o štúdiu na 8-ročných gymnáziách – podľa záujmu.
6. Spoločné stretnutie rodičov žiakov 9. roč. s kariér. poradcom a príp. so zástupcami SŠ

Január:

1. Konzultácie s rodičmi, žiakmi 8. a 9. ročníka o školách s talentovými skúškami a priebežné vyplňovanie prihlášok – podľa záujmu.
2. Zber záujmu o štúdium na SŠ v 9. ročníku a 8. ročníku (bilingválne štúdium). Vyplnený zber záujmu žiakov v Proforiente odoslať na ŠVS.
3. Štúdium odbornej literatúry, legislatívnych noriem v profesionálnej orientácii.

4. Zabezpečenie psychologických testov profesijnej orientácie pre žiakov 8. ročníka – podľa záujmu žiakov – v spolupráci s CPPPaP
5. Spracovanie výsledkov a vyhodnotenie testovania T5

Február:

1. Doplnenie, spresnenie záujmu o štúdium žiakov z 8.ročníka (bilingválne štúdium) a 9. ročníka, doplnenie polročnej klasifikácie do Proforeintu, odoslanie zberu na ŠVS a prihlášok na SŠ na odbory s talentovými skúškami.
2. Upresnenie, doplnenie osobných údajov do prihlášok žiakov končiacich školskú dochádzku na ZŠ - 8.,9.ročník a žiakov z nižších ročníkov končiacich povinnú školskú dochádzku.
3. Zber, upresnenie záujmu o talentové 8-ročné gymnaziálne štúdium v 5. ročníku. Export do ŠVS.
4. Rozhovory so žiakmi s voľbou neprimeraného odboru, typu SŠ.
5. Individuálne konzultácie so žiakmi 9.ročníka, so žiakmi so ŠVVP a ich rodičmi a následné konzultácie so strednou školou – podľa potreby.

Marec:

1. Príprava prihlášok 5. a 9. ročníka cez Proforient, ich potvrdenie rodičom, pediatrom.
2. Podľa potreby konzultácie s rodičmi, žiakmi - spresnenie záujmu o SŠ.
3. Sledovanie pozvánok žiakov na talentové skúšky
4. Skompletizovanie potvrdených prihlášok na SŠ žiakov 5. a 9. ročníka.
5. Stretnutie s administrátormi testovania T9 2020.
6. Príprava materiálov k testovaniu T9-2020 .

Apríl:

1. Realizácia a organizačné zabezpečenie testovania T9 2019
2. Evidencia prijatých žiakov po talentových skúškach.
3. Vyplnenú databázu žiakov končiacich školskú dochádzku na ZŠ odoslať elektronicky programom Proforient na príslušné ŠVS Piešťany.
4. Odoslanie prihlášok na príslušné SŠ podľa harmonogramu.
5. Sledovanie pozvánok žiakov 9. ročníka, podmienky prijímania na SŠ, upresňovanie odborov (príp. zmien).
6. Predloženie informácií rodičom žiakov 8. ročníka o ďalšom štúdiu na triednych RR, konzultácie s rodičmi a žiakmi podľa potreby.

Máj:

1. Spracovanie výsledkov a vyhodnotenie testovania T9
2. Sledovanie oznámení o prijatí (neprijatí) žiakov 9. ročníka po prijímacích pohovoroch.
3. Príprava Zápisných lístkov a ich prevzatie rodičmi žiakov.
4. Preraďovanie neprijatých žiakov na iné odbory, príp. pomoc pri odvolaní neprijatých žiakov
5. Beseda, rozhovor so žiakmi 8. ročníka o odboroch na SŠ a nezáväzný zber záujmu o SŠ.

Jún:

1. Spresnenie prijatých žiakov 5. a 8.,9. ročníka na jednotlivé SŠ.
2. Spolupráca s rodičmi, žiakmi pri výbere SŠ do 2.kola pohovorov
3. Zber záujmu žiakov 4.ročníka o 8-ročné gymnáziá a export dát do ŠVS.
4. Vyplňovanie údajov do prihlášok žiakov 8. ročníka v Proforiente.
5. Uzatvorenie 1. zberu informácií v 8. ročníku, doplnenie databázy o žiakov z nižších ročníkov (9-ty rok škol. dochádzky) a elektronické odoslanie na spracovanie cez Proforient na ŠVS.

6. Analýza činnosti kariérneho poradcu za uplynulý školský rok.

Vypracovala : Mgr. Gabriela Pukanová,
kariérová poradkyňa

Plán práce Škola podporujúca zdravie

1. Viesť výchovno-vyučovací proces v duchu humanizmu

- Organizovať besedy , exkurzie, kultúrne a športové podujatia
- Urobiť testy zdatnosti u žiakov 1. ročníka www.sportcenter.sk
- Dodržiavať tematické týždne pri príležitosti Svetového dňa výživy, zdravia ,dňa mlieka
- Využívať metodiku Európskej siete škôl podporujúcich zdravie na www.schools-for-health.eu
- Uskutočňovať rozhlasové relácie pripomínajúce deťom významné dni v roku v oblasti zdravia
- Rozvíjať estetické cítenie formou súťaží , besied a prostredníctvom školského časopisu
- Organizovať spoločenské akcie v spolupráci s rodičmi
- Dodržiavať a aktívne realizovať Deklaráciu práv dieťaťa a aktívne ochraňovať deti pred nepriaznivými javmi v škole
- Plniť úlohy vyplývajúce z Národného akčného plánu prevencie proti obezite
- Podporovať priaznivú učebnú klímu cieľom poskytovať žiakom pocit psychického bezpečia, istoty, zvyšovať dôveru medzi učiteľmi a žiakmi

2. Vytváranie pozitívneho vzťahu k vlastnému zdraviu . Neustále znižovanie chorobnosti žiakov

- Vytvárať podmienky k rôznym športovým aktivitám , zamerať na túto činnosť aj krúžky
- Dodržiavať pitný režim a správnu životosprávu , najmä u žiakov zo SZP
- Zapájať sa do projektov s environmentálnou problematikou a projektov zameraných na správnu životosprávu a šport
- Realizovať aktivity a programy na podporu telesného a duševného zdravia /Európsky týždeň športu, www.tyzdensportu.sk/
- Venovať zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku

3. Vytvárať zdravé životné prostredie

- Dodržiavať hygienické zásady v triede
- Staráť sa o interiér tried a chodieb
- Realizovať praktické výcviky žiakov na DDI spojené so špecializovaným teoretickým vyučovaním

- Organizovať netradičné formy vyučovania
- Dobudovávať školský areál na spestrenie činnosti

Mgr. Ľudmila Zemanová
koordinátor Školy podporujúcej zdravie