

**Základná škola, Benkova34 , Nitra**

**Plán práce školy  
na školský rok 2018/2019**

Spracovala: Mgr. Aneta Galová

Plán práce prerokovaný

v PR dňa: 31.8.2018

## Základná škola, Benkova 34 , Nitra

Vyučovací jazyk: slovenský

1. Názov školy:	<b>Základná škola</b>
2. Adresa školy:	<b>Benkova 34 , Nitra</b>
3. Telefónne číslo:	037/77311 ,16
4. Internetová adresa:	www.zsbenkova.sk e-mailová adresa: benkova34@gmail.com
5. Zriaďovateľ:	<b>Mesto Nitra</b>

### Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Aneta Galová	riaditeľ školy
Mgr. Ľudmila Zemanová	zástupca riaditeľa školy pre I. stupeň
Mgr. Eva Berešová	zástupca riaditeľa školy pre II. stupeň
Mgr. Mária Bernáthová	zástupca riaditeľa školy pre deti so všeobecným intelektovým nadaním
Jolana Molnárová	vedúca ŠJ

**Výchovný poradca:** Mgr. Ingrid Tarková

**Kariérny poradca** : Mgr. Gabriela Pukanová

### Rada školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	<b>Mgr. Mariana Štangová</b>	<b>predseda</b>	pedagogických zamestnancov školy
2.	PaedDr. Róbert Harmata	podpredseda	pedagogických zamestnancov školy
3.	Zdeňka Bégerová	zapisovateľka	nepedagogických zamestnancov školy
4.	JUDr. Milan Kukučka	člen	rodičov
5.	Mgr. Eva Reid , PhD,	členka	rodičov

6.	Mgr. Janka Majerčíková	členka	rodičov
7.	Dita Fiebigová	členka	rodičov
8.	RNDr.Marta Rácová	členka	za poslancov MsZ
9.	Ing. Miroslav Mikulášik	člen	za poslancov MsZ
10.	MUDr. Jozef Hasilla	člen	za poslancov MsZ
11.	PaedDr. Mária Orságová	členka	za zriaďovateľa

### **Počet pedagogických pracovníkov v ZŠ: 85 z toho**

učitelia 64

vychovávateľa 22

### **Špeciálny pedagóg:**

Mgr. Kvetoslava Kleknerová

Mgr. Agáta Fridrich Dolhá

Mgr. Monika Chochulová

### **Základná charakteristika školy**

Základná škola je od 1. augusta 2004 školou s právnou subjektivitou.

Základná škola Benkova 34 v Nitre sa nachádza v lokalite sídliska Klokočina v areáli s výmerou 3,2 ha. Škola vznikla 1.augusta 2004 spojením troch škôl : ZŠ Benkova 17, ZŠ Alexyho 30 a ZŠ Bolečkova.

Žiaci školy sú vzdelávaní v dvoch budovách. Prvá budova (pôvodne 13 – triedna) slúži na vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním a vzdelávajú sa v nej aj žiaci prvého a druhého ročníka bežných tried. V druhej budove ( 18 – triedna ) sa vzdelávajú žiaci bežných tried 3. – 9. ročníka. Škola je plne vybavená počítačmi v špeciálnych učebniach i v kabinetoch. Žiaci využívajú 7 počítačových učební, 2 multifunkčné učebne a ďalšie odborné učebne. Súčasťou školy sú 3 telocvične,2 futbalové, volejbalové, basketbalové ihriská a multifunkčné ihrisko

Väčšina žiakov sú deti zo sídliska Klokočina.. Kvôli dostupnosti mestskej a prímestskej dopravy školu navštevujú aj žiaci z okolitých obcí, rodičia školu vyhľadávajú vďaka

výborným vzdelávacím výsledkom. Sme kozmopolitnou školou, vzdelávame aj žiakov iných krajín a 8 – 10 našich žiakov sa vzdeláva mimo územia Slovenskej republiky.

Vzdelávanie žiakov bežných tried je zamerané hlavne na posilnenie výuky prírodovedných predmetov a informatiky, vzdelávanie v cudzom jazyku prebieha už od prvého ročníka. Samozrejmosťou je vyučovanie informatiky od prvého ročníka. Žiakov v bežných triedach je 588.

### **Analýza výsledkov z predchádzajúceho školského roka a zameranie zvýšenej pozornosti vedenia školy podľa analýzy MZ a PK**

### **MZ 1. – 2. bežné triedy**

#### **Opatrenia :**

- Dodržiavať objektivitu a pedagogický takt pri hodnotení žiakov
- Rozvíjať čitateľskú a finančnú gramotnosť didaktickými hrami
- Upevňovať kolegiálnu spoluprácu vo vyučovacom procese
- Rešpektovať obmedzenia žiakov so ŠVVP vo výchove a vzdelávaní
- Podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov

- Rozvíjať u žiakov vedomosti a kreativitu v záujmových krúžkoch
- Využívať IKT na vyučovaní

### **MZ 3. – 4. ročník bežné triedy**

#### **Opatrenia :**

- Rozvíjať čitateľskú gramotnosť prostredníctvom čitateľských testov, vzdelávaciu činnosť
- zamerať na aktivity a projekty vedúce k rozvoju čitateľskej gramotnosti, tvorivého a kritického myslenia, schopnosti spisovne komunikovať a argumentovať v ústnom aj písomnom prejave, viesť žiakov k aktívnemu čítaniu ktoré je podporované využitím miniknižnice na chodbe, počas prestávok a pobytu v ŠKD, zapájať žiakov do literárnych súťaží, viesť k vlastnej tvorbe poézie alebo prózy.
- Implementovať prvky finančnej gramotnosti do vybraného učiva, stimulovať rozvoj
- finančnej gramotnosti primeranými pomôckami a materiálmi, prípravou pracovných listov s využitím úloh na rozvoj špecifického mat. myslenia na skvalitnenie úrovne finančnej gramotnosti. Naďalej rozvíjať kreativitu na hodinách PDA, VLA.  
V procese hodnotenia uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi.
- Aby sme zabránili nežiadúcim prejavom agresivity voči žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia a aj medzi ostatnými žiakmi priebežne monitorovať správanie sa žiakov a zmeny, v prípadoch podozrenia bezodkladne riešiť s vedením školy a zákonnými zástupcami.

### **MZ odborní zamestnanci**

#### **Opatrenia:**

- na začiatku budúceho školského roka vedúca MZ predstaví a zhrnie konkrétne možnosti prepojenia reedukácie a preberaného učiva na 2. stupni ZŠ
- všetci špeciálni pedagógovia sa sústreďia na konkrétne zápisy z hodín individuálnej starostlivosti, vedúca MZ bude správnosť zápisov naďalej kontrolovať  
všetci členovia MZ budú vyhľadávať možnosti vypracovania projektov týkajúcich sa žiakov so zdravotným znevýhodnením

### **PK Slovenského jazyka a literatúry**

#### **Opatrenia :**

- V rámci upevnenia pravopisných návykov a zvýšenia úrovne ovládania pravopisných noriem naďalej okrem kontrolných diktátov realizovať písanie pravopisných doplnovačiek a nácvichných diktátov v printovej aj digitálnej forme.
- Zintenzívniť spoluprácu s MZ pre 3.– 4. ročník – zameranie na pravopisné návyky žiakov.
- Vzdelávaciu činnosť naďalej zamerať na aktivity rozvíjajúce čitateľské kompetencie žiakov, ktoré sú predpokladom pre porozumenie významu textu, pre výber kľúčových informácií, ich posudzovanie a vyvodzovanie logických záverov, čo vedie k rozvoju kritického myslenia.

- Nadalej motivovať žiakov k tvorbe literárnych prác a zapájať ich do literárnych súťaží.
- Prostredníctvom projektového koordinátora sledovať ponuku grantových projektov a podľa aktuálnosti ponuky pre predmet SJL sa zapojiť do vypracovania projektu.
- Plán exkurzií zosúladiť s PK iných predmetov.
- Zvýšiť motiváciu žiakov využívaním aktivizujúcich metód.
- Pokračovať v začleňovaní inovačných metód práce s využitím DT do vyučovania.

### **PK ANJ**

#### **Opatrenia :**

- Orientovať výchovno-vzdelávaciu činnosť na rozvíjanie čitateľských kompetencií žiakov, prácou s autentickým materiálom aj prostredníctvom tematických školských projektov a s využitím školskej knižnice.
- Zamerať sa na rozvoj kritického myslenia a kreativity na hodinách anglického jazyka.
- Identifikácia talentovaných žiakov v nižších ročníkoch, zamerať sa na ich prípravu po formálnej stránke v súlade s kritériami súťaže.

### **PK NEJ , RUJ**

#### **Opatrenia :**

- Zvýšiť motiváciu žiakov učiť sa 2. CJ využívaním aktivizujúcich a inovatívnych metód
- Rozvíjať čitateľskú gramotnosť prostredníctvom práce s cudzojazyčnými textami
- Sledovať a zapájať sa do projektov podľa ponuky jednotlivých organizácií na získanie grantu na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu
- Motivovať žiakov zúčastňovať sa vo väčšom počte súťaží v 2. cudzom jazyku, najmä recitačných súťaží a súťaže v speve cudzojazyčných piesní
- Motivovať vyučujúcich na vytváranie vlastných výukových programov na spätnú väzbu prebraného učiva

### **PK FYZ, CHE, THD**

#### **Opatrenia :**

- zorganizovať tvorivý workshop v jesennom termíne
- dôsledne sledovať termínovník súťaží a zapájať žiakov do technickej, chemickej a fyzikálnej olympiády

### **PK DEJ, OBN , ETV, NBV**

#### **Opatrenia :**

- V 5. ročníku venovať viac priestoru a času letopočtom a časovej priamke, vhodnými
- kľúčovými kompetenciami a inovatívnymi metódami.
- Na hodinách OBN, ETV, DEJ nadalej rozvíjať finančnú gramotnosť, rôznymi inovatívnymi metódami, kompetenciami zvyšovať u žiakov finančné vzdelanie.
- Na hodinách DEJ, OBN a ETV podporovať a rozvíjať nacionálne cítenie žiakov tak, aby sami dokázali vyjadriť svoj názor k extrémizmu / dokumentárnymi filmami, besedami,
- zážitkovým učením.../.
- Pre 9. ročníky pravidelne organizovať exkurziu do Osvienčimu/Serede alebo do Banskej Bystrice.
- Zvyšovať záujem o regionálne dejiny a miestnu krajinu – exkurziami, besedami.

- Vhodnými kľúčovými kompetenciami a inovatívnymi metódami zvýšiť vedomostnú úroveň
- ľudských práv.
- V problémových triedach s vysokým počtom slabo prospievajúcich žiakov a žiakov so
- ŠVVP využívať spoluprácu so špeciálnymi pedagógmi, individuálny prístup a inovatívne
- formy učenia.
- Zvýšiť motiváciu žiakov využívaním aktivizujúcich metód – pri tvorivej práci projektových prác, pri práci s historickými artefaktmi a s doplnkovou literatúrou.
- Prerokovať plán exkurzií s inými vedúcimi PK a zosúladiť ich a prehodnotiť.
- Podporovať a rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov.

## **PK MAT, INF**

### **Opatrenia :**

- väčší dôraz klásť na pamäťové počítanie, čo najlepšie zvládnutie násobilky, pohotové počítanie, trénovať odhad zaviesť počítanie na kalkulačke len pri zložitých výpočtoch so vzorcami(7., 8., 9. ročník), žiaci portom strácajú zručnosť v pamäťovom počítaní
- pri riešení príkladov s viacerými početovými operáciami, dbať na správnosť matematického zápisu, zvládnuť poradie početových výkonov
- v časti geometria naučiť správne a efektívne používať rysovacie pomôcky, trénovať zásady „čistého a úhladného rysovania“, správne držanie pravítka, ceruzky a najmä zlepšiť prácu s kružidlom – najmä v 5. a 6. ročníku
- zamerať sa na rozvoj čitateľskej gramotnosti a čítanie s porozumením- príprava vhodne volených textových úloh, zlepšiť orientáciu žiakov v textových zadaniach. Meniť textové zadania úloh, využívať rôzne didaktické hry
- na hodinách matematiky využívať rôzne hlavolamy, hádanky, dostupné trojrozmerné stavebnice a modely telies na zvýšenie záujmu žiakov o riešenie úloh z geometrie, dostupné výukové programy
- začleniť do vyučovacích hodín prácu s tabletami, aspoň v triedach s menším počtom žiakov, respektíve na delených hodinách
- rozvíjať u žiakov finančnú gramotnosť – zlepšiť orientáciu v základných finančných pojmoch, praktických zručnostiach s financiami(rozpočet rodiny, plánovanie výletu a pod.)
- zvýšiť motiváciu žiakov využívaním aktivizujúcich metód, tvorbou žiackych projektov
- využitím vhodných metód, výukových programov dosiahnuť väčšiu prepojenosť matematiky, informatiky a techniky – tvorba projektov
- podľa potreby viac spolupracovať so špeciálnym pedagógom(vypracovanie kompenzačných pomôcok a ich následné správne využitie na hodinách)
- zapojenie žiakov do súťaží organizovaných MŠ, ale zapojiť žiakov aj do nových súťaží (Sudoku a pod.), ktoré pritiahnu aj inú skupinu žiakov. Dôsledne sa venovať príprave žiakov

## **PK TSV, VYV, HUV, VUM**

### **Opatrenia :**

- Na hodinách sa venovať hlavne praktickým činnostiam, pri ktorých sa kreativita detí prejaví v najväčšej miere.

- Venovať sa deťom aj po vyučovaní formou krúžkovej činnosti vo všetkých predmetoch PK, kde učiteľ vie najlepšie objaviť skrytý talent.
- Počas školského roka navštíviť viac kultúrnych podujatí a zúčastniť sa
- športových akcií.

## **PK BIO, GEG, RGE, ENVIRO**

### **Opatrenia:**

- Vzbudzovať záujem žiakov o prírodovedné predmety rôznymi zaujímavými aktivitami
- (praktické aktivity, práca s mikroskopom, výukové multimédiá a IKT, encyklopédie a doplnkovú literatúru, knižnica).
- Využívať program SOCRATIVE a ALF v tabletových triedach.
- Zvýšiť účasť členov PK na odborných seminároch a školeniach organizovaných MC.
- Podporovať a rozvíjať čitateľskú pozornosť a čítanie s porozumením na všetkých predmetoch.
- Podporovať a rozvíjať finančnú gramotnosť na všetkých predmetoch.
- Získať žiakov pre prácu v krúžkoch s biologickým a ENVIRO zameraním.
- Zvýšenú pozornosť venovať hodnoteniu a klasifikácii žiakov so ŠVVP a podľa potreby spolupracovať so špeciálnym pedagógom.
- Formou exkurzií v predmete Geografia zvyšovať záujem žiakov o miestnu krajinu.
- Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov.
- Rozvíjať environmentálnu výchovu, zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, v oblasti separácie odpadov, správanie sa žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.
- Zvýšiť spoluprácu s environmentálnymi centrami v snahe skvalitniť environmentálnej výchovy.
- V predmete Biológia realizovať školské programy podpory zdravia, zdravého životného štýlu a výchovy ku zdraviu aj s využitím metodík na [www.bezpre.sk](http://www.bezpre.sk).
- Podľa potreby spolupracovať so špeciálnym pedagógom.

## **Východiská, základné dokumenty a normy platné v školskom roku 2018/19**

### **a) dokumenty**

- Štátny vzdelávací program
- Školský vzdelávací program
- Pedagogicko-organizačné pokyny MŠVVaŠ SR na rok 2018/2019
- Hodnotiace analýzy činnosti MZ, PK a koordinátorov
- Analýzy kontrolnej činnosti školy
- Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy

### **b) všeobecne záväzné právne predpisy po zmenách a doplnení v znení neskorších predpisov**

- zákony
- nariadenia vlády
- vyhlášky MŠ SR
- rezortné predpisy

### **c) vnútorné školské poriadky, plány**

- Strategický plán školy
- Koncepcný zámer rozvoja školy
- Plán kontinuálneho vzdelávania
- Organizačný poriadok

- Školský poriadok
- Pracovný poriadok
- Rokovací poriadok
- Registratúrny poriadok

#### **d) interné smernice školy**

- Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- Organizácia školy v prírode
- Organizácia LVVK, plaveckého výcviku
- Postup pri registrovanom úraze
- Hodnotenie práce žiakov
- Používanie pečiatok školy
- Vybavovanie sťažností
- Pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pre zamestnancov školy
- Pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pre žiakov školy
- Stravovanie zamestnancov školy a cudzích stravníkov
- O cestovných náhradách zamestnancov
- O používaní telefónnych liniek a mobiloch
- O priznávaní a uznávaní kreditov
- O hodnotení žiaka ZŠ
- O informovaní verejnosti o voľných pracovných miestach
- O verejnom obstarávaní
- O vzdelávacích poukazoch
- Na predchádzanie a zmiernenie následkov pandémie chrípky
- Na ochranu majetku školy
- O slobodnom prístupe k informáciám
- K tvorbe a čerpaniu náhradného voľna
- Na zaistenie bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci
- O ochrane nefajčiarov

#### **Platné koncepcie a stratégie**

- a) Koncepcia informatizácie a digitalizácie rezortu školstva s výhľadom do roku 2020,
- b) Stratégia Slovenskej republiky pre integráciu Rómov do roku 2020,
- c) Aktualizované Akčné plány Stratégie Slovenskej republiky pre integráciu Rómov do roku 2020 na roky 2016 – 2018,
- d) Celoštátna stratégia ochrany a podpory ľudských práv v Slovenskej republike,
- e) Národný program rozvoja životných podmienok osôb so zdravotným postihnutím na roky 2014 – 2020,
- f) Vecný a časový plán opatrení na zlepšenie výsledkov žiakov v medzinárodnom meraní žiakov OECD – v štúdiu PISA,
- g) Národná stratégia zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti,
- h) Koncepcia vzdelávania v jazykových školách – Akčný plán 2017 – 2020,
- i) Národný akčný plán v prevencii obezity na roky 2015 – 2025,
- j) Stratégia Slovenskej republiky pre mládež na roky 2014 – 2020,
- k) Koncepcia rozvoja práce s mládežou na roky 2016 – 2020,
- l) Národný akčný plán pre podporu pohybovej aktivity na roky 2017 – 2020.

#### **Zákony:**

- zákon č. 37/2009 Z.z. ktorým sa mení a dopĺňa zákon NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v



znení zákona č. 462/2008 Z.z.;

- zákon č. 179/2009 Z.z. ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 597/2003 Z.z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a
- o zmene a doplnení zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- zákon č. 184/2009 Z.z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- zákon č. 390/2011, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- zákon č. 568/2009 Z.z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- Nariadenia vlády:
- nariadenie vlády SR č. 494/2011 Z.z., ktorým sa mení a dopĺňa nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z.z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia,
- nariadenie vlády SR č. 598/2009 Z.z., ktorým sa mení a dopĺňa nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z.z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení nariadenia vlády SR č. 29/2009 Z.z.,
- nariadenie vlády SR č. 422/2009 Z.z. ktorým sa ustanovuje rozsah priamej vyučovacej činnosti a priamej výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov.

Vyhlášky MŠ SR:

- vyhláška MŠ SR č. 230/2009 Z.z. , ktorou sa mení vyhláška MŠ SR č. 291/2004 Z.z. , ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení,
- vyhláška MŠ SR č. 231/2009 Z.z. o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách, na stredných školách, na základných umeleckých školách, na praktických školách, na odborných učilištiach a na jazykových školách,
- vyhláška MŠ SR č. 224/2011 Z.z. , ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠ SR č. 320/2008 základnej škole,
- vyhláška MŠ SR č. 306/2009 Z.z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve, a stredisku odbornej praxe,
- vyhláška MŠ SR č. 330/2009 Z.z. a zariadení školského stravovania,
- vyhláška MŠ SR č. 332/2009 Z.z. o podrobnostiach o kamerovom zabezpečovacom systéme
- vyhláška MŠ SR č. 437/2009 Z.z. ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- vyhláška MŠ SR č. 452/2011 Z.z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠ SR č. 649/2008 Z.z. o účele použitia príspevku na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,

Rezortné predpisy:

- metodické usmernenie č. 12/2008 zo 6.10.2008 k realizácii nariadenia vlády SR o
- poskytovaní pomoci na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov pre deti v
- predškolských zariadeniach a pre žiakov s povinnou školskou dochádzkou,

- metodické usmernenie č. 9/2008 z 18. augusta 2008 k vykonaniu zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov vo veci úpravy názvov škôl a školských zariadení,
- smernica č. 15/2008 z 15. decembra 2008, ktorou sa upravuje postup MŠ SR a ďalších priamo riadených organizácií pri výbere materiálnych didaktických prostriedkov, ich autora, vydavateľa, výrobcu a edičná činnosť prostredníctvom edičného portálu,
- metodický pokyn č. 22/2001 na hodnotenie žiakov základnej školy,
- metodický pokyn č. 11/2008 z 10. septembra 2008 na plánovanie a zabezpečovanie evakuácie v školách a školských zariadeniach v SR,
- metodické usmernenie č. 4/2009 z 11. februára 2009 k zavedeniu jednotného postupu škôl,
- školských zariadení a vysokých škôl pri vzniku registrovaného školského úrazu a pri evidencii nebezpečných udalostí,
- metodický pokyn č. 44/2011 o organizovaní, riadení a finančnom zabezpečení športových súťaží detí a žiakov základných škôl,
- metodický pokyn č. 27/2011 o organizovaní, riadení a finančnom zabezpečení súťaží detí a žiakov škôl a školských zariadení,
- metodické usmernenie č. 62/2011, ktorým sa zabezpečuje priebeh výučby a prevádzka škôl
- a školských zariadení v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu, výnimočného stavu, vojnového stavu a vojny

## **Koncepcia školy / strategické ciele**

### Filozofia školy

Tvorivo humánnou výchovou, odstránenou od memorovania encyklopedických poznatkov vychovať aktívneho, zdravo sebedomého žiaka, ktorý dokáže slobodne vyjadriť svoje názory a tým sa aktívne zapojiť do života spoločnosti. Vytvoriť zo školy centrum kvalitného vzdelávania, kultúry, športu, spoločenské centrum pre žiakov a ich rodičov.

### Vízia školy

Škola sa musí stať v regióne kultúrnym, športovým a spoločenským centrom. Školu treba považovať za otvorené spoločenstvo žiakov, detí, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania, a tak vychovávať deti a žiakov ako harmonicky rozvinuté osobnosti, schopné uplatniť sa v spoločnosti so špecifickým dôrazom na:

vzdelanie, vzájomnú úctu, integráciu,  
podporu, vzťah k okoliu a regiónu

### Dlhodobé ciele školy

- Pokračovať v zvyšovaní kvality a efektívnosti výchovno-vzdelávacieho procesu uplatňovaním progresívnych metód a foriem práce, dôsledným dodržiavaním školského vzdelávacieho programu, učebných osnov a vzdelávacích štandardov.
- Podporovať informačné a komunikačné technológie vo výchove a vzdelávaní.
- Prehľbovať jazykové kompetencie žiakov i pedagógov.
- Prehľbovať regionálnu výchovu a rozvíjať národné povedomie u žiakov.
- Humanizáciou vzťahov na škole posilňovať výchovnú zložku výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Skvalitniť a zintenzívniť spoluprácu školy, rodiny a ostatných verejných inštitúcií v
- záujme vytvorenia tzv. otvorenej školy
- Pokračovať a skvalitňovať integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

### **Profilácia školy**

- kvalitné vzdelávanie zohľadňujúce potreby a možnosti všetkých žiakov ZŠ
- výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením formou individuálneho začlenenia v bežných triedach
- výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním
- rozvoj čitateľskej gramotnosti a čítania s porozumením
- komplexné zavedenie e-TK vo všetkých triedach
- vzdelávacie centrum EDULAB
- interaktívne učenie - Využívanie Planéty vedomostí a didaktických softvérov

**Plnenie úloh vyplývajúcich z POP na školský rok 2018/2019**

**Hlavné úlohy :**

### **Znižovanie informačnej nerovnosti**

1. Pre potenciálnych záujemcov o štúdium na strednej škole Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR (ďalej len „MŠVVaŠ SR“) zverejňuje informácie o aktuálnom stave a trendoch vývoja nezamestnanosti absolventov stredných škôl na [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) v menu Regionálne školstvo – Výchova a vzdelávanie v stredných školách. Detailnejšie analýzy nezamestnanosti absolventov stredných škôl sú dostupné na webovom sídle Centra vedecko-technických informácií SR (ďalej len „CVTI SR“) <http://www.cvtisr.sk/> v časti Školstvo/Regionálne školstvo. Problematika nezamestnanosti je analyzovaná na viacerých úrovniach, od agregovanej úrovne druhu školy, regiónu až po jednotlivé školy a odbory vzdelávania.
2. Súhrnné informácie o možnostiach štúdia na stredných školách v nasledujúcom školskom roku prinášajú pravidelne aktualizované publikácie: „Ako na stredné školy?“ a „Sprievodca nešťatnými školami“ zverejnené na webovom sídle CVTI SR <http://www.cvtisr.sk/> v časti Školstvo/Regionálne školstvo.
3. Portál „Mapa regionálneho školstva“ na adrese <http://mapaskol.iedu.sk> slúži na zníženie informačnej nerovnosti v regionálnom školstve v SR. Záujemcom o štúdium a ich rodičom alebo zákonným zástupcom (ďalej len „zákonný zástupca“) ponúka informácie, ktoré im môžu pomôcť v rozhodovaní sa pri výbere školy. Odbornej verejnosti ponúka tento portál jednoduchší prístup k informáciám. Údaje na portáli sú priebežne aktualizované.
4. Informácie o organizácii systému duálneho vzdelávania sú zverejnené na [www.potrebyovp.sk](http://www.potrebyovp.sk).
5. Školy a školské zariadenia sú povinné zabezpečiť, aby bol informovaný súhlas zákonného zástupcu získavaný preukázateľne, prijateľnou formou, s primeraným poučením a poskytnutím nevyhnutných informácií zrozumiteľným spôsobom s prihliadnutím na konkrétnu situáciu vo výchovno-vzdelávacom procese, na ktorú sa takýto súhlas vyžaduje. Je potrebné dbať na to, aby bol informovaný súhlas zákonného zástupcu získaný za každých okolností ako platný prejav jeho vôle vykonaný slobodne, vážne, zrozumiteľne a určito.
6. Podkladom pre rozhodovanie každého rodiča, sú informácie o dieťati poskytované školou a školským zariadením. Na tieto má ako zákonný zástupca právo podľa § 144 ods. 6 školského zákona bez ohľadu na to, či je manželom, rozvedeným alebo slobodným rodičom, resp. či ide o dieťa zverené do jeho výlučnej alebo striedavej osobnej starostlivosti. Zákon č. 36/2005 Z. z. o rodine a o zmene a

doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon o rodine“) garantuje právo druhého rodiča získať informácie o spoločnom dieťati od rodiča, ktorému nebolo dieťa po rozvoze zverené do osobnej starostlivosti. Je napríklad vhodné, aby škola informovala zákonného zástupcu, ktorý má dieťa zverené do výlučnej osobnej starostlivosti, o zamýšľaných doplnkových aktivitách v dostatočnom predstihu, čím pre neho vytvorí dostatočný priestor obrátiť sa na druhého rodiča so žiadosťou o čiastočnú alebo úplnú úhradu prípadných finančných nákladov.

### **Kontrola a efektívnosť výchovno-vzdelávacej činnosti**

1. Odporúča sa kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti kontrolovať a monitorovať prostredníctvom pravidelnej hospitačnej činnosti. Účinnosť hospitačnej činnosti zvyšovať poskytovaním objektívnej spätnej väzby pedagogickým zamestnancom. Zistenia z hospitačnej činnosti využívať pri plánovaní kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.
2. Uplatňovaním primárnej funkcie a poslania poradných orgánov riaditeľa napomáhať internému vzdelávaniu pedagogických zamestnancov, skvalitňovaniu vyučovania, monitorovaniu a hodnoteniu úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov.
3. Činnosť metodických orgánov zamerať na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, na identifikovanie silných a slabých stránok výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom uplatňovania kritickej sebareflexie, na realizovanie interného vzdelávania podporujúceho rozvíjanie odborných kompetencií učiteľov a na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov.
4. Vnútorňú kontrolnú činnosť zamerať na systematické sledovanie kvality výchovy a vzdelávania v kontexte inkluzívneho vzdelávania, na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so ŠVVP, na odhaľovanie a odstraňovanie segregácie rómskych žiakov a diskriminácie žiakov so znevýhodnením.
5. Oboznámiť sa s výstupnými materiálmi národného projektu „Externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy“ a využiť ich v praxi pri realizácii sebahodnotiaceho procesu školy. Výstupy z projektu sú zverejnené na [www.ssiba.sk](http://www.ssiba.sk) v časti Projekty ESF.
6. Odporúča sa venovať pozornosť autoevalvačnému procesu ako autoregulačnému mechanizmu vlastnej pedagogickej práce školy.
7. Využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie detí a žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, pri identifikácii špecifikovania ich učenia sa, angažovania sa a výchovno-vzdelávacích potrieb, pri hodnotení účinnosti vyučovania učiteľom.
8. Kontrolnú a riadiacu činnosť vo vzťahu k predprimárnemu vzdelávaniu v základnej škole s materskou školou (ďalej len „ZŠ s MŠ“) ustanoviť do kompetencie zástupcu riaditeľa ZŠ s MŠ pre materskú školu.
9. Pravidelne analyzovať a vyhodnocovať úspešnosť plnenia vymedzených cieľov, zámerov a pedagogických stratégií v školskom vzdelávacom programe, identifikovať príčiny neúspešnosti. Výstupné zistenia a navrhnuté opatrenia využiť ako východisko ku korekcii vlastnej činnosti a k vnútornej motivácii pre ďalší rozvoj školy.

10. Systematicky hodnotiť prínos kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy a následne identifikovať zmeny v ich postoji k riadeniu výchovno-vzdelávacieho procesu za účelom zvyšovania efektivity a kvality vyučovania.
11. Kontrolnú činnosť zamerať na účinnosť uplatňovania pedagogických inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb žiakov, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt, k rozvíjaniu zručností potrebných pre vedomostný a profesionálny rozvoj.
12. Zabezpečiť vhodné podmienky pre participáciu metodických orgánov na procesoch riadenia školy, na podporovaní vytvárania priaznivej sociálnej klímy v triednych kolektívoch, na zlepšovaní vzájomných vzťahov medzi žiakmi a učiteľmi, medzi žiakmi navzájom.
13. Vo výchovno-vzdelávacom procese poskytovať žiakom zväčšený priestor na diskusiu o aktuálnych problémoch spoločnosti (najmä extrémizmus, imigrácia, vplyv médií a osobitne sociálnych médií na vytváranie postojov, korupcia a klientelizmus) a tým rozvíjať kritické myslenie a občianske kompetencie s dôrazom na budovanie osobnostných postojov a hodnôt v duchu humanizmu, tolerancie a demokracie.
14. Monitorovať pravidelne klímu školy, vytvárať vhodné prostredie pre formovanie pozitívnych vzťahov medzi pedagogickými zamestnancami a žiakmi, bezodkladne zamedziť vzniku nežiaducich javov v interpersonálnej komunikácii.

### **Čitateľská gramotnosť**

1. Čitateľská gramotnosť sa považuje za existenčnú a základnú kompetenciu vzdelaného človeka, bez ktorej nemožno dosiahnuť všetky ďalšie kompetencie. Čoraz viac žiakov a dospelých osôb má problém so základnými jazykovými zručnosťami, ako je napríklad slovná zásoba a jazyková vybavenosť. Ide pritom o nevyhnutný základ pre vývoj vyšších úrovní čitateľskej gramotnosti.
2. Uplatňovať metódy, techniky a stratégie podporujúce rozvoj predčitateľskej a jazykovej gramotnosti t. j. maľované čítanie, abecedné pexesá, tvorba kníh s prediktabilným textom, písanie denníkov. Rozvíjať psychické a poznávacie procesy podieľajúce sa na čítaní a písaní.
3. Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov. Zoznam poskytovateľov akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania pre oblasť čitateľskej gramotnosti je zverejnený na <http://www.minedu.sk/akreditacie-v-rezorte-skolstva/>.
4. Formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v školských kluboch detí. Pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti využívať spoluprácu a pomoc rodičov pri domácom čítaní a zintenzívniť zaangažovanosť rodičov pri konkrétnych školských aktivitách.
5. Realizovať skupinové čitateľské projekty rozvíjajúce sociálne zručnosti žiakov.
6. Využívať možnosť vzdelávania celého pedagogického zboru z ponuky vzdelávacích aktivít Metodicko-pedagogického centra (ďalej len „MPC“) v oblasti cieleného rozvíjania čitateľskej gramotnosti, resp. vzdelávania pre vedúcich pedagogických zamestnancov škôl s obsahovým zameraním na tvorbu vlastnej

stratégie rozvíjania čitateľskej gramotnosti. Metodické materiály pre učiteľov všetkých stupňov škôl sú dostupné na webovom sídle MPC <http://www.mpc-edu.sk/publikacie>.

7. Odporúča sa využívať činnosť a podporné materiály Centra literatúry pre deti a mládež a podpory čítania (<http://www.bibiana.sk/sk/knizna-kultura>) pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti žiakov.
8. Metodické centrum Slovenskej pedagogickej knižnice pre školské knižnice zverejňuje na svojom webovom sídle [www.spgk.sk](http://www.spgk.sk) rozličné informácie a materiály na podporu zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti a kultúry čítania.
9. Podporovať voľno-časové aktivity detí a žiakov zamerané na rozvíjanie jazykovej kultúry (recitačné a literárne súťaže, školské časopisy).
10. Na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti využívať uvoľnené úlohy PISA a metodické príručky na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v rámci všetkých predmetov v základných a stredných školách.
11. Využívať osvedčené didaktické a metodické materiály na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti zverejnené na webovom sídle NÚCEM [www.nucem.sk](http://www.nucem.sk).

### **Ľudské práva**

1. V súlade s medzinárodnými záväzkami SR v problematike ľudských práv a Celoštátnou stratégiou ochrany a podpory ľudských práv v SR, schválenou vládou SR uznesením číslo 71/2015:
  - a) naďalej uskutočňovať Olympiádu ľudských práv pre žiakov základných škôl,
  - b) výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti,
  - c) vzhľadom na potrebu plánovania procesu výchovy k ľudským právam ich ochranu a implementáciu zabezpečiť efektívnou spoluprácou školy, zákonných zástupcov, mimovládnych organizácií a miestnej komunity,
  - d) zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,
  - e) vytvoriť podmienky na zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania na získanie multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov,
  - f) vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v školách (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť deťom a žiakom porozumieť iným kultúram).
2. Do ŠkVP zapracovať prierezové témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.
3. Viest' žiakov k aktívnej účasti pri kreovaní žiackej školskej rady a podporovať [http://www.cvtisr.sk/buxus/docs//prevencia/texty/Publ.ZSR\\_2\\_017.pdf](http://www.cvtisr.sk/buxus/docs//prevencia/texty/Publ.ZSR_2_017.pdf).
4. Viest' žiakov ku kreovaniu žiackych školských rád aj v spolupráci s regionálnymi

radami mládeže, podporovať aktívnu participáciu žiakov na školskej samospráve; a pristupovať dôsledne k napĺňaniu výchovy k ľudským právam.

5. V súlade so Stratégiou SR pre mládež na roky 2014 – 2020 a Národným akčným plánom pre deti využiť vo výchovno-vzdelávacom procese informácie a metodické námety orientované na globálne témy a hodnotovú výchovu vo výučbe rôznych vyučovacích predmetov a odborno-metodický materiál Globalizácia, aktívne ľudské práva, radikalizmus, extrémizmus, migračná kríza. V textoch pod názvom „Nové výzvy a potreby globalizovaného sveta vo vzdelávaní“ alebo „Ako reagovať v škole na tieto naliehavé a aktuálne témy“ sú odborné informácie, metodické i praktické námety a tiež podnetné inšpirácie a zdroje na uvedené témy – dostupné na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk).
6. Školám sa odporúča využívať pri výchove a vzdelávaní manuál k tolerancii a ľudským právam KOMPAS a KOMPASITO. Viac informácií na [www.iuventa.sk](http://www.iuventa.sk). K zvyšovaniu kompetencií pedagogických zamestnancov v tejto oblasti využívať vzdelávacie podujatia poskytované IUVENTOU.
7. Možnosť zapojiť sa do celoslovenského programu Školy, ktoré menia svet v rámci rozvoja občianskych kompetencií a výchovy k aktívnemu občianstvu a využívať pri výchove a vzdelávaní k tolerancii a ľudským právam Metodickú príručku na občiansku náuku, mediálnu a etickú výchovu pre ZŠ a SŠ. Informácie sú zverejnené na [www.ipao.sk](http://www.ipao.sk).
8. Pre zvýšenie informovanosti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení sa na webovom sídle MŠVVaŠ SR nachádza Analýza súčasného stavu výchovy a vzdelávania k ľudským právam v regionálnom školstve spracovaná na základe výsledkov monitorovania a hodnotenia ľudských práv. Viac informácií na <http://www.minedu.sk/detske-a-ludske-prava/>.
9. Na webovom sídle Centra vedecko-technických informácií Slovenskej republiky (ďalej len „CVTI SR“) sa nachádzajú najzaujímavejšie výsledky dlhodobého výskumu zameraného na výchovu k ľudským právam v školskom a rodinnom prostredí. Viac informácií na [http://www.cvtisr.sk/cvti-sr-vedecka-kniznica/informacie-skolstva/vyskumy-a-prevencia/vyskumy-mladeze.html?page\\_id=10281](http://www.cvtisr.sk/cvti-sr-vedecka-kniznica/informacie-skolstva/vyskumy-a-prevencia/vyskumy-mladeze.html?page_id=10281).
10. Informačné centrá mladých poskytujú žiakom základné informácie o inštitúciách a mimovládnych neziskových organizáciách pôsobiacich v oblasti ochrany ľudských práv (verejný ochranca práv, prokuratúra, komisár pre deti) a o možnosti vykonávať dobrovoľnícku činnosť v lokalite školy pre komunitu, v regióne. Ich cieľom je nasmerovať mladých ľudí ku zdrojom informácií a príležitostiam. Viac na: [www.icm.sk](http://www.icm.sk).

### **Práva detí**

1. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa. Veku primeranou formou oboznamovať deti a žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód. V materských školách sa odporúča využívať piktogramy, symboly a obrázky.
2. Odporúča sa veku primeraným spôsobom informovať deti a žiakov o zmysle a príslušných ustanoveniach Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o predaji detí, detskej prostitúcii a detskej pornografii, Opčného protokolu k

Dohovoru o právach dieťaťa o účasti detí v ozbrojených konfliktoch, Opčného protokol o procedúre oznámení, o Dohovore Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním detí a Dohovore o právach osôb so zdravotným postihnutím (ďalej len „Dohovor“). V súlade so Stratégiou prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v Slovenskej republike na roky 2016 –

2020 sa odporúča učiteľom a vychovávateľom aplikovať článok 5 Dohovoru Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním. Vo výchovno-vzdelávacom procese, na triednických hodinách a v mimovyučovacích aktivitách.

3. V súlade s Koncepciou boja proti extrémizmu na roky 2015 – 2019 sa odporúča využiť metodické materiály na [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk), [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) a [www.vudpap.sk](http://www.vudpap.sk).
4. Pre zvýšenie informovanosti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení sa na webovom sídle [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) a <http://bezpre.mpc-edu.sk/> nachádzajú relevantné informácie, metodiky a príklady dobrej praxe.
5. Do ŠkVP zapracovať povinné témy súvisiace s právami dieťaťa, ako aj výchovy k demokratickému občianstvu a prevencie násilia, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu.
6. Školám sa odporúča využiť informácie v texte Metodická pomoc k téme osobnostný a sociálny rozvoj žiakov, vyučovaniu psychologických tém v škole a rozvíjaní emocionálnej inteligencie, ktorý obsahuje inšpirácie a zdroje k rozvíjaní emocionálnej inteligencie žiakov. Materiál je dostupný na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) a je možné ho využiť pri vyučovaní voliteľného predmetu psychológia a predmetov, v ktorých sú psychologické témy integrované, pri uplatňovaní prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj a tiež v rámci triednických hodín.

### **Antidiskriminácia**

1. V školách a školských zariadeniach dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie. Eliminovať nežiaduce javy, akými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych detí a žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti (často v kombinácii so sociálnym znevýhodnením), všetkých detí a žiakov so znevýhodnením od ostatných detí a žiakov. Vytvárať vhodné podmienky na ich vzdelávanie v školách a triedach spolu s majoritnou populáciou.
2. Pri zavádzaní inkluzívneho vzdelávania vytvárať inkluzívne tímy zložené z pedagogických a odborných zamestnancov. Implementovať princípy inklúzie, vytvárať klímu školy pre vzájomnú spoluprácu. Pedagogickú diagnostiku orientovať predovšetkým na zohľadňovanie ich skrytého potenciálu vo vzdelávaní, identifikovanie bariér a nerovností vo vzdelávaní a ich následné odstraňovanie a identifikovanie rizikových faktorov.
3. Šíriť myšlienky tolerancie, akceptácie odlišností a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva.

### **Cudzinci**

1. Vzdelávanie detí cudzincov v regionálnom školstve je legislatívne zabezpečené



podľa  
§ 146 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a  
o zmen

a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) za rovnakých podmienok ako vlastným štátnym príslušníkom.

2. Pri vzdelávaní detí cudzincov sa odporúča školám postupovať podľa experimentálne overenej a schválenej pedagogickej dokumentácie zverejnenej na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk), kde je aj aktualizácia Metodických odporúčaní na vyučovanie slovenského jazyka a kurikulum slovenských reálií pre deti cudzincov v SR v rámci regionálneho školstva, konkrétne: Jazykový kurz a metodické odporúčania pre deti cudzincov v SR. Jazykové kurzy pre deti cudzincov zabezpečujú organizačne a finančne okresné úrady v sídle kraja na základe žiadosti zriaďovateľa.
3. Podporovať vzdelávanie učiteľov v oblasti interkultúrneho vzdelávania so zameraním na deti cudzincov a azylantov a prispieť k skvalitneniu procesu ich integrácie do spoločnosti.
4. V spolupráci s mimovládnyimi organizáciami a inými inštitúciami realizovať osvetovú činnosť, aktivity, prednášky a besedy zamerané na zvýšenie informovanosti detí a žiakov o migrantoch.

### **Cudzie jazyky**

1. Pri vyučovaní cudzieho jazyka sa odporúča používať moderné učebnice a doplnkové výučbové prostriedky k nim, aplikovať činnosťne zameraný prístup k vyučovaniu a učeniu sa cudzích jazykov a venovať pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka. Odporúča sa školám využívať didaktický prístup CLIL (obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie).
2. Na hodinách cudzieho jazyka sa odporúča používať jazykové portfólio ako nástroj sebahodnotenia a podpory učenia sa jazykov. Informácie a podporné materiály k Európskemu jazykovému portfóliu sú zverejnené na <http://elp.ecml.at>.
3. Na hodinách cudzieho jazyka v stredných školách sa odporúča používať model Európskeho jazykového portfólia 16+, ktorý bol registrovaný Radou Európy pod číslom 2014.R014. Bližšie informácie a model Európskeho jazykového portfólia 16+ sú zverejnené na webovom sídle ŠPÚ <http://www.statpedu.sk/sk/publikacna-cinnost/odborne-informacie/europske-jazykove-portfolio-16/>.
4. Učiteľom jazykov sa odporúča priebežne sledovať informácie zverejnené na webovom sídle Európskeho centra pre moderné jazyky v Grazi (ďalej len „ECML“) a zvážiť možnosť participovať v medzinárodných projektoch. Učiteľom sa zároveň odporúča využívať vo vzdelávacom procese relevantné výstupy projektov ECML, ktoré sú zverejnené na webovom sídle [www.ecml.at](http://www.ecml.at).
5. Odporúča sa školám zapájať žiakov do tvorivých aktivít v rámci Európskeho dňa jazykov a podporovať tak jazykovú zdatnosť a záujem o vzdelávanie v oblasti jazykov a poznávania reálií a kultúrnej rozmanitosti Európy. Cieľom Európskeho dňa jazykov je upozorniť na dôležitosť učenia sa jazykov, podporiť rozvoj viacjazyčnosti, jazykovej a kultúrnej rozmanitosti, interkultúrneho porozumenia i celoživotného

vzdelávania.

Bližšie informácie a námety pre učiteľov na oslávenie Európskeho dňa jazykov sú k dispozícii na webovom sídle ECML <http://edl.ecml.at>.

6. Školám sa odporúča zapojiť sa do súťaže Európska značka pre jazyky. Európska značka pre jazyky je iniciatívou Európskej komisie na podporu jazykového vzdelávania. Bližšie informácie sú zverejnené na <http://www.erasmusplus.sk/ELL/index.php>.
7. Nadalej sa odporúča organizovať školské kolá olympiád v cudzích jazykoch a zúčastňovať sa vyšších kôl týchto súťaží. Informácie sú zverejnené na [www.iuventa.sk](http://www.iuventa.sk).
8. Učiteľom cudzích jazykov sa odporúča priebežne sledovať informácie na webovom sídle ŠPÚ, na ktorom sú zverejnené odborné články a publikácie, napr. aj slovenské preklady odborných publikácií ECML: <http://www.statpedu.sk/sk/>.

### **Globálne vzdelávanie a environmentálna výchova**

1. Školám sa odporúča:
  - a) uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania ŠkVP,
  - b) zvyšovať povedomie detí a žiakov a bližšie ich oboznamovať o Agende 2030 pre trvalo udržateľný rozvoj, schválenej na pôde OSN, a jej 17-tich cieľoch v súvislosti s riešením aktuálnych otázok a jej implementáciou na národnej, ako aj medzinárodnej úrovni
  - c) využiť pri začleňovaní tém globálneho vzdelávania do vyučovacieho procesu „Odporúčania, inšpirácie pre školy k uplatňovaniu globálnej dimenzie vo vyučovaní – aby žiaci vedeli a chceli byť aktívni pri vytváraní spravodlivejšieho sveta“ pod názvom „*Aktivizujúce metódy výučby v globálnom rozvojovom vzdelávaní*“, ktorý ponúka prehľad vybraných aktivizujúcich metód výučby, metodické odporúčania a praktické ukážky, ktoré môžu školy využívať ako pomôcku pri uplatňovaní globálneho prístupu vo vyučovaní. Zverejnené sú na: <http://www.statpedu.sk/clanky/ucebnice-metodiky-publikacie-odborneinformacie/metodiky>,
  - d) rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni,
  - e) zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete aj pomocou spolupráce s neziskovými organizáciami pôsobiacimi v oblasti globálneho vzdelávania,
  - f) využiť informácie, podporné materiály (videometodiky a publikácie) na inšpiráciu pri začleňovaní globálneho vzdelávania do obsahu rôznych vyučovacích predmetov zverejnených na [www.globalnevzdelavanie.sk](http://www.globalnevzdelavanie.sk) a [www.iuventa.sk](http://www.iuventa.sk) (v časti: projekt PRAKTIK/Metodický portál).
2. Odporúča sa rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov v súlade s právnymi predpismi, na vytváranie správnych postojov a

správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny.

3. Pedagógom a koordinátorom environmentálnej výchovy sa odporúča využiť v rámci zavádzania environmentálnej výchovy do iŠkVP metodický materiál „Metodické usmernenie k zavádzaniu prierezovej témy do iŠkVP“, ktorý obsahuje inšpirácie a zdroje k uplatňovaniu tejto prierezovej témy v edukačnom procese a pri vyučovaní voliteľného predmetu environmentálny výchova.
4. Školám sa odporúča spolupracovať s environmentálnymi centrami a strediskami, regionálnymi pracoviskami štátnej ochrany prírody, Slovenskou agentúrou životného prostredia a neziskovými organizáciami pôsobiacimi v tejto oblasti na podporu skvalitnenia a vytvárania vhodných podmienok praktickej environmentálnej výchovy v škole i mimo školy v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania k trvalo udržateľnému rozvoju.
5. Podľa možností školy sa odporúča vytvárať podmienky pre prácu učiteľa – koordinátora environmentálnej výchovy, ktorého úlohou je koordinovať environmentálnu výchovu v škole, príp. v súlade s ekokódexom (stratégia výchovy a konania školy k ochrane a udržateľnosti životného prostredia, zásady úspor obnoviteľných zdrojov a pod.) realizovať environmentálny program školy.
6. Podporovať rozvoj environmentálnej výchovy a vzdelávania zapájaním škôl do projektov a súťaží s environmentálnym zameraním.
7. Za účelom posilňovania národnej hrdosti detí a mládeže, ochrany národného dedičstva a budovania národnej identity založenej aj na pozitívnom vzťahu ku kultúrnym hodnotám sa školám odporúča venovať zvýšenú pozornosť zaradeniu tém UNESCO (pamiatky a ich ochrana a pod.) do vyučovacieho procesu. Uvedené témy sa odporúča zaradiť aj do školských novín a časopisov na všetkých stupňoch škôl, zabezpečiť ich medzinárodné elektronické prepojenie s využitím ponúkaných technických vymožeností.
8. Podporovať zapájanie žiakov do dobrovoľníckych aktivít, spolupracovať v oblasti organizovania dobrovoľníctva na škole s dobrovoľníckymi centrami a dobrovoľníckymi organizáciami v lokalite školy. Podporovať vzdelávanie učiteľov v téme koordinácie dobrovoľníckych projektov žiakov na školách.
9. Využiť možnosť dobrovoľne sa zapojiť do celosvetového vzdelávacieho programu Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu v rámci podpory zapájania žiakov do dobrovoľníckych aktivít a výchovy k ich záujmu o svoje okolie a svet ([www.dofe.sk](http://www.dofe.sk)).

### **Mediálna výchova**

1. Školy majú možnosť využiť k prierezovej téme alebo voliteľnému predmetu mediálna výchova podklady a zdroje, ktoré sú k dispozícii na webovom sídle ŠPÚ [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk), v časti metodiky, kde sa nachádza text pod názvom „K mediálnej gramotnosti učiteľov“, ktorý ponúka námety k tomu, v čom by sa mali mediálne gramotní učitelia orientovať, čo by mali vedieť, ako v praxi organizovať mediálnu výchovu, na čo sa zamerať, čo zdôrazniť, o čom diskutovať. Ako metodickú podporu pri konkretizácii vedomostí, zručností, hodnôt a postojov obsiahnutých v cieľoch prierezovej témy mediálna výchova v iŠVP sa školám odporúča využívať text s názvom

„Mediálna výchova – odporúčané výstupy“. Odporúčania obsiahnuté v tomto texte sú formulované ako výstup z mediálnej výchovy na konci konkrétneho stupňa vzdelávania. V rámci predmetu mediálna výchova sa školám odporúča venovať zvýšenú pozornosť rozvíjaniu kritického myslenia, rozlišovaniu nenávisných prejavov obzvlášť na sociálnych sieťach a uvažovaniu o dopadoch na ich život a demokraciu ([www.beznenavisti.sk](http://www.beznenavisti.sk)).

### **Školské knižnice**

1. V základných a stredných školách systematicky budovať školskú knižnicu. Informácie a dokumenty, ktoré sú adekvátne pre činnosť školských knižníc, sú zverejnené na [www.spgk.sk](http://www.spgk.sk).
2. Školská knižnica pracuje podľa schváleného plánu činnosti, ktorý sa vytvára na základe a v súčinnosti s cieľmi a potrebami školy, jej tradíciami, ktoré sú zakotvené v školskom vzdelávacom programe. Vychádza zo súčasných možností školy, ale zároveň je v súlade s jej stratégiou a víziou do budúcnosti.
3. Plán školskej knižnice prerokúva pedagogická rada, aby bol v súlade s potrebami pedagogického zboru školy a stal sa súčasťou celkového plánu a stratégie školy. Školský knihovník informuje o rozsahu svojej práce, o úspešných krokoch vo svojej práci i o aktivitách, na ktorých potrebuje spolupracovať s vedúcimi pedagogickými zamestnancami školy.
4. Plán činnosti školskej knižnice je stručný a vychádza:
  - a) zo školského vzdelávacieho programu,
  - b) z plnenia odborných knihovníckych štandardov,
  - c) z právnych predpisov (vrátane zákona č. 126/2015 Z. z. o knižniciach a o zmene a doplnení zákona č. 206/2009 Z. z. o múzeách a o galériách a o ochrane predmetov kultúrnej hodnoty a o zmene zákona Slovenskej národnej rady č. 372/1990 Zb. o priestupkoch v znení neskorších predpisov v znení zákona č. 38/2014 Z. z.),
  - d) z potrieb rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov,
  - e) z požiadaviek na vzdelávanie žiakov a rozvoja ich osobnosti,
  - f) z požiadaviek na celoživotné vzdelávanie celého spoločenstva školy,
  - g) z voľnočasových a záujmových aktivít žiakov.Neoddeliteľnou súčasťou plánu školskej knižnice je aj jeho hodnotenie.
5. Pri zriadení školskej knižnice odporúčame pri počiatočnom dopĺňovaní využívať okrem literatúry, ktorá je práve na knižnom trhu, aj základnú literatúru vydanú v uplynulých rokoch, pričom možno využiť existujúcu sieť antikvariátov, prípadne nákup na burze kníh.
6. Priebežné dopĺňanie patrí medzi základné spôsoby dopĺňovania knižničného fondu, keď dopĺňame do knižničného fondu novo vydávané informačné pramene. Okrem tohto spôsobu sa odporúča využívať aj spätné (retrospektívne) dopĺňanie, ak potrebujeme doplniť diela starších autorov (chýbajúce diely viacväzkového diela atď.).
7. Dopĺňanie vykonáva školský knihovník, ktorý systematicky sleduje jednotlivé akvizičné zdroje. Svoj návrh dopĺňa a rozširuje o tituly na základe odporúčaní

pedagogických a odborných zamestnancov školy. Zisťuje i názory žiakov na zloženie knižničného fondu školskej knižnice a v rámci možnosti ich rešpektuje. Fond dopĺňa systematicky, jednotlivé časti (druhy dokumentov) rovnomerne.

8. Školský knihovník je podriadený riaditeľovi školy alebo zástupcovi riaditeľa školy. Podieľa sa na tímovej práci zamestnancov školy, zúčastňuje sa na poradách, na ktorých sa preberajú organizačné záležitosti školy. Pozná školský vzdelávací program, má informácie o projektoch a akciách školy, aby mohol plne zaistiť potrebné zmeny v akvizičnej politike, dostupnosti a rozsahu informačných zdrojov.
9. Školský knihovník:
  - a) má osvojené základy knihovníckej práce, je schopný funkčne, hospodárne a efektívne organizovať a viesť školskú knižnicu a plniť odborné povinnosti vyplývajúce z jeho funkcie; jeho pracovná náplň obsahuje tieto základné činnosti:
    - riadenie a správu školskej knižnice,
    - dopĺňanie knižničného fondu,
    - odbornú evidenciu a spracovanie knižničných dokumentov,
    - revíziu knižničného fondu a vyradovanie knižničných dokumentov,
    - organizáciu, uchovávanie a ochranu knižničného fondu,
    - poskytovanie knižnično-informačných služieb,
    - prácu s čitateľom,
  - b) získava kolegov pre spoluprácu na činnosti školskej knižnice nielen pri dopĺňaní knižničného fondu, ale aj pri jeho využívaní vo výchovno-vzdelávacej činnosti,
  - c) prináša nové podnety, námety na využívanie literatúry, upozorňuje na možnosti práce s novými druhmi nosičov (DVD, MP3 atď.),
  - d) pripravuje, po dohode s pedagogickými a odbornými zamestnancami, literatúru vhodnú na výchovno-vzdelávaciu činnosť, vyberá literatúru na danú tému, prípadne odporúča ďalšie tituly,
  - e) informuje o knižných novinkách pedagogických a odborných zamestnancov a žiakov, upozorňuje ich rozličnými formami na zaujímavé knihy, časopisy, dokumenty,
  - f) má prehľad o literatúre pre deti a mládež a odporúča vhodné knižné tituly na spoločné aj individuálne čítanie (knihy možno zabezpečiť rozličnými cestami) v rámci literárnej výchovy,
  - g) sprístupňuje v čo najväčšom rozsahu školskú knižnicu na realizáciu vyučovacích hodín, na individuálne štúdium a požičiava informačné pramene pre žiakov i pedagogických a odborných zamestnancov.
10. Školská knižnica je súčasne aj pracovňou, miestom na tvorivé aktivity – vyhľadávanie informácií v katalógoch, kartotékach, databázach na internete, ich spracovanie a správne aktívne využívanie vo výchovno-vzdelávacej činnosti a pri štúdiu. Školský knihovník má kontakt so školou, s vyučujúcimi jednotlivých predmetov, zabezpečuje im literatúru potrebnú na vyučovanie a ďalšie štúdium v rámci systému celoživotného vzdelávania.
11. Predpokladom dobrej práce školskej knižnice je sústavná komunikácia s relevantnými partnermi, najmä s vedúcimi pedagogickými zamestnancami školy,

so zriaďovateľom, ako aj znalosť požiadaviek používateľov, teda pedagogických a odborných zamestnancov a žiakov.

12. Školám a školským zariadeniam sa odporúča využívať knižnično-informačné služby a vzdelávacie a kultúrno-spoločenské podujatia školských knižníc.
13. Materským školám využívať vo výchovno-vzdelávacom procese sústavnú komunikáciu so školským knihovníkom, využívať vzdelávacie a kultúrno-spoločenské podujatia a prostredníctvom nich rozvíjať čitateľskú gramotnosť detí.
14. Školským knihovníkom sa dávajú do pozornosti periodiká, ktoré pravidelne informujú o knižných novinkách vhodných pre žiakov, študujúcu mládež i pedagogických zamestnancov. Ide o časopis Štátneho pedagogického ústavu Jazyk a literatúra, s pravidelnou rubrikou Recenzie – anotácie – nové knihy dostupný na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk)
15. Na <https://edicnyportal.iedu.sk> je zverejnený zoznam zostatkových zásob titulov nereformných učebníc a učebných textov, ktoré sú k dispozícii školám na objednanie pre potreby doplnenia knižničného fondu v školských knižniciach.
16. Odporúča sa podľa možnosti doplniť knižničný fond dielami súčasnej pôvodnej literatúry pre deti a mládež a dielami pre deti a mládež v jazyku národnostnej menšiny.
17. Odporúča sa do knižničného fondu doplniť knihy s tematikou Slovenského národného povstania.
18. V súvislosti s Medzinárodným mesiacom školských knižníc sa odporúča školským knižniciam v základných a stredných školách zapojiť sa do česko-slovenského projektu Záložka do knihy spája školy a do celoslovenského projektu Záložka do knihy spája slovenské školy.
19. V súvislosti s Medzinárodným dňom školských knižníc sa odporúča školským knižniciam v základných a stredných školách zapojiť sa do celoslovenského projektu Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice.
20. Odporúča sa využívať možnosti dané školskou knižnicou na vyučovanie literatúry na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a literatúry, maďarského jazyka a literatúry, ukrajinského jazyka a literatúry, rusínskeho jazyka a literatúry a slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín, etickej výchovy, občianskej náuky.

### **Zdravý životný štýl**

1. V súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020 sa odporúča školám venovať pozornosť výchove k zdraviu v zmysle holistického prístupu k zdraviu a zdravému životnému štýlu.
2. Školám a školským zariadeniam sa odporúča:
  - a) aktívne zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl,
  - b) realizovať aktivity a programy na podporu telesného a duševného zdravia,
  - c) zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít, rozšíriť vyučovanie telesnej a športovej výchovy v ŠkVP,
  - d) podľa možností školy vytvoriť podmienky na vyučovanie voliteľného

- predmetu výchova k zdraviu,
- e) venovať v školách zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku a odvykaniu od nich,
  - f) informovať žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch nelegálnych a dopingových látok.
3. Školám a školským zariadeniam sa odporúča aktívne zapájať do Európskeho týždňa športu, iniciatívy Európskej komisie na podporu športu a pohybovej aktivity v celej Európskej únii. Informácie o Európskom týždni športu sú dostupné na [www.tyzdensportu.sk](http://www.tyzdensportu.sk).
  4. Podľa zákona č. 440/2015 Z. z. o športe a o zmene a doplnení niektorých zákonov MŠVVaŠ SR zabezpečí v súčinnosti so základnými školami v októbri 2018 celoslovenské testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. ročníkov základných škôl. Cieľom celoplošného testovania pohybových predpokladov žiakov nie je vyhľadať najtalentovanejšie deti, ale odporučiť deťom/rodičom druhy športov/disciplín, na ktoré majú deti vrodené predpoklady a v ktorých môžu byť úspešné, resp. vykonávanie vhodného druhu športu ich môže viac motivovať k pohybovej aktivite. Informácie o testovaní sú zverejnené na stránke Národného športového centra [www.sportcenter.sk](http://www.sportcenter.sk) v časti Vzdelávanie/Online študovňa/Testovanie detí.
  5. Školy môžu využiť informácie, metodiky a príklady dobrej praxe na <http://bezpre.mpc-edu.sk/>, [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk). Odporúča sa využívať aj metodiky Európskej siete škôl podporujúcich zdravie na [www.schools-for-health.eu](http://www.schools-for-health.eu) a spoluprácu so Združením informačných a poradenských centier mladých, ktoré sa aktívne venuje témam podpory zdravia a zdravého životného štýlu u detí a mladých ľudí. Viac na: <http://icm.sk/index.php/zipcem>.
  6. Informujeme školy o možnosti zapojiť sa do programu Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu v rámci dlhodobej podpory zapájania žiakov do pohybových aktivít a výchovy k zdraviu a zdravému životnému štýlu ([www.dofe.sk](http://www.dofe.sk)).
  7. Odporúča sa umožniť športovcom spájať prostredníctvom prispôbených programov športovú činnosť so vzdelávaním formou individuálnych študijných plánov, doplnkovou prípravou a flexibilitou v plánovaní ich hodnotenia.
  8. Odporúča sa taxatívne vymedziť v školskom poriadku opatrenia pre prevenciu a zamedzenie šírenia legálnych a nelegálnych drog v školách. Navrhované opatrenia prediskutovať so žiakmi a zákonnými zástupcami žiakov školy.
  9. Odporúča sa prevenciu drogových závislostí a prevenciu rizikového správania detí a žiakov realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu pod gesciou regionálneho centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej len „CPPPaP“).
  10. Odporúča sa vedeniu školy, učiteľovi – koordinátorovi prevencie a triednemu učiteľovi priebežne informovať zákonných zástupcov o preventívnych aktivitách školy, ako aj o možnostiach odbornej pomoci, ktorú poskytujú CPPPaP.
  11. Pri realizácii preventívnych aktivít a programov sa odporúča venovať zvýšenú pozornosť ich efektívnosti. Jednorazové aktivity, kultúrne podujatia, moralizovanie a zastrasovanie nie sú efektívne stratégie v danej oblasti.

12. V súlade s Národným programom prevencie HIV/AIDS sa odporúča zapojenie do celoslovenskej školskej kampane Červené stužky – [www.cervenestuzky.sk](http://www.cervenestuzky.sk) a využiť informácie na podporu prevencie HIV/AIDS na webovej stránke <http://icm.sk/index.php/objednavka/objednavka8/>.

### **Bezpečnosť a prevencia**

1. Odporúča sa priebežne monitorovať správanie sa detí a žiakov a zmeny, v prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu zabezpečiť ich ochranu a bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami dieťaťa a žiaka. Odporúčame aj spoluprácu so školským psychológom, odbornými zamestnancami príslušného CPPP a P, podľa potreby aj s príslušným pediatrom, sociálnym kurátorom alebo políciou.
2. Škola alebo školské zariadenie podľa zákona o rodine, Zákona č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhlášky Ministerstva spravodlivosti Slovenskej republiky č. 543/2005 Z. o Spravovacom a kancelárskom poriadku pre okresné sudy, krajské sudy, Špeciálny súd a vojenské sudy v znení neskorších predpisov sú povinné
  - predkladať súdu v lehotách ním určených správy o maloletom dieťati zamerané najmä na účinnosť súdom uloženého výchovného opatrenia vo vzťahu k dôvodu, pre ktorý bolo opatrenie uložené, s prípadným odporúčaním na zrušenie uloženého výchovného opatrenia, ak už splnilo svoj účel, s odporúčaním na opakované uloženie toho istého výchovného opatrenia, na uloženie iného vhodného výchovného opatrenia, alebo ak je to potrebné v záujme maloletého dieťaťa, aj s odporúčaním dočasnej úpravy jeho pomerov spôsobmi uvedenými v zákone č. 36/2005 Z. z.,
  - poskytovať súčinnosť orgánom sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately (orgánom ochrany) a zariadeniam zriadeným na výkon rozhodnutia súdu pri výkone opatrení sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately u detí,
  - poskytovať bezplatne orgánu ochrany informácie na účely overenia úrovne starostlivosti o dieťa,
  - poskytovať súčinnosť obciam a vyšším územným celkom pri plnení ich samosprávnej pôsobnosti v oblasti sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately u detí uvedených v § 75 a 76 zákona č. 305/2005 Z. z.,
  - spolupracovať podľa § 94 ods. 5 zákona č. 305/2005 Z. z. s orgánmi ochrany pri hodnotení a riešení situácie dieťaťa alebo pomoci deťom, ktoré sú týrané, pohlavne zneužívané, zanedbávané alebo u ktorých sa to dôvodne predpokladá; ak súd povolil orgánu ochrany vstup do obydlija na účel preverenia informácie, že by dieťa mohlo byť vystavené ohrozeniu života, zdravia alebo neľudskému alebo zlému zaobchádzaniu, zamestnanec orgánu ochrany je oprávnený v sprievode policajta vstúpiť do obydlija a preveriť stav dieťaťa aj spolu s ústne alebo elektronicky vopred prizvaným zástupcom školy alebo školského zariadenia, v prípade ak tento môže napomôcť prevereniu stavu dieťaťa a súhlasí so svojou účasťou.
3. Ak na základe informácií školy alebo školského zariadenia vznikne dôvodné podozrenie, že dieťa alebo žiak je týraný, zneužívaný alebo ten, kto je povinný sa o dieťa osobne starať, túto povinnosť zanedbáva, škola alebo školské



zariadenie oznámi tieto informácie podľa povahy a závažnosti orgánu činnému v trestnom konaní, úradu práce, sociálnych vecí a rodiny, alebo súdu.

4. Odporúča sa školám a školským zariadeniam, v súčinnosti s ich zriaďovateľmi, venovať zvýšenú pozornosť zabezpečeniu školských areálov a školských ihrísk pred znečistením a ich devastáciou.
5. V súlade so Smernicou Európskeho parlamentu a Rady 2011/93/EÚ z 13. decembra 2011 o boji proti sexuálnemu zneužívaniu a sexuálnemu vykorisťovaniu detí a proti detskej pornografii ako aj s Dohovorom Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním detí sa odporúča zabezpečiť veku primeraným spôsobom informovanosť o rizikách sexuálneho zneužívania a vykorisťovania detí, ako aj o rizikách detskej pornografie a obchodovania s deťmi.
6. Na základe plnenia vybraných úloh vyplývajúcich z Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím sa odporúča zabezpečiť prístupnosť a dostupnosť informácií deťom o právach dieťaťa a so zameraním na problematiku prevencie násilia páchaného na deťoch a veku primerane o možnostiach pomoci, vrátane stimulácie kritických postojov detí k nevhodným mediálnym obsahom.
7. V súlade s článkom 28 Dohovoru o právach dieťaťa sa odporúča prijímať efektívne opatrenia po povzbudenie pravidelnej dochádzky do školy a na obmedzenie počtu tých žiakov, ktorí školskú dochádzku neukončia.
8. Školám a školským zariadeniam sa odporúča vypracovanie vlastných programov prevencie šikanovania v súlade s Metodickým usmernením č. 7/2006-R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach. Viac informácií na [www.previnciasikanovania.sk](http://www.previnciasikanovania.sk).
9. Odporúča sa školám v rámci prevencie realizovať programy rovesníckej mediácie zamerané na riešenie konfliktov medzi žiakmi formou dohody, zmiernovania napätých situácií v triedach a prácu so skupinovú dynamikou.
10. V oblasti prevencie extrémizmu, antisemitizmu, xenofóbie a ostatných foriem intolerancie v školskom prostredí sa školám odporúča využívať metodické materiály uverejnené na: [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk), [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) a [www.vudpap.sk](http://www.vudpap.sk).
11. Je potrebné vopred si preveriť ponúkané preventívne aktivity a programy s cieľom predísť prípadnému nežiaducemu vplyvu laických a neodborných aktivít, ako aj škodlivému vplyvu kultov, siekt či extrémistických organizácií na deti a žiakov.
12. Odporúčame školám na využitie text pod názvom Školská socializácia a nové výzvy v prevencii, kde získajú základnú orientáciu o nových výzvach v prevencii nežiaduceho/rizikového správania žiakov a zároveň rámcové metodické odporúčania ako na ne reagovať. V texte dávame do kontextu prevenciu so socializačným procesom v škole a rozšírené hranie hier detí na internete s nebezpečenstvom groomingu a sexuálneho zneužitia. Upriamujeme pozornosť aj na aktuálne dáta v oblasti užívania drog u mladých, konkrétne užívanie psychoaktívnych látok rastlinného pôvodu a rizikový prístup detí a žiakov k vlastnému stravovaniu, t.j. hrozbu porúch príjmu potravy (anorexia...). Text je dostupný na webovom sídle ŠPÚ: <http://www.statpedu.sk/files/sk/publikacna-cinnost/metodiky/skolska-socializacia-nove-vyzvy-prevencii.pdf>.

13. Školy majú možnosť bezplatne získať preventívno-metodické publikácie „Všetci to robia!“, „K prevencii v škole“ a DVD „Alkohol skrytý nepriateľ“ zaslaním svojej požiadavky na mail [spu@statpedu.sk](mailto:spu@statpedu.sk).

### **Výchovné a kariérové poradenstvo**

1. Podporovať zvyšovanie odborných kompetencií výchovného poradcu prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania, účasťou na národných projektoch, odborných seminároch a konferenciách, činnosťou v stavovských organizáciách a pod.; v spolupráci s dobrovoľníckymi centrami rozšíriť si vedomosti o dobrovoľníctve.
2. V rámci výchovného poradenstva poskytovať žiakom informácie o dobrovoľníctve, ako jednom zo spôsobov získavania a rozvoja nových zručností, kompetencií a skúseností, ktoré môžu prispieť k ich informovanému rozhodnutiu sa pre určité povolanie alebo k výberu ďalšieho študijného zamerania.
3. Výchovným poradcom sa odporúča využívať vo svojej práci elektronickú pomôcku KomposyT dostupnú na [www.komposyt.sk](http://www.komposyt.sk) – zdroje informácií, poradenské hry. Výchovným poradcom, ktorí boli zapojení (okrem Bratislavského kraja) do Národného projektu VÚDPaP, sa odporúča ďalej používať inovované diagnostické nástroje pre žiakov so ŠVVP zverejnené na [www.komposyt.sk](http://www.komposyt.sk).
4. K profesionálnej orientácii žiakov základných škôl sa odporúča nadväzovať a prehĺbovať spoluprácu a väzby medzi ZŠ, SOŠ a zamestnávateľmi, venovať osobitnú pozornosť približovaniu možností systému duálneho vzdelávania a ostatných foriem odborného vzdelávania a prípravy v technických odboroch vzdelávania žiakom a ich rodičom.
5. Kariérovým poradcom a učiteľom, ktorí majú v rámci národných projektov vytvorený prístup na [www.profsme.sk](http://www.profsme.sk) sa naďalej odporúča využívať Nástroj pre identifikáciu potenciálu orientácie žiakov základných škôl na odborné vzdelávanie a prípravu na stredných odborných školách „PROFsmeZŠ“ a Podporný nástroj pre realizáciu kariérového poradenstva pre žiakov stredných odborných škôl „PROFsmeSOŠ“.
6. Výchovní poradcovia a kariéroví poradcovia využívajú materiály „Komunikačné postupy vhodné pre podporu rozhodovania v oblasti odborného vzdelávania, 2016“ a informačný materiál o zdrojoch informácií a ich vhodnom využití v rámci rozhodovania o vysokoškolskom štúdiu „Fakty a údaje pre uchádzačov o vysokoškolské štúdium, 2016“. Materiály sú zverejnené na webovom sídle ministerstva školstva v časti Regionálne školstvo/Výchovné, psychologické a špeciálnopedagogické poradenstvo/Výchovné poradenstvo <http://www.minedu.sk/vychovne-psychologicke-a-specialnopedagogicke-poradenstvo/>.

### **Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

1. Zabezpečovať a plniť úlohy vyplývajúce zo Stratégie Slovenskej republiky pre integráciu Rómov do roku 2020, najmä:
2. Od 1. septembra 2017 je v platnosti Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 3. augusta 2017 pod číslom 2017-10211-2:10G0.

3. V školách, ktoré vzdelávajú deti a žiakov zo SZP, v spolupráci so zriaďovateľmi, príslušnými úradmi práce sociálnych vecí a rodiny a komunitnými centrami prijímať opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov a pri výchove a vzdelávaní týchto detí a žiakov vytvárať vhodné individuálne podmienky.
4. Zintenzívniť poradenskú a osvetovú činnosť pedagogických zamestnancov škôl pre zákonných zástupcov detí a žiakov zo SZP.
5. Deťom a žiakom so zdravotným znevýhodnením umožniť aj v mimo vyučovacom čase používanie kompenzačných špeciálnych učebných pomôcok a iných pomôcok a poskytovať im primerané úpravy v súlade s ich individuálnymi potrebami.
6. Rediagnostické vyšetrenie dieťaťa a žiaka vykonať vždy, ak je odôvodnený predpoklad, že sa zmenil charakter jeho ŠVVP a je potrebné vykonať úpravy smerujúce k optimalizácii jeho vzdelávania. Frekvenciu rediagnostických vyšetrení neurčuje žiadny právny predpis; o rediagnostiku môže požiadať aj zákonný zástupca.
7. V záujme skvalitnenia podmienok výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí nedokážu prekonať bariéry plynúce z ich zdravotného znevýhodnenia, sa odporúča v súlade s právnymi predpismi zabezpečiť asistenta učiteľa a bezbariérové prostredie vrátane vstupu do budovy školy. Školám, ktoré vzdelávajú deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením sa odporúča vytvárať pracovné miesta príslušných odborných zamestnancov.
8. Povolenie vzdelávania podľa § 26 ods. 2 školského zákona, t. j. podľa individuálneho učebného plánu, možno uplatniť u žiaka s nadaním, ale aj zo závažných dôvodov. Okrem tehotenstva a materstva je takým dôvodom aj vzdelávanie žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorého stav si vyžaduje striedanie dennej dochádzky do školy s individuálnou prípravou. Napríklad žiaka s Aspergerovým syndrómom alebo žiaka s vývinovou poruchou aktivity spojenou s hyperaktivitou nie je vhodné v niektorých predmetoch alebo v určitom období vzdelávať v škole, pričom nie je nevyhnutné oslobodiť od povinnosti dochádzať do školy na základe § 24 ods. 2 písm. a) školského zákona.

### **Finančná gramotnosť**

1. MŠVVaŠ SR vydalo s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom aktualizovaný Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2, ktorý je zverejnený na webovom sídle <http://www.minedu.sk/regionalne-skolstvo/> v položke Finančná gramotnosť v kategórii Národný štandard finančnej gramotnosti. Dokumenty a predpisy, v kategórii Národný štandard finančnej gramotnosti a na webovom sídle <http://www.minedu.sk/financna-gramotnost/>, v položke Národný štandard finančnej gramotnosti.
2. Školy sú povinné zapracovať Národný štandard finančnej gramotnosti do ŠkVP. Spôsob implementácie určuje „*Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do ŠkVP základných škôl a stredných škôl*“, vydaná MŠVVaŠ SR, ktorá je dostupná na: <http://www.minedu.sk/financna-gramotnost/>.
3. S rozvíjaním finančnej gramotnosti sa na elementárnej úrovni odporúča začať už v predprimárnom vzdelávaní v materských školách.

4. Na podporu výučby finančnej gramotnosti sa odporúča využívať centrálny informačný portál MŠVVaŠ SR <http://www.minedu.sk/dalsie-informacne-zdroje/>, kde sú sústredené všetky dôležité dokumenty, pomocné materiály a odkazy.
5. Pri výučbe finančnej gramotnosti na všetkých troch úrovniach je potrebné klásť zvýšený dôraz na čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a klientelizmu a ochrany spotrebiteľa.
6. Odporúča sa zabezpečiť vybavenosť škôl učebnými materiálmi, pomôckami a metodickými materiálmi stimulujúcimi rozvoj finančnej gramotnosti; kontrolovať stav a úroveň rozvíjania finančnej gramotnosti žiakov, výsledky zistení zovšeobecňovať a prijímať účinné opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov.
7. Je potrebné využívať možnosť vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti rozvoja finančnej gramotnosti. Zoznam poskytovateľov akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania pre oblasť finančnej gramotnosti je zverejnený na <http://www.minedu.sk/data/att/9376.pdf>.
8. Vzdelávanie v oblasti rozvíjania finančnej gramotnosti žiakov zabezpečovať aj prostredníctvom odborníkov zo štátnych inštitúcií a neštátnych organizácií.
9. Základné školy môžu rozvíjať správne hodnoty a návyky v oblasti finančnej gramotnosti žiakov na prvom stupni realizáciou vzdelávacieho programu JA A PENIAZE – [www.jaslovensko.sk/jaapeniaze](http://www.jaslovensko.sk/jaapeniaze).
10. Pre prvý stupeň základných škôl je vypracovaná metodická príručka *Finančná gramotnosť 1*, ktorá je dostupná na <http://www.statpedu.sk/sk/> v položke vzdelávanie, v ponuke vzdelávacie aktivity – finančné vzdelávanie – podporné materiály.
11. Na podporu boja proti korupcii bola vypracovaná publikácia *Korupcia – námety na vyučovanie pre základné a stredné školy*, ktorá je dostupná na <http://www.statpedu.sk/sk/> v položke vzdelávanie, v ponuke vzdelávacie aktivity – finančné vzdelávanie – podporné materiály.

### **Digitálne technológie**

1. V školách sa odporúča vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím digitálnych technológií (ďalej len „DT“), ak to vzdelávacie obsah umožňuje a ak je to vzhľadom na aktuálny obsah vzdelávania vhodné. Taktiež odporúčame venovať pozornosť rozvíjaniu digitálnej gramotnosti a kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti.
2. Odporúčame školám venovať zvýšenú pozornosť ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a bezpečnosti na internete. Na rozširovanie povedomia o bezpečnom používaní internetu odporúčame využívať napríklad tieto webové sídla: [www.zodpovedne.sk](http://www.zodpovedne.sk), [www.stopline.sk](http://www.stopline.sk), [www.pomoc.sk](http://www.pomoc.sk), [www.ovce.sk](http://www.ovce.sk).
3. Odporúča sa využívať ponuku preventívnych aktivít v oblasti bezpečného internetu ponúkanú centrami PPPaP.
4. Ako doplnok ku klasickým vyučovacím metódam sa školám odporúča využívať digitálny vzdelávacie obsah schválený ŠPÚ ([www.planetavedomosti.sk](http://www.planetavedomosti.sk)), [www.eaktovka.sk](http://www.eaktovka.sk) a digitálny obsah určený pre stredné odborné školy dostupný na <http://rsov.iedu.sk/>.

5. Školám sa odporúča zapájať sa do medzinárodného partnerstva škôl eTwinning, ktorý podporuje rozvoj spolupráce európskych škôl prostredníctvom využívania DT a komunikácie v cudzom jazyku. Bližšie informácie sú zverejnené na <http://www.etwinning.sk> a na <http://www.minedu.sk/etwinning/>.
6. Odporúča sa vo výchovno-vzdelávacom procese používať portál [www.slovakiana.sk](http://www.slovakiana.sk), na ktorom sa nachádza digitálna knižnica, archív s literárnymi dielami a listinami, digitálna galéria alebo virtuálne výstavy, prípadne [www.webumenia.sk](http://www.webumenia.sk).
7. Odporúča sa využívať informačný systém z projektu Digiškola, ktorý poskytuje komplexné nástroje na zefektívnenie tvorby ŠkVP pre materské školy, základné školy a stredné školy. Informačný systém v sebe obsahuje všetky inovované ŠVP – školám sa tak zjednodušuje vyhľadanie a spracovanie nových ŠkVP. Informačný systém obsahuje nástroj automatickej kontroly vytvorených ŠkVP – systém skontroluje súlad ŠkVP voči ŠVP. Projekt Digiškola pre odborných zamestnancov poskytuje nástroj na tvorbu posudku o školskej zrelosti. Program je bezplatný a škola si nemusí inštalovať a ani kupovať žiadny program, pretože funguje prostredníctvom webového sídla. Viac informácií o projekte je zverejnených na webovom sídle [www.digiskola.sk](http://www.digiskola.sk).
8. V rámci národného projektu VÚDPaP bol vytvorený informačný systém KomposyT [www.komposyt.sk](http://www.komposyt.sk), ktorý pozostáva z verejnej a vnútornej časti. Verejnú časť KomposyT môže využívať široká verejnosť vrátane žiakov a ich rodičov, ktorí hľadajú informácie, ktoré by im mohli byť nápomocné pri výbere strednej školy alebo budúceho povolania. Vnútornej časti informačného systému KomposyT je určená pre expertov zamestnaných v systéme výchovného poradenstva a prevencie, umožňuje im administrovať digitálne verzie diagnostických nástrojov a poradenských metodík, používať elektronický kalendár, používať rôzne dokumenty a využívať zoznamy zamestnancov a databázy zariadení aktívnych v oblasti výchovného poradenstva a prevencie.
9. V súvislosti s rozvojom IT sektoru zmenami v systéme vzdelávania a to hlavne zvýšením kvality infromatického vzdelávania, matematického, prírodovedného a technického vzdelávania so zameraním na IKT, motiváciou žiakov k štúdiu informatiky a IKT a rozvojom vedeckých kompetencií žiakov sa odporúča zapojenie sa ZŠ a SŠ do aktivít uskutočňovaných v rámci aktuálneho národného projektu „IT Akadémie – vzdelávanie pre 21. storočie“ realizovaného Centrom vedecko-technických informácií SR, ktorého cieľom je vzdelávanie a prípravy mladých ľudí pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce so zameraním na informatiku a IKT (<http://www.itakademia.sk>).

#### Celoslovenské súťaže, projekty a programy

Zapájať sa do súťaží, ktorých vyhlasovateľom je MŠVVaŠ SR, zabezpečované Iuventou :

- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| • Biologická olympiáda  | Mgr. Macáková       |
| • Fyzikálna olympiáda   | Mgr. Bieliková      |
| • Geografická olympiáda | Mgr. Horičková PhD, |
| • Chemická olympiáda    | Mgr. Lichnerová     |

- Matematická olympiáda Mgr. Hajašová
- Olympiáda anglického jazyka Mgr. Bartová
- Olympiáda nemeckého jazyka Dr. Kukanová
- Olympiáda ruského jazyka Mgr. Barátová
- Olympiáda v slovenskom jazyku a literatúre Mgr. Kelemenová
- Dejepisná olympiáda Mgr. Mašlonková
- Technická olympiáda Mgr. Bieliková
- Biblická olympiáda Mgr. Gálová - Candráková
- Pytagoriáda Ing. Formelová

Zapájať sa do ostatných súťaží pod gesciou MŠVVaŠ SR

- Hviezdoslavov Kubín Mgr. Bondeová
- Šaliensky Maťko Mgr. Tarková
- Prečo mám rád slovenčinu Mgr. Bartošová
- Na bicykli bezpečne Mgr. Bédy

Zapájať sa do športových súťaží, ktoré vyhlasuje KŠÚ v spolupráci s MŠVV a Š SR :

- atletika žiaci a žiačky Mgr. Brathová
- basketbal žiaci a žiačky Mgr. Zákopčan
- šach žiaci a žiačky ZŠ Dr. Ralík
- Školské dni športu žiaci a žiačky ZŠ Mgr. Zákopčan
- volejbal žiaci a žiačky Mgr. Brathová
- vybíjaná žiačky Mgr. Brathová
- Zapájať sa do iných súťaží z informatiky Ing. Galbavá
- Olympiáda ľudských práv Mgr. Kováčová Zuzana
- Florbal Mgr. Zákopčan
- Futbal MŠL Mgr. Bédy

### Úlohy vyplývajúce z koncepcie školy na roky 2014 - 2019

Pokračovať vo využívaní Planéty vedomostí, ALF –a na vyučovacích hodinách, podľa potreby pripraviť a realizovať školenia pre pedagogických a odborných zamestnancov s cieľom zvládnuť využívanie IKT vo vyučovaní.

Zodpovedný : koordinátor IKT Termín . úloha trvalá

Motivovať vyučujúcich na vytváranie vlastných výukových programov na spätnú väzbu prebratého učiva (testy, previerky )

Zodpovedné : koordinátori IKT Termín : priebežne

Motivovať pedagogických pracovníkov a umožniť im celoživotné vzdelávanie poskytované univerzitami, MPC a inými organizáciami v troch kariérových cestách :

k celoživotnému zachovávaniu a udržiavaniu štandardných pedagogických kompetencií k získaniu expertných pedagogických kompetencií ( získanie I . a II .kvalifikačnej skúšky )k získaniu špecializovaných alebo riadiacich kompetencií prostredníctvom adaptačného , špecializačného, kvalifikačného alebo funkčného vzdelávania.

Zodpovedná : riaditeľka školy Termín : priebežne

Do klubovej činnosti školy zaradiť atraktívne krúžky, ktoré vychádzajú z predstáv žiakov a hľadať vhodných pracovníkov zvonka ( spolupráca s DOMINO-m, s RR....)

Zodpovedné : zástupkyne RŠ.

V popoludňajších hodinách poskytnúť poradenské služby pre deti a podľa záujmu i rodičov ( psychologické, špeciálnopedagogické, protidrogové ....)

Zodpovedná : výchovná poradkyňa      Termín : celoročne

### **Plnenie úloh vytýčených vedením školy**

1. V zmysle Národného plánu výchovy k ľudským právam :

a) uskutočňovať výchovu k ľudským právam v triedach- triedni učitelia využiť pri výchove k ľudským právam spoluprácu s rodičmi

b) výchovu k ľudským právam posunúť z roviny poznatkov na rovinu aplikácie

c) využívať mimoškolské aktivity (výstavy, divadelné predstavenia, exkurzie a pod.)

d) pripraviť a realizovať prednášky a besedy zamerané na zvýšenie informovanosti o migrantoch

Zodpovední : všetci vyučujúci      Termín : celoročne

Kontrola : vedenie školy      Termín : jún 2019

2. Chrániť deti pred všetkými formami fyzického alebo psychického týrania, zanedbávania alebo sexuálneho obťažovania a zneužívania

Zodpovední : všetci vyučujúci      Termín : celoročne

Kontrola : vedenie školy      Termín : priebežne

3. Škola je povinná priebežne vykonávať opatrenia na ochranu pred nezákonným požívaním omamných a psychotropných látok

Zodpovední : všetci vyučujúci      Termín : celoročne

Kontrola : vedenie školy      Termín : priebežne

4. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa. Zadávať také požiadavky, ktoré je žiak schopný zvládnuť. Pri hodnotení žiaka nehodnotiť negatívne tie výkony, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom.

Zodpovední : všetci vyučujúci      Termín : celoročne

Kontrola : vedenie školy      Termín : január 2019  
jún 2019

5. Pri vypracovaní plánu triedneho učiteľa vychádzať z Plánu výchovného poradenstva z ostatných plánov vypracovaných jednotlivými koordinátormi, premyslieť si a naplánovať všetky akcie triedy (besedy, exkurzie, výlety, ŠvP a lyžiarsky výcvik) v súlade s vnútornou smernicou o exkurziách, výletoch a ŠvP.

Zodpovední : triedni učitelia      Termín : 28.9.2018

Kontrola : zástupkyňa riad. školy      Termín : 28.9.2018

6. Na hodinách cudzieho jazyka ( ANJ, RUJ, NEJ ) používať pri výučbe materinský jazyk minimálne, uprednostňovať komunikáciu v cudzom jazyku.

Zodpovední : vyučujúci ANJ, NEJ, RUJ      Termín : celoročne

Kontrola : vedenie školy, p. Páleníková, Kukanová      Termín : priebežne

7. Zapájať sa do umeleckých súťaží celoslovenského charakteru hlavne vo výtvarnej tvorbe.

Zodpovední : učiteľky VYV a VUM      Termín : celoročne

Kontrola : zástupkyňa riaditeľky školy      Termín : január a jún 2019

8. Pokračovať v úzkej spolupráci s MŠ Alexyho ul, MŠ Zvolenská MŠ Benkova v záujme zníženia problémov adaptácie detí v I. ročníku ZŠ.

Zodpovední: MZ 1.-2 a VIN      Termín: celoročne

Kontrola: p. Zemanová      Termín : I. – IV.2019

9. Na základe analýzy činnosti metodických orgánov a výchovno – vzdelávacích výsledkov prijať opatrenia a zapracovať ich do plánu práce PK a MZ, do plánov PK a MZ zapracovať tvorivé workshopy, po ich uskutočnení vypracovať záznam ako prílohu MZ a PK

Zodpovední : vedúci PK a MZ      Termín : 21. september 2018

Kontrola : zástupkyňa RŠ školy      Termín : september 2018

10. V dôsledku nepreťažovania žiakov systematicky zaznamenávať krátkodobé a dlhodobé projekty, testy a predpísané tematické previerky do termínovníka v každej triede školy (nie päť, desaťminútovky).

Zodpovední : všetci vyučujúci

Termín : celoročne

Kontrola : zástupkyne riad. školy

Termín : priebežne

11. Vypracovať individuálne vzdelávacie plány pre všetkých začlenených žiakov so ŠVVP .

Zodpovední : triedni učitelia

Termín: 28.9.2018

Kontrola : p. Kleknerová, Galová

Termín : 2.10.2018

12. Vypracovať plán práce v oblasti výchovy k ľudským právam.

Zodpovední: Mgr. Berešová 1. -9.

Termín : 19.9. 2018

Mgr. Kováčová Z 5. -9.

Termín : 24.9.2018

Mgr. Bjalončíková 1. – 4.

Termín : 24.9.2018

Kontrola : riaditeľka školy

Termín : 25.9. 2018

13. Vypracovať plán výchovného poradenstva

Zodpovedný : Mgr. Tarková na roky 2018 – 20 21 Termín : 15.9.2018

Mgr. Tarková školský rok2018/19 Termín : 15.9. 2018

14. Vypracovať plán činnosti na zamedzenie a odkrývanie šikanovania medzi žiakmi.

Zodpovedný : Mgr. Bartošová

Termín : 21.9.2018

Kontrola : riaditeľka školy

Termín : 25.9. 2018

15. Vypracovať plán práce ŠKD s klubovými činnosťami v súlade s Výchovným plánom ŠKD , rozpismi služieb .

Zodpovedný : vedúca MZ ŠKD

Termín : 21.9.2018

Kontrola : riaditeľka školy

Termín : 25 .9.2018

16. Vypracovať plán protidrogovej prevencie a prevencie proti patologickým javom

Zodpovední : Mgr. Bartová na roky 2018 -2021 Termín : 19. 9.2018

Mgr. Bartová školský rok2018/19 Termín : 19.9.2018

Dr. Vašková

Termín : 19.9.2018

17. Vypracovať plán aktivít v rámci projektu Škola podporujúca zdravie

Zodpovedná : Mgr. Zemanová

Termín : 21.9.2018

18. V súlade s odporúčaním POP na rok 2018/2019 vypracovať plán činnosti školskej knižnice

Zodpovedná : Mgr. Barátová

Termín : 21.9.2018

19. Zabezpečiť informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka s plánovanými podujatiami triedy mimo areálu školy a na spracovanie dokumentácie žiaka v súlade so zákonom na ochranu osobných údajov u žiakov 1. ročníka a nových žiakov vo vyšších ročníkoch

Zodpovedný : triedni učitelia

Termín :10. 9.2018

Kontrola : zástupkyne riaditeľky školy

Termín : september 2018

20. Vypracovať plán kariérového poradenstva

Zodpovedná : Mgr. Pukanová

Termín : 21.9.2018

Kontrola : riaditeľka školy

Termín : 25. 9. 2018

21. V zmysle Vyhlášky č.320 / 2008. Z. z. o základnej škole v znení Vyhlášky č.224/2011 určujem jednu triednickú hodinu mesačne, ktorej náplň sa zapisuje do poznámok v TK. Triedny učiteľ podľa potreby môže mať ľubovoľný počet triednických hodín.

Zodpovední : triedni učitelia

Termín : celoročne

Kontrola : zástupkyne riaditeľky školy

Termín : štvrťročne

22. Vypracovať plán činnosti koordinátorov IKT

Mgr. Kováčová J., Dr. Harmata

Termín : 15.9. 2018

**Plnenie úloh na úseku ŠKD :**



#### 1. Dodržiavať Výchovný plán ŠKD

Zodpovedné : všetky vychovávateľky

Termín : celoročne

Kontrola : Mgr. Bernáthová, Zemanová

Termín : priebežne

2. Počas výchovnovzdelávacej činnosti efektívne využívať pracovnú dobu v súlade s pracovným poriadkom školy

Zodpovedné : vychovávateľky školy

Termín : celoročne

Kontrola : Mgr. Bernáthová , Zemanová

Kontrola : priebežne

3. Počas relaxačno- oddychovej časti činnosti sa aktívne podieľať na činnosti detí, pripraviť hry a byť aktívne pri ich realizácii.

Zodpovedné : vychovávateľky

termín : celoročne

Kontrola : Mgr. Bernáthová , Zemanová

termín : priebežne

4. Zapájať sa do aktivít poriadaných mestom Nitra a inými organizáciami

Zodpovedná : p. Kazánová , Zaujecová

Termín : celoročne

Kontrola : Mgr. Bernáthová, Zemanová

Termín : priebežne

5. Vypracovať projekty na aktívne získavanie mimorozpočtových zdrojov.

Zodpovední: p.Kazánová, Zaujecová

Termín : celoročne

6. V rámci činností rozvíjať u detí čitateľskú gramotnosť.

Zodpovední : všetky vychovávateľky

termín : celoročne

### **Organizácia školského roka 2018/2019**

1. Školský rok sa začína 1. septembra 2018. Školské vyučovanie sa začína **3. septembra 2018** (pondelok). Školské vyučovanie v prvom polroku školského roka sa končí **31. januára 2019** (štvrtok).
2. Školské vyučovanie v druhom polroku sa začína **4. februára 2019** (pondelok) a končí sa **28. júna 2019** (piatok).

### **Testovanie žiakov 5. ročníka základných škôl**

1. Testovanie žiakov 5. ročníka základných škôl (Testovanie 5-2018 alebo T5-2018) sa uskutoční **21. novembra 2018 (streda)** vo všetkých základných školách Slovenskej republiky z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra a maďarský jazyk a literatúra. Testovania sa zúčastnia žiaci 5. ročníka základných škôl, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“), okrem žiakov vzdelávaných podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím.
2. Cieľom Testovania 5 je vstupné hodnotenie žiackych vedomostí a zručností na začiatku nižšieho stredného vzdelávania. Testovanie 5-2018 poskytne školám spätnú väzbu, ako sú žiaci pripravení na prechod z primárneho vzdelávania na nižšie stredné vzdelávanie. Poslúži aj na monitorovanie stavu vedomostí a zručností žiakov pri výstupe z primárneho vzdelávania v celoštátnom meradle. Testovanie 5-2018 je vstupným testovaním na meranie pridanej hodnoty v testovaných predmetoch.

### **Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl**

1. Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl (Testovanie 9-2019, T9-2019) sa uskutoční **3. apríla 2019** (streda) z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra, maďarský jazyk a literatúra. Na testovaní sa zúčastnia žiaci 9. ročníka základných škôl, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími

potrebami, okrem žiakov vzdelávaných podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím.

2. Náhradný termín Testovania 9-2019 sa uskutoční **16. a 17. apríla 2019** (utorok, streda).
3. Cieľom testovania je získať obraz o výkonoch žiakov na výstupe z nižšieho stredného vzdelávania, porovnať ich výkony v testoch a poskytnúť školám spätnú väzbu a komplexnejší obraz o testovaných predmetoch, ktorý môže pomôcť pri skvalitňovaní vzdelávania. Výsledok žiaka slúži ako podklad pre prijímacie skúšky na stredné školy. Testovanie 9 zároveň slúži ako vstupné testovanie pre meranie pridanej hodnoty vo vzdelávaní na stredných školách.
4. V súvislosti so zavádzaním inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu dochádza ku zmenám v testovaní v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra (ďalej „SJSL“) v školskom roku 2018/2019. Test zo SJSL bude overovať aj komunikačné kompetencie v častiach počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, jazyková a literárna komunikácia. V rámci počúvania s porozumením sa bude preverovať, ako vedia žiaci efektívne počúvať hovorený prejav v slovenskom jazyku, porozumieť mu a získať z neho informácie, ktoré sú potrebné na splnenie úloh definovaných v teste, podobne, ako je to v cudzom jazyku.
5. Vo vybraných základných školách vo **februári 2019** vo vybraných stredných školách v období **september – október 2019** sa uskutoční pilotné overovanie testovacích nástrojov pre Testovanie 9.

#### Prázdniny v školskom roku 2018/2019 :

Prázdniny		Posledný deň vyučovania pred začiatkom prázdnin	Termín prázdnin	Začiatok vyučovania po prázdninách
jesenné		30. október 2018 (utorok)	31. október – 2. november 2018	5. november 2018 (pondelok)
vianočné		21. december 2018 (piatok)	23. december 2018 – 7. január 2019	8. január 2019 (utorok)
polročné		31. január 2019 (štvrtok)	1. február 2019 (piatok)	4. február 2019 (pondelok)
jarné	Košický kraj, Prešovský kraj	15. február 2019 (piatok)	18. február – 22. február 2019	25. február 2019 (pondelok)
	Bratislavský kraj, Nitriansky kraj, Trnavský kraj	22. február 2019 (piatok)	25. február – 1. marec 2019	4. marec 2019 (pondelok)
	Banskobystrický kraj, Žilinský kraj, Trenčiansky kraj	1. marec 2019 (piatok)	4. marec – 8. marec 2019	11. marec 2019 (pondelok)
veľkonočné		17. apríl 2019 (streda)	18. apríl – 23. apríl 2019	24. apríl 2019 (streda)
letné		28. jún 2019 (piatok)	1. júl – 31. august 2019	2. september 2019 (pondelok)



27. 6.2019

riaditeľka školy

### Plán zasadnutí triednych RR :

1. 1.10.2018 informácie o POZ školského roka , voľba predsedov RR
2. 10 .12.2018 výchovno- vyučovacie výsledky žiakov, rôzne
3. 25.3. 2019 výchovno- vyučovacie výsledky žiakov, rôzne
4. máj 2019 individuálne RR , Deň otvorených dverí

### Metodické orgány

Metodické orgány majú za úlohu ovplyvňovať riešenie pedagogických problémov na základe poznatkov a skúseností svojich členov, to:

- iniciatívnym predkladaním návrhov na riešenie pedagogických problémov,
- prerokúvaním a posudzovaním návrhov vedenia školy, spracúvaním podmienok, odporúčaní a stanovísk,
- overovaním navrhovaných riešení v pedagogickej praxi,
- hodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov učiteľov MZ, PK,
- skvalitnením prezentácie školy na regionálnej úrovni.

Zabezpečiť

- príspevky do regionálnych novín podľa určenia v Pláne práce školy
- príspevky na webovú stránku školy, **po uskutočnení každej celoškolskej i triednej akcii.**

### Metodické orgány sa budú:

- podieľať sa na tvorbe učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov v zmysle štátneho vzdelávacieho programu a podľa vzoru predloženého vedením školy,

- podieľať sa na tvorbe metodických a didaktických materiálov,

- zvyšovať kvalitu svojej práce aj tým, že:

- na svojich zasadaniach budú venovať priestor metodickým otázkam,
- budú vypracovávať metodické materiály, pracovné listy, .....,
- sa budú viac angažovať pri zviditeľňovaní a prezentácii školy na verejnosti.
- budú v bezprostrednom kontakte, členovia budú komunikovať o najaktuálnejších výchovných a vyučovacích problémoch.

Metodické orgány školy budú pracovať podľa plánov, v ktorých vymedzia ciele a metódy plnenia úloh, ktoré sa budú v priebehu školského roka aktualizovať a dopĺňať.

MZ ( 1. – 2. ročník )	p. Kišová
MZ ( 3. – 4. ročník )	p. Pizúrová
MZ ( 1. – 4. ročník VIN )	p. Maňovská
MZ ( šp. pedagogika )	P. Kleknerová
MZ ŠKD	p. Kazánová , Zaujecová
PK ( SJL )	p. Kelemenová
PK ( ANJ )	p. Páleníková
PK ( NEJ, RUJ )	p. Kukanová
PK ( MAT, INF.)	p. Hajašová
PK ( FYZ, CHE ,THD)	p. Bieliková
PK ( DEJ, OBN, ETV, NBV )	p. Mašlonková
PK ( TSV, HUV, VYV )	p. Česárová
PK ( BIO, GEG )	p. Macáková

### Koordinátori :

1. Výchova k ľudským právam 2. stupeň
2. Výchova k ľudským právam 1. stupeň
3. Protidrogová výchova 1. – 9. stupeň
4. protidrogová výchova 1. stupeň
5. Prevencia pred šikanovaním
6. Environmentálna výchova
7. Projekt Zdravá škola
8. MAKS
9. Genius Logicus
10. Koordinátor IKT

#### **Správcovia odborných učební :**

Počítačová učebňa informatiky  
 Počítačová učebňa informatiky B  
 Jazyková učebňa ANJ 1  
 Jazyková učebňa ANJ 2  
 Jazyková učebňa NEJ  
 Dielňa  
 Kuchynka  
 Etická výchova  
 Špeciálna učebňa A  
 Telocvične A  
 Telocvična B  
 Multimediálna B  
 Študovňa B  
 Škola na dotyk

#### **Správcovia kabinetných zbierok :**

1.-2. roč. p. Sklenárová  
 3.-4. roč. p. Gregušová  
 1.-4. VIN p. Tončeková  
 SJL(A) p. Bartošová  
 SJL (B) p. Kelemenová  
 ANJ (A) p. Bartová  
 ANJ (B) p. Feketeová  
 RUJ, NEJ p. Kováčová Z.  
 MAT (A) p. Pukanová  
 MAT (B) p. Macáková  
 GEG (A) p. Mašlonková  
 GEG (B) p. Mašlonková  
 DEJ p. Brunclíková ,  
 BIO p. Macáková  
 FYZ (A) p. Bielíková  
 FYZ (B) p. Harmata  
 CHE (A) p. Poláková  
 TSV (A) p. Zákopčan  
 TSV (B) p. Brathová  
 VYV p. Kochanová  
 HUV p. Česárová  
 NBV p. Gálová – Candráková,

Mgr. Berešová, Kováčová Z.  
 Mgr. Bjalončíková  
 Mgr. Bartová  
 Dr . Vašková  
 Mgr. Bartošová  
 Mgr. Horičková  
 Mgr. Zemanová  
 Mgr. Hajašová  
 Mgr. Macáková  
 Mgr. Kováčová Jana  
 PaedDr. Harmata,

Mgr. Huláková  
 Ing. Galbavá  
 Mgr. Bartová  
 Mgr. Berešová  
 PaedDr V. Rybanová, PhD,  
 Mgr. Pukanová  
 Mgr. Hajašová  
 Mgr. Tarková  
 Mgr. Bielíková  
 Mgr. Bedy  
 Mgr. Brathová  
 PaedDr. Hozáková  
 PaedDr. Hozáková  
 PaedDr.. Harmata

INF B p. Galbavá , Ing.  
 INF A p. Huláková  
 OBN, ETV p. Kováčová Z.  
 Dielňa p. Pukanová  
 Kuchynka p. Hajašová  
 Špec ped p. Kleknerová  
 ŠKD p. Levická A , p. Tydorová B  
 ADT p. Bégerová  
**ŠKD:**

VIN ( oddelenia pre žiakov špeciálnych tried )

Počet žiakov spolu:

Počet oddelení ŠKD: 8

číslo	Meno	Počet žiakov	triedy	Úväzok %
1.	Martina Kurucová	12	2.T	77,14
2.	Janka Szakallová	12	2.U	77,14
3.	Marta Ozábalová	14	1.T, 1.U	71,60
4.	Marta Bisová	13	4.U	72,22
5.	Zuzana Zaujecová	11	4.T	72,22
6.	Zuzana Marinová	14	3.T	62,00
7.	Mária Himlerová	14	3.U,5.U	71,30

Bežné triedy

Počet žiakov spolu:

Počet oddelení ŠKD:

číslo	Meno	Počet žiakov	triedy	Úväzok %
1.	Ivana Kandelová	21	1.B	75,00
2.	Emília Levická	28	2.B, 2.E	76,85
3.	Veronika Tomanová	28	2.D, 2.E	71,60
4.	Jana Ambušová	24	1.A,2.A	82,40
5.	Soňa Ďuríková	24	3.A, 3.C	82,40
6.	Iveta Molnárová	28	2.C, 2.A	82,40
7.	Eva Kollárová	25	1.C, 2.A	75,00
8.	Edita Kazánová	21	1.D	82,40
9.	Valéria Vargicová	23	4.C	66,67
10.	Jana Baniarová	22	4.B	71,91
11.	Katarína Fáziková	18	1.E	82,40
12.	Monika Linderová	30	3.D, 3.C	71,91
13.	Oľga Mikulová	24	3.B	72,22
14.	Lenka Michaličková	26	4.D, 3.C	68,52
15.	Simona Jankovičová	24	4.C	61,11

**Triednictvo:**

Poradové číslo	Trieda	Triedny učiteľ	Počet žiakov
1.	I.A	Juríková	22
2.	I.B	Kováčová	22
3.	I.C	Vašková	22
4.	I.D	Michalíková	21
5.	I.E	Hruškovičová	20
6.	I.T	Plichtová	7
7.	I.U	Furmánková	7
8.	II.A	Kišová	19
9.	II.B	Ondrejková	22
10.	II.C	Sklenárová	22
11.	II.D	Pelikánová	21
12.	II.E	Gatci	20
13.	II.T	M. Rybanová	12
14.	II.U	Urbanová	13
15.	III.A	Bjalončíková	20
16.	III.B	Karáčová	23
17.	III.C	Tydorová	22
18.	III.D	Korpáš, Golhová	24
19.	III.T	Bajtošová	14
20.	III.U	Maňovská	13
21.	IV.A	Gregušová	25
22.	IV.B	Čitáryová	25
23.	IV.C	Štangová	26
24.	IV.D	Pizúrová	26
25.	IV.T	Tončeková	13
26.	IV.U	Hozáková	12
27.	V.A	Kolková	24
28.	V.B	Kováčová Z.	25
29.	V.C	Haringa	26
30.	V.T	Kelemenová	15
31.	V.U	Bendeová	14
32.	VI.A	Formelová	17
33.	VI.B	Mašlonková	21
34.	VI.C	Bédy	23
35.	VI.D	Szarková	21
36.	VI.T	Kukanová	15
37.	VII.A	Tarková	20
38.	VII.B	Barátová	18
39.	VII.C	Mandalíková	18
40.	VII.T	Macáková	14
41.	VIII.A	Brunclíková	21
42.	VIII.B	Bieliková	26
43.	VIII.C	Rybanová V.	25
44.	VIII.T	Feketeová	14
45.	VIII.U	Kochanová	13

46.	IX.A	Bartová	17
47.	IX.B	Bartošová	15
48.	IX.C	Hajašová	20
49.	IX.T	Česárová	14

**Variant učebných plánov :**

Bežné triedy : 1.2.3.4. ročník iŠkVP,ISCED1  
5.6.7.8. ročník iŠkVP ISCED 2 , 9. ročník ŠkVP ISCED 2  
Špeciálne triedy : 1.2.3. 4. ročník iŠkVP,ISCED1,  
5.6.7.8. ročník iŠkVP ISCED 2

Poradové číslo	názov	garant
1.	Zdravá škola	Mgr. Zemanová
2.	Tenisky nás spoja	Mgr. Gregušová, Čitáryová V.
3.	Projekt Educate Slovakia	Mgr. Berešová
4.	Škola na dotyk	Mgr. Bernáthová , Dr.. Harmata
5.	Separuj a recykluj	Mgr. Horičková
6.	Baterky na správnom mieste	Mgr. Bieliková
7.	Infovek	Ing. Galbavá
8.	Škola pre budúcnosť	Dr. Harmata, Mgr. Bernáthová
9.	Záložka do knihy nás spája	Mgr. Veronika Čitáryová
10.	Škola na dotyk - Fajn	Mgr. Bernáthová, Dr. Harmata
11.	Škola pre budúcnosť – triedne banky	Mgr. Bernáthová, Dr. Harmata
12.	Planéta vedomostí	Mgr. Bernáthová
13.	Sketch Up	PaedDr.Harmata
14.	DIGI škola	Mgr. Huláková
15.	Moja prvá škola	Mgr. Bernáthová, Dr. Harmata
16.	Fenomény sveta	Mgr. Bernáthová , Dr. Harmata Mgr. Horičková

**Prílohami Plánu práce školy na školský rok 2018 / 2019 sú dokumenty**



Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti vedenia školy :	Mgr. Galová Mgr. Bernáthová Mgr. Berešová Mgr. Zemanová Mgr. Tarková Mgr. Tarková Mgr. Berešová Mgr. Bjalončíková Mgr. Kováčová Zuzana
Plán výchovného poradenstva na roky 2018 – 2021	
Plán výchovného poradenstva na rok 2018 / 2019	
Plán výchovy k ľudským právam na rok 2018 / 2019	
Plán výchovy k ľudským právam 1. – 4. ročník	
Plán výchovy k ľudským právam 5. – 9. ročník	
Plán práce koordinátora protidrogovej prevencie na roky 2018 - 2021	Mgr. Bartová
Plán koordinátora protidrogovej prevencie 1. st. 2018/2019	Dr. Vašková
Plán koordinátora protidrogovej prevencie 2. st. 2018/2019	Mgr. Bartová
Preventívny program školy proti šikanovaniu	Mgr. Bartošová
Plán činnosti v rámci projektu „Škola podporujúca zdravie“	Mgr. Zemanová
Plán práce ŠKD	Mgr. Zaujecová, Kazanová
Plán práce kariérneho poradcu	Mgr. Pukanová
Plán práce žiackeho parlamentu	Mgr. Berešová
Plán práce koordinátora IKT	Dr. Harmata
	Mgr. Kováčová
Plán školského knihovníka	Mgr. Barátová

## ZAMERANIE A ÚLOHY KONTROLNEJ ČINNOSTI

Plán vnútroškolskej kontroly vychádza zo Zákona č. 10/1996 Z. z. o kontrole v štátnej práve v znení zákona NR SR č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) , vyhlášky č. 224/2011 o základnej škole, zo záverečnej vyhodnocovacej Správy za školský rok 2015/16, z Plánu práce pre školský rok 2016/2017, revízných správ, Pedagogicko - organizačných pokynov MŠVVaŠ SR na školský rok 2016/2017, uzatvorenej Kolektívnej zmluvy medzi zamestnávateľom a ZO OZ pri ZŠ Benkova 34, 949 11 Nitra.

Vnútroškolný kontrolný systém vnútroškolskej kontroly podľa Organizačného poriadku školy tvorí úsek kontroly:

- útvar riaditeľky školy
- pedagogický útvar
- hospodársko – správny útvar
- útvar školského stravovania

Vedúci zamestnanci vedú o výkone kontroly agendu, navzájom svoju činnosť koordinujú.

**Zameranie :**

### **A. Podľa POP pre školský rok 2018 / 2019 :**

- Odporúča sa kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti kontrolovať a monitorovať prostredníctvom pravidelnej hospitačnej činnosti. Účinnosť hospitačnej činnosti zvyšovať poskytovaním objektívnej spätnej väzby pedagogickým zamestnancom. Zistenia z hospitačnej činnosti využívať pri plánovaní kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.
- Uplatňovaním primárnej funkcie a poslania poradných orgánov riaditeľa napomáhať internému vzdelávaniu pedagogických zamestnancov, skvalitňovaniu vyučovania, monitorovaniu a hodnoteniu úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov.
- Činnosť metodických orgánov zamerať na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, na identifikovanie silných a slabých stránok výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom uplatňovania kritickej sebareflexie, na realizovanie interného vzdelávania podporujúceho rozvíjanie odborných kompetencií učiteľov a na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov.
- Vnútroškolnú kontrolnú činnosť zamerať na systematické sledovanie kvality výchovy a vzdelávania v kontexte inkluzívneho vzdelávania, na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so ŠVVP, na odhaľovanie a odstraňovanie segregácie rómskych žiakov a diskriminácie žiakov so znevýhodnením.
- Oboznámiť sa s výstupnými materiálmi národného projektu „Externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy“ a využiť ich v praxi pri realizácii seba hodnotiaceho procesu školy. Výstupy z projektu sú zverejnené na [www.ssiba.sk](http://www.ssiba.sk) v časti Projekty ESF.
- Odporúča sa venovať pozornosť autoevalvačnému procesu ako autoregulačnému mechanizmu vlastnej pedagogickej práce školy.
- Využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie detí a žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, pri identifikácii špecifikovania ich učenia sa, angažovania sa a výchovno-vzdelávacích potrieb, pri hodnotení účinnosti vyučovania učiteľom.

- Pravidelne analyzovať a vyhodnocovať úspešnosť plnenia vymedzených cieľov, zámerov a pedagogických stratégií v školskom vzdelávacom programe , identifikovať príčiny neúspešnosti. Výstupné zistenia a navrhnuté opatrenia využiť ako východisko ku korekcii vlastnej činnosti a k vnútornej motivácii pre ďalší rozvoj školy.
- Systematicky hodnotiť prínos kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy a následne identifikovať zmeny v ich postoji k riadeniu výchovno-vzdelávacieho procesu za účelom zvyšovania efektivity a kvality vyučovania.
- Kontrolnú činnosť zamerať na účinnosť uplatňovania pedagogických inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb žiakov, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt, k rozvíjaniu zručností potrebných pre vedomostný a profesionálny rozvoj.
- Zabezpečiť vhodné podmienky pre participáciu metodických orgánov na procesoch riadenia školy, na podporovaní vytvárania priaznivej sociálnej klímy v triednych kolektívoch, na zlepšovaní vzájomných vzťahov medzi žiakmi a učiteľmi, medzi žiakmi navzájom.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese poskytovať žiakom zväčšený priestor na diskusiu o aktuálnych problémoch spoločnosti (najmä extrémizmus, imigrácia, vplyv médií a osobitne sociálnych médií na vytváranie postojov, korupcia a klientelizmus) a tým rozvíjať kritické myslenie a občianske kompetencie s dôrazom na budovanie osobnostných postojov a hodnôt v duchu humanizmu, tolerancie a demokracie.
- Monitorovať pravidelne klímu školy, vytvárať vhodné prostredie pre formovanie pozitívnych vzťahov medzi pedagogickými zamestnancami a žiakmi, bezodkladne zamedziť vzniku nežiaducich javov v interpersonálnej komunikácii

#### **B. Podľa potrieb školy na :**

- plnenie štátneho a školského vzdelávacieho programu školy, školského výchovného programu školy,
- plnenie úloh vyplývajúcich zo všeobecne záväzných právnych predpisov, pokynov
- ústredných orgánov štátnej správy, metodických pokynov MŠVVaŠ SR, Mesta Nitra
- a odboru školstva OÚ Nitra
- zákonnosť, účelnosť a hospodárnosť nakladania s prostriedkami rozpočtu školy, majetku školy,
- vybavovanie a preverovanie petícií, sťažností, oznámení a podnetov,
- zabezpečenie výchovy k dodržiavaniu ľudských práv,
- plnenie opatrení prijatých na odstránenie zistených nedostatkov,
- kontrola dodržiavania pracovno-právnych a mzdových predpisov,
- kontrola a usmerňovanie vykonávania výchovno-vzdelávacieho procesu,
- kontrola úloh z oblasti výchovného poradenstva, mimo vyučovacích a mimoškolských aktivít, BOZP,CO, PO, údržby školy, materiálno-technické vybavenie školy
- kontrola práce triednych učiteľov , ich spolupráca so školským špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom, s preventistami protidrogovej prevencie a prevencie proti šikanovaniu
- kontrola práce odborných zamestnancov so žiakmi so ŠVVP
- kontrola dodržiavania Plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov

- kontrola dodržiavania smernice o adaptačnom vzdelávaní – priebeh adaptačného vzdelávania
- kontrola realizácie projektov, do ktorých je škola zapojená
- kontrola úloh z oblasti výchovného poradenstva, mimoškolských aktivít,
- kontrola integrácie v rámci výchovno – vzdelávacieho procesu
- kontrola materiálno – technického vybavenia školy
- kontrola vybavenosti žiadostí o prenájom priestorov školy v súlade s VZN Mesta Nitra

## **Formy, metódy a spôsob kontroly**

### **Priama hospitačná činnosť**

Riaditeľ a zástupcovia riaditeľa budú sledovať:

- plnenie učebných osnov a metodických pokynov a požiadaviek štandardov v jednotlivých ročníkoch
- využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky
- využívanie odborných učebni dodržiavanie zásad klasifikácie žiakov
- dodržiavanie psychohygienických zásad vo výchovno-vzdelávacej práci
- plnenie Plánu práce školy, plánov MZ a PK
- dodržiavanie bezpečnostných predpisov na vyučovacích hodinách so zreteľom na charakter predmetu
- vzťah vyučujúcich k žiakom a naopak
- motivovanie a aktiváciu žiakov
- využívanie progresívnych vyučovacích metód a vhodné využívanie učebných pomôcok
- zaraďovanie prostriedkov IKT do výuky jednotlivých predmetov
- uplatňovanie správnej metodiky hodnotenia a klasifikácie žiackych vedomostí, systém
- hodnotenia výchovných predmetov
- výuku etickej a náboženskej výchovy
- analýza úrovne vo vyučovaní cudzích jazykov so zameraním na rozvoj komunikatívnych schopností žiakov.

Následne:

- sledovať plnenie prijatých opatrení
- pozorovanie, individuálny rozhovor s učiteľom
- didaktické testy, písomné práce zamerané naplnenie štandardov,
- rozbor predpísaných písomných prác a riaditeľských previerok na MZ a PK
- spolupráca MZ a PK, (najmä medzi MZ 1. - 2. roč., MZ 3. - 4.roč. s PK slovenského jazyka, matematiky a MZ ŠKD), kontrola dodržiavania časového plánu plnenia úloh, zovšeobecňovanie dobrých skúseností z výchovno-vzdelávacieho procesu
- sledovanie plnenia Pracovného poriadku a Školského poriadku záväzného pre
- pedagogických pracovníkov školy
- metodicko-inštruktážna činnosť

### **Kontrola práce pedagogických zamestnancov**

- kontrola dodržiavania príchodov do práce
- kontrola nástupov na dozory a ich vykonávanie
- kontrola príchodov pedagógov na vyučovacie hodiny
- kontrola pripravenosti učiteľov na vyučovacie hodiny
- sledovanie dodržiavania BOZP, PO, zákazu fajčenia v priestoroch školy
- kontrola plnenia uznesení a úloh z porad

- sledovanie záujmu o ďalšie vzdelávanie

### **Kontrola práce nepedagogických zamestnancov**

- každodenné obhliadky interiérov budov školy
- sledovanie čistoty priestorov, teploty v učebniach, osvetlenia, bezpečnosti pri práci
- sledovanie šetrenia energiami
- kontrola práce údržbárov , upratovačiek, kuchárov
- kontrola práce ekonómky školy, pracovníčky PaM ,tajomníčky školy, vedúcej ŠJ

### **Rozdelenie úloh vnútroškolskej kontroly**

#### **Obsah kontroly riaditeľa školy**

##### **Pedagogická oblasť**

- plnenie strategických zámerov rozvoja školy, spolupráce s organizáciami a verejnosťou,
- spracovanie plánu a programu pracovných porád vedenia, zasadnutí MZ, PK,
- stav a úroveň výchovy a vzdelávania vo všetkých ročníkoch a oddeleniach ŠKD
- plnenie prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov,
- plnenie programu prevencie negatívnych javov, osobitne u žiakov, poskytovanie informácií rodičom o stave prijatých opatrení,
- plnenie úloh spoločných s radou školy, radou rodičov,
- realizácia projektov v spolupráci s partnermi školy.
- kontrola plnenia školského vzdelávacieho programu
- stav a kvalita vyučovania v spolupráci s vedúcimi predmetových komisií.
- uplatňovanie kompetencií v jazykových a komunikačných zručnostiach, čítanie s porozumením,
- hodnotenie žiakov podľa vnútorných noriem (hodnotenie písomných prác žiakov,
- prezentácia žiackych projektov
- individuálny a diferencovaný prístup učiteľov k žiakom,
- kontrola materiálneho vybavenia, technického vybavenia kabinetov a využitia pomôcok,
- kontrola práce zástupcov riaditeľa školy.

##### **Ekonomická oblasť**

- plnenie rozpočtu, dodržiavanie ustanovení obchodného zákonníka, inventarizácie majetku,
- dodržiavanie ročnej účtovnej uzávierky,
- uzatváranie hospodárskych zmlúv a dohôd
- vykonávanie stavebných prác - ich kvality a ceny,
- podklady k finančnému odmeňovaniu (platom) pracovníkov školy,
- plnenie zásad bezpečnosti práce

##### **Pracovno-právna oblasť**

- dodržiavanie pracovného poriadku, vnútorného poriadku a ostatných vnútorných noriem
- upravujúcich chod školy,
- spracovanie a plnenie plánu práce školy, spracovanie plánu vnútornej kontroly a jej
- realizácia,
- realizácia personálneho obsadenia školy,
- pracovné náplne všetkých pracovných pozícií zamestnancov školy, osobné spisy,
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- predpísané školenia preškolenia nepedagogických zamestnancov.

#### **Obsah kontroly zástupcov riaditeľa školy**

##### **Pedagogická oblasť**



Dodržiavanie pracovnej doby	denne	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Dodržiavanie predpisov BOZP a PO	4x ročne	x			x			x		x	
Čistota budov a areálu školy	denne	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Šetrenie čistiacimi prostriedkami	4xročne		x		x		x		x		
Čerpanie dovoleniek a NV	mesačne	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

## Obsah kontroly vedúcej ŠJ

- kontroluje dodržiavanie a využívanie pracovnej doby podriadených ,
- kontroluje dodržiavanie noriem pri výdaji stravy,
- kontroluje dodržiavanie hygienických zásad pri výdaji stravy
- sleduje nutričné hodnoty potravín v jedálnom lístku, odkladanie a evidenciu odobratých vzoriek jedál,
- zodpovedá za správne uskladnenie zásob potravín, odber odpadu

Zameranie kontroly	interval	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Dodržiavanie pracovnej doby	denne	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Čerpanie a tvorba NV	mesačne	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Čistota na pracovisku	denne	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Osobná hygiena	denne	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Evidencia listov HACCP	týždenne	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Prevažovanie porcií	2xtýždenne	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Teplota pripravovaných jedál	2xtýždenne	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Odkladanie a likvidácia vzoriek	2xtýždenne	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Nutričná hodnota jedál	denne	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Plnenie úloh hlavnej kuchárky	1xtýždenne	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

## Plán kontrolnej činnosti – pedagogický úsek

Harmonogram pravidelnej kontrolnej činnosti

Zameranie kontroly	interval	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Zodpovedný
Poučenie žiakov o BOZP a PO	2xročne	x								x		ZRŠ, TU
Triedne aktivity RR	3x ročne	x			x				x			ZRŠ, RŠ
e- ŽK	mesačne	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	ZRŠ
e-TK	5 x ročne		x		x		x		x		x	ZRŠ
e-KL	4 x ročne			x		x			x		x	ZRŠ
Činnosť ŠKD	4 x ročne		x			x		x		x		ZRŠ
Úroveň v-v procesu	mesačne	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	RŠ, ZRŠ
Kvalita v-v výsledkov	4 x ročne			x		x			x		x	RŠ, ZRŠ
Plnenie hlavných úloh školy	4 x ročne			x		x			x		x	RŠ
Plnenie plánu kontinuálneho vzdelávania	2 x ročne					x					x	RŠ
Dodržiavanie VZDP-hospitačná činnosť	priebežne	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	RŠ, ZRŠ
Plnenie mesačného plánu	mesačne	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	ZRŠ
Dodržiavanie ŠPŠ	denne	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	ZRŠ, RŠ
Čerpanie NV, dovoleniek	mesačne	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	RŠ, ZRŠ
Používanie IKT vo v –v-procese	priebežne	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	RŠ, ZRŠ
Kvalita práce koordinátorov	2 x ročne					x					x	RŠ

Kontrola správcov kabinetných zbierok	1 x ročne				x								RŠ
Dodržiavanie pracovnej doby	denne	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	ZRŠ
Nástup na hodiny	denne	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	ZRŠ

### Mesačný plán kontrolnej činnosti

#### september

Oblasť kontroly	Obsah kontroly	Metódy, formy	zodpovedný
pracovnoprávna	Pripravenosť vonkajších a vnútorných priestorov	obhliadka	RŠ
pracovnoprávna	Personálna obsadenosť školy(žiaci, zamestnanci)	Rozbor dokumentácie	RŠ
pracovnoprávna	BOZP, PO , preškolenie zamestnancov	Rozbor dokumentácie	RŠ
pedagogická	Vydanie VP, zadelenie VP, odoslanie protokolu	Preštudovanie podkladov	RŠ, ZRŠ
ekonomická	Podklady k EDUZBER-u	Rozbor dokumentácie	RŠ
ekonomická	Podklady k výkazom 3 – 01,4 -01	Rozbor dokumentácie	ZRŠ, RŠ
pedagogická	Príprava pedagogickej rady	Kontrola predkladaných materiálov	RŠ
pedagogická	Príprava triednych RR	Rozbor podkladov	ZRŠ
pedagogická	Príprava zasadnutia Rady školy	Rozbor dokumentov	RŠ
pedagogická	Kontrola rozvrhov, úväzkov, dozorov	Rozbor dokumentov	RŠ, ZRŠ
pracovnoprávna	Stav a úroveň spracovania Plánu práce školy	Súlad s predloženými materiálmi	RŠ
pedagogická	Stav a úroveň plánov práce koordinátorov činností	Rozbor materiálov, súlad s Plánom práce školy	RŠ
pedagogická	Kontrola zapisovania známok do e-ŽK	Kontrola e-ŽK	ZRŠ

#### október

Oblasť kontroly	Obsah kontroly	Metódy , formy	zodpovedný
Pedagogická pracovnoprávna	Stav materiálne - technických podmienok na výuku v súlade so ŠkVP	Obhliadka priestorov	ZRŠ
pracovnoprávna	Stav poučenia zodpovedných osôb-BOZP-exkurzie, výlety, výcviky	Rozbor dokumentácie	ZRŠ
pracovnoprávna	Dodržiavanie ŠPŠ	pozorovanie	ZRŠ
pedagogická	Kontrola zapisovania známok do e-ŽK	Kontrola e-ŽK	ZRŠ
pedagogická	Kontrola zápisníc zo zasadnutí MZ a PK	Rozbor dokumentácie	ZRŠ
Pedagogická	Kvalita v-v procese –oblasť Jazyk a komunikácia – slovenský jazyk	Hospitačná činnosť	RŠ, ZRŠ
pedagogická	Zapojenie zamestnancov do kontinuálneho vzdelávania	Rozbor materiálov	RŠ
pedagogická	Kontrola zapisovania známok do e-ŽK	Kontrola e-ŽK	ZRŠ

#### november

Oblasť kontroly	Obsah kontroly	Metódy, formy	Zodpovedný
pracovnoprávna	Dodržiavanie ŠPŠ	pozorovanie	ZRŠ
pedagogická	Kvalita výchovnovzdelávacej činnosti v ŠKD	hospitácie	ZRŠ
pedagogická	Využívanie didaktickej techniky a IKT vo vyučovacom procese	Hospitácie, rozhovor	RŠ, ZRŠ
pracovnoprávna	Stav kúrenie, osvetlenie a hygieny	Obhliadka priestorov oboch budov školy	RŠ
pracovnoprávna	Inventarizácia majetku školy	Fyzický kontrola, kontrola dokumentov	RŠ
pedagogická	Kontrola zapisovania známok do e-ŽK	Kontrola e-ŽK	ZRŠ
pedagogická	Kontrola e-TK	Kontrola e-Tk - zápisy	ZRŠ
ekonomická	Stav čerpania sociálneho fondu	Rozbor materiálov	RŠ



ekonomická	Upravený rozpočet za rok 2018	Kontrola podkladov	RŠ
ekonomická	Rozpočet na rok 2019	Rozbor podkladov	RŠ
pedagogická	Kvalita v-v procesu – oblasť Človek a príroda	hospitácie	RŠ, ZRŠ

#### december

Oblasť kontroly	Obsah kontroly	Metódy , formy	zodpovedný
pedagogická	Príprava triednych RR	Kontrola podkladov	ZRŠ
pedagogická	Kvalita v-v procesu v oblasti Umenie a kultúra a umenie	hospitácie	ZRŠ, RŠ
ekonomická	Stav rozpočtu na rok 2019	Rozbor dokumentov zasadnutia MsZ Nitra	RŠ
pedagogická	Kontrola katalógových listov – doplnenie dokumentácie po PR	Kontrola e-KL	ZRŠ
pracovnoprávna	Stav práce nadčas u všetkých zamestnancov	Kontrola dokumentácie	ZRŠ,RŠ
ekonomická	Inventarizácia 2018	Kontrola vyradených položiek	RŠ
pedagogická	Kontrola e-ŽK	Kontrola zapisovania známok	ZRŠ
pracovnoprávna	Kontrola práce záujmových útvarov	Kontrola záznamníkov	ZRŠ
ekonomická	Objem finančných prostriedkov na vzdelávacie preukazy	Rozbor finančných prostriedkov na mzdy a prevádzku	RŠ

#### Január

Oblasť kontroly	Obsah kontroly	Metódy , formy	zodpovedný
pedagogická	Stav a úroveň dosiahnutých výsledkov výchovy a vzdelávania v I.polroku	Rozbor dokumentov	ZRŠ
ekonomická	Inventarizácia za rok 2018 – inventúrny súpis	Kontrola správnosti inventarizácie	RŠ
pedagogická	Výkaz o IKT	Rozbor materiálu	RŠ
pracovnoprávna	Čerpanie dovoleniek a náhradného voľna	Kontrola podkladov	ZRŠ,RŠ
ekonomická	Čerpanie sociálneho fondu	Kontrola podkladov	RŠ
pedagogická	Kontrola stavu vzdelávania zamestnancov školy	Kontrola súladu PKV a reality	RŠ, ZRŠ
ekonomická	Normatívy na rok 2019-transformácia do rozpočtu na rok 2019	Rozbor materiálov na <a href="http://www.minedu.sk">www.minedu.sk</a>	RŠ
pedagogická	Kontrola e-KL	Rozbor zápisov do katalógových listov po PR	ZRŠ
pedagogická	Stav príprav na zápis žiakov do I. ročníka	Pohovor s ZRŠ	RŠ

#### február

Oblasť kontroly	Obsah kontroly	Metódy , formy	zodpovedný
pedagogická	Kvalita v-v procesu –oblasť Jazyk a komunikácia – cudzie jazyky	hospitácie	ZRŠ, RŠ
pedagogická	Stav a uplatňovanie prierezových tém v ŠkVP	Hospitácie vo zvolených predmetoch	ZRŠ, RŠ
ekonomická	Výkaz o školských knižniciach	Rozbor podkladov	RŠ
pedagogická	Kontrola e-ŽK	Kontrola zapisovania známok	ZRŠ
pracovnoprávna	Kontrola dodržiavania pracovnej doby, nástup na hodiny	Pozorovanie, kniha príchodov a odchodov	ZRŠ,RŠ
ekonomická	Kontrola platieb za prenájom priestorov školy	Súlad zmlúv a vykonaných platieb	RŠ
pedagogická	Kontrola e-TK	Kontrola súladu preberaného učiva s TVVP	ZRŠ
ekonomická	Šetrenie energií – elektrina, voda, plyn	Kontrola meračov	RŠ
pracovnoprávna	Kontrola podkladov pre zasadnutie RŠ	Rozbor dokumentov	RŠ

#### marec

Oblasť kontroly	Obsah kontroly	Metódy , formy	zodpovedný
pedagogická	Príprava triednych RR	Kontrola podkladov	ZRŠ

pedagogická	Kvalita v-v procesu v oblasti Matematika a práca s informáciami	hospitácie	ZRŠ, RŠ
pedagogická	Kvalita v-v procesu v oblasti Človek a spoločnosť	hospitácie	RŠ, ZRŠ
ekonomická	Stav čerpania rozpočtu na rok 2019	Rozbor podkladov	RŠ
pedagogická	Príprava zasadnutí RR	Rozbor podkladov	ZRŠ, RŠ
pracovnoprávna	Stav práce nadčas u všetkých zamestnancov	Kontrola dokumentácie	ZRŠ, RŠ
ekonomická	Kontrola revízií : hasiace prístroje, telocvičňa	Rozbor dokumentov	RŠ
pedagogická	Kontrola e-ŽK	Kontrola zapisovania známok	ZRŠ

### apríl

Oblasť kontroly	Obsah kontroly	Metódy , formy	zodpovedný
pedagogická	Stav a úroveň práce MZ a PK – účasť na zasadnutiach	Účasť na zasadnutiach – vedenie školy, rozhovor	ZRŠ
pedagogická	Kvalita v-v procesu v oblasti Človek a hodnoty	hospitácie	ZRŠ, RŠ
pedagogická	Kvalita v-v procesu v oblasti Človek a pohyb	hospitácie	RŠ, ZRŠ
ekonomická	Stav čerpania rozpočtu na rok 2019	Rozbor podkladov	RŠ
ekonomická	Stav čerpania sociálneho fondu	Rozbor podkladov	RŠ
pracovnoprávna	Kontrola dodržiavania pracovnej doby prevádzkových zamestnancov	Kontrola dokumentácie, pozorovanie	,RŠ
ekonomická	Kontrola revízií : kotolňa, ŠJ	Rozbor dokumentov	RŠ
pedagogická	Kontrola e-ŽK	Kontrola zapisovania známok	ZRŠ
pedagogická	Kontrola e-TK	Kontrola súladu preberaného učiva s TVVP	ZRŠ
pedagogická	Kontrola e-KL	Kontrola katalógových listov po PR	ZRŠ
pedagogická	Testovania deviatakov	Kontrola pripravenosti-rozhovor	ZRŠ, RŠ

### máj

Oblasť kontroly	Obsah kontroly	Metódy , formy	zodpovedný
pedagogická	Stav a úroveň práce MZ a PK – účasť na zasadnutiach	Účasť na zasadnutiach – vedenie školy, rozhovor	ZRŠ
pedagogická	Kvalita v-v procesu v oblasti Človek a svet práce	hospitácie	ZRŠ, RŠ
pedagogická	Uplatňovanie zásad vo vzdelávaní žiakov so ŠVVP	hospitácie	RŠ, ZRŠ
ekonomická	Stav čerpania rozpočtu na rok 2019	Rozbor podkladov	RŠ
ekonomická	Stav objektu školy –určenie opráv a financií v čase prázdnin	Pozorovanie, obhliadka, rozbor	RŠ
pracovnoprávna	Plán dovolení zamestnancov	Kontrola dokumentácie, zasadnutie s ZO OZ pri ZŠ Benkova	,RŠ
ekonomická	Kontrola revízií : elektroinštalácie, bleskozvody	Rozbor dokumentov	RŠ
pedagogická	Kontrola e-ŽK	Kontrola zapisovania známok	ZRŠ
pedagogická	Výsledky testovania 9	Rozbor podkladov	RŠ
pedagogická	Stav úspešnosti žiakov na prijímacích pohovoroch na stredné školy a gymnáziá	Rozbor podkladov	RŠ

### jún

Oblasť kontroly	Obsah kontroly	Metódy , formy	zodpovedný
pedagogická	Stav a úroveň písomných prác a testov v súlade so ŠkVP	Rozbor dokumentov predsedov MZ a PK	RŠ
pedagogická	Stav a úroveň výsledkov v – v procese	Rozbor podkladov	ZRŠ
pedagogická	Kvalita v-v procesu v oblasti	hospitácie	RŠ, ZRŠ

	Človek a pohyb		
ekonomická	Kontrola objemu financií na opravy budov	Rozbor podkladov	RŠ
pracovnoprávna	Plán dovoleník zamestnancov školy	Rozbor podkladov	RŠ
pracovnoprávna	Preplácanie náhradného voľna zamestnancom školy	Kontrola dokumentácie	ZRŠ ,RŠ
ekonomická	Kontrola revízií : elektrospotrebiče	Rozbor dokumentov	RŠ
pedagogická	Kontrola e-ŽK	Kontrola zapisovania známok	ZRŠ
pedagogická	Kontrola e-TK	Kontrola súladu preberaného učiva s TVVP	ZRŠ
pedagogická	Kontrola e-KL	Kontrola katalógových listov po PR	ZRŠ
pedagogická	Stav a úroveň plnenia úloh Plánu práce školy	Rozbor podkladov koordinátorov činností a predsedov MZ a PK	ZRŠ, RŠ
Pracovnoprávna	Stav a úroveň Plánu kontinuálneho vzdelávania zamestnancov	Rozbor podkladov	RŠ
pedagogická	Stav plnenia úloh výchovného programu ŠKD	Rozbor podkladov vedúcich MZ ŠKD	ZRŠ
Pedagogická, pracovnoprávna	Stav prípravy archivácie e-dokumentácie a ďalšej dokumentácie	Kontrola uloženia e-dokumentácie na CD	ZRŠ, RŠ
ekonomická	Stav tried a odborných učební	Prehliadka miestností oboch budov	ZRŠ
pracovnoprávna	Kontrola práce záujmových útvarov	Kontrola záznamníkov	ZRŠ
ekonomická	Objem finančných prostriedkov na vzdelávacie preukazy	Rozbor finančných prostriedkov na mzdy a prevádzku	RŠ

Plán vnútroškolskej kontroly je otvorený dokument, ktorý možno v priebehu školského roka dopĺňať a upravovať.

### Mesačný plán kontrolnej činnosti v šk. roku 2018 / 2019

#### 1.- 9. ročník

#### september

Oblasť kontroly	Obsah kontroly	Metódy, formy	Poznámky
pedagogická	Vydanie VP, zadelenie VP, odoslanie protokolu	Preštudovanie podkladov	
ekonomická	Podklady k výkazom 3 – 01,4 -01	Rozbor dokumentácie	
pedagogická	Príprava triednych RR	Rozbor podkladov	
pedagogická	Kontrola rozvrhov, úväzkov, dozorov	Rozbor dokumentov	
pedagogická	Kontrola zapisovania známok do e-ŽK	Kontrola e-ŽK	

#### október

Oblasť kontroly	Obsah kontroly	Metódy, formy	Poznámky
Pedagogická pracovnoprávna	Stav materiálne - technických podmienok na výuku v súlade so ŠkVP	Obhliadka priestorov	
pracovnoprávna	Stav poučenia zodpovedných osôb-BOZP- exkurzie, výlety, výcviky	Rozbor dokumentácie	
pracovnoprávna	Dodržiavanie ŠPŠ	pozorovanie	
pedagogická	Kontrola zapisovania známok do e-ŽK	Kontrola e-ŽK	

pedagogická	Kontrola zápisníč zo zasadnutí MZ a PK	Rozbor dokumentácie	
pedagogická	Kontrola zapisovania známok do e-ŽK	Kontrola e-ŽK	

### november

Oblasť kontroly	Obsah kontroly	Metódy , formy	Poznámky
pracovnoprávna	Dodržiavanie ŠPŠ	pozorovanie	
pedagogická	Kontrola zapisovania známok do e-ŽK	Kontrola e-ŽK	
pedagogická	Kontrola e-TK	Kontrola e-Tk - zápisy	

### december

Oblasť kontroly	Obsah kontroly	Metódy , formy	Poznámky
pedagogická	Príprava triednych RR	Kontrola podkladov	
pedagogická	Kontrola katalógových listov – doplnenie dokumentácie po PR	Kontrola e-KL	
pracovnoprávna	Stav práce nadčas u všetkých zamestnancov	Kontrola dokumentácie	
pedagogická	Kontrola e-ŽK	Kontrola zapisovania známok	
pracovnoprávna	Kontrola práce záujmových útvarov	Kontrola záznamníkov	

### január

Oblasť kontroly	Obsah kontroly	Metódy , formy	Poznámky
pedagogická	Stav a úroveň dosiahnutých výsledkov výchovy a vzdelávania v I.polroku	Rozbor dokumentov	
pracovnoprávna	Čerpanie dovoleníek a náhradného voľna	Kontrola podkladov	
pedagogická	Kontrola stavu vzdelávania zamestnancov školy	Kontrola súladu PKV a reality	
pedagogická	Kontrola e-KL	Rozbor zápisov do katalógových listov po PR	

### február

Oblasť kontroly	Obsah kontroly	Metódy , formy	Poznámky
pedagogická	Kontrola e-ŽK	Kontrola zapisovania známok	
pracovnoprávna	Kontrola dodržiavania pracovnej doby, nástup na hodiny	Pozorovanie, kniha príchodov a odchodov	
pedagogická	Kontrola e-TK	Kontrola súladu preberaného učiva s TVVP	

**marec**

Oblasť kontroly	Obsah kontroly	Metódy , formy	Poznámky
pedagogická	Príprava triednych RR	Kontrola podkladov	
pedagogická	Príprava zasadnutí RR	Rozbor podkladov	
pracovnoprávna	Stav práce nadčas u všetkých zamestnancov	Kontrola dokumentácie	
pedagogická	Kontrola e-ŽK	Kontrola zapisovania známok	

**apríl**

Oblasť kontroly	Obsah kontroly	Metódy , formy	Poznámky
pedagogická	Stav a úroveň práce MZ a PK – účasť na zasadnutiach	Účasť na zasadnutiach – vedenie školy, rozhovor	
pedagogická	Kontrola e-ŽK	Kontrola zapisovania známok	
pedagogická	Kontrola e-TK	Kontrola súladu preberaného učiva s TVVP	
pedagogická	Kontrola e-KL	Kontrola katalógových listov po PR	
pedagogická	Testovania deviatakov	Kontrola pripravenosti-rozhovor	

**máj**

Oblasť kontroly	Obsah kontroly	Metódy , formy	Poznámky
pedagogická	Stav a úroveň práce MZ a PK – účasť na zasadnutiach	Účasť na zasadnutiach – vedenie školy, rozhovor	
pedagogická	Kontrola e-ŽK	Kontrola zapisovania známok	

**jún**

Oblasť kontroly	Obsah kontroly	Metódy , formy	zodpovedný
pedagogická	Stav a úroveň výsledkov v – v procese	Rozbor podkladov	
pracovnoprávna	Preplácanie náhradného voľna	Kontrola dokumentácie	

	zamestnancom školy		
pedagogická	Kontrola e-ŽK	Kontrola zapisovania známok	
pedagogická	Kontrola e-TK	Kontrola súladu preberaného učiva s TVVP	
pedagogická	Kontrola e-KL	Kontrola katalógových listov po PR	
pedagogická	Stav a úroveň plnenia úloh Plánu práce školy	Rozbor podkladov koordinátorov činností a predsedov MZ a PK	
pedagogická	Stav plnenia úloh výchovného programu ŠKD	Rozbor podkladov vedúcich MZ ŠKD	
Pedagogická, pracovnoprávna	Stav prípravy archivácie e-dokumentácie a ďalšej dokumentácie	Kontrola uloženia e-dokumentácie na CD	
ekonomická	Stav tried a odborných učební	Prehliadka miestností oboch budov	
pracovnoprávna	Kontrola práce záujmových útvarov	Kontrola záznamníkov	

Plán vnútroškolskej kontroly je otvorený dokument, ktorý možno v priebehu školského roka dopĺňať a upravovať.

## Hospitačná činnosť 1. 4. ročník v školskom roku 2018/2019

### Október

- Kvalita výchovno - vzdelávacieho procesu v oblasti Jazyk a komunikácia
- Osvojenie si praktických zručností a návykov žiakov v 1. ročníku

### November

- Využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky v oblasti Človek a príroda a sledovanie vedomostnej úrovne žiakov 4. ročníka
- ŠKD plnenie úloh vyplývajúcich z Výchovného programu –telovýchovná , zdravotná a športová príprava

### December

- Aktivizačné a motivačné metódy v oblasti Umenia a kultúry
- Kultúrna a spoločenská činnosť v ŠKD

### Február

- Ovplyvňovanie čitateľskej gramotnosti žiakov so zameraním na čítanie s porozumením na vyučovacích hodinách u žiakov 2. ročníka
- Hodnotenia výchovných predmetov

## **Marec**

- Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete matematika
- Využívanie školskej knižnice ako centra rozvoja čitateľskej gramotnosti

## **Apríl**

- Rozvoj komunikatívnych zručností na hodine Anglického jazyka
- Vzťah vyučujúcich k žiakom a naopak

## **Máj**

- Uplatňovanie zásad vo vzdelávaní a diferencovaný prístup na vyučovaní u žiakov so ŠVVP
- Rozvoj tvorivosti a fantázie prostredníctvom hier v ŠKD

## **Jún**

- Uplatňovanie správnej metodiky hodnotenia a klasifikácie žiackych vedomostí

## **Plán hospitačnej činnosti v 5. – 9.ročníku, školský rok 2018 / 2019**

### **Október**

- Kvalita výchovno – vzdelávacieho procesu v oblasti Jazyk a komunikácia (Slovenský jazyk a literatúra)
- Adaptácia žiakov 5.ročníka na prechod na II. stupeň vzdelávania

### **November**

- Využívanie didaktickej techniky a IKT vo vyučovacom procese v oblasti Človek a príroda

### **December**

- Kvalita výchovno – vzdelávacieho procesu v oblasti Umenie a kultúra: využívanie aktivizujúcich a motivačných metód

### **Február**

- Kvalita výchovno – vzdelávacieho procesu v oblasti Jazyk a komunikácia (Nemecký jazyk, Ruský jazyk): rozvoj komunikatívnych zručností
- Uplatňovanie prierezových tém v oblasti Jazyk a komunikácia (Anglický jazyk)

### Marec

- Kvalita výchovno – vzdelávacieho procesu v oblasti Matematika a práca s informáciami: využívanie efektívnych expozičných metód
- Kvalita výchovno – vzdelávacieho procesu v oblasti Človek a spoločnosť: rozvoj čitateľských kompetencií a zručností

### Apríl

- Kvalita výchovno – vzdelávacieho procesu v oblasti Človek a hodnoty so zameraním na implementáciu mediálnej výchovy na hodinách ETV a multikultúrnej výchovy na hodinách NBV
- Kvalita výchovno – vzdelávacieho procesu v oblasti Zdravie a pohyb – uplatňovanie zásad Ochrany života a zdravia na hodinách TSV

### Máj

- Kvalita výchovno – vzdelávacieho procesu v oblasti Človek a svet práce: aktivizujúce metódy
- Uplatňovanie zásad vo vzdelávaní žiakov so ŠVVP: diferenciacia úloh vzhľadom na individuálne potreby žiakov

### Jún

- Uplatňovanie správnej metodiky hodnotenia a klasifikácie žiakov so ŠVVP
- Uplatňovanie správnej metodiky hodnotenia a klasifikácie intaktných žiakov

## Plán práce výchovného poradcu na roky 2018 - 2021

Hlavné úlohy a činnosť výchovného poradcu v škole sú v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 245/2008 Z. z.“), zákonom č. 390/2011 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony (ďalej len „zákon č. 317/2009 Z. z.“), so **Smernicou č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach**, ktorá upravuje základné znaky, formy a prejavy šikanovania detí a žiakov, možnosti preventívneho pôsobenia a metódy riešenia šikanovania žiakov v nadväznosti na zodpovednosť školy a školského zariadenia podľa ustanovení školského zákona, s Dohovorom o právach dieťaťa, Deklaráciou ľudských práv a Listinou ľudských práv. Dôležitým dokumentom pri plnení úloh výchovného poradenstva je dokument Pedagogicko-organizačné pokyny MŠ SR na aktuálny školský rok.



## Všeobecné podmienky pre naplnenie cieľa v oblasti prevencie v škole:

**1. Celková filozofia školy**, ktorá vychádza z podpory zdravého životného štýlu a vytvára základné podmienky na uplatňovanie prevencie, garantuje bezpečné prostredie a zabezpečuje efektívny a na žiaka orientovaný proces výchovy a vzdelávania.

**2. Pedagogický pracovník**, ktorý je odborne zdatný, t. j. vyškolený v oblasti uplatňovania kompetenčného prístupu vo výchovno-vzdelávacom procese a v oblasti sociálno-psychologickej tak, aby dokázal pozitívne vplývať na kognitívny a osobnostný rozvoj žiaka.

**3. Spoločná zodpovednosť rodiny**, orgánov sociálno-právnej ochrany detí, poradenských zariadení a v neposlednom rade inštitúcii školskej politiky, ktoré musia zabezpečiť adekvátnu odbornú a osobnosť rozvíjajúcu prípravu pedagogického pracovníka a podporovať optimálne podmienky pre realizáciu prevencie v praxi.

**Veľkú pozornosť je potrebné venovať osobnostnému a sociálnemu rozvoju žiakov, ktorý predstavuje základ pre prevenciu spoločensky nežiaducich javov.**

**K najčastejším prejavom** rizikového správania v školskom prostredí patrí experimentovanie, resp. užívanie návykových látok, neprijateľné správanie (agresia a šikanovanie) a viaceré ďalšie, napr. vysoko aktuálny **netolizmus** (tzv. virtuálne drogy – závislosť spojená s internetom, šikanovanie cez mobil, internet...), či prejavy intolerancie.

**Hlavná úloha pedagóga** spočíva vo formovaní prosociálneho správania u detí, čo predstavuje základ prevencie šikanovania, násilia a iných sociálno-patologických javov, pričom je dôležitá úzka spolupráca s rodinou. Pri dobrej spolupráci s rodinou a profesionálnom prístupe pedagógov je veľká možnosť eliminovať niektoré rizikové faktory správania dieťaťa.

**Základom prevencie** je rozvoj všeobecných kompetencií žiakov s dôrazom na:

- rozvoj sociálnych spôsobilosti, ktoré sú nápomocné pri orientácii v sociálnych vzťahoch,
- formovaní zodpovednosti za vlastné správanie a uvedomovaní si dôsledkov konania,
- posilňovanie komunikačných spôsobilosti, s cieľom nasmerovať a získavať žiakov k preferovaniu konštruktívneho riešenia problémov a konfliktov, nácviku adekvátnych reakcií na stres, neúspech a kritiku,
- vytváranie pozitívnej sociálnej klímy v prostredí školy, ktorej základom je atmosféra dôvery, bezpečia, istoty a prijatia,
- formovanie pozitívnych postojov k spoločenským, mravným, morálnym a humanistickým hodnotám.

Predpokladom a podmienkou rozvoja sociálnych kompetencií je výber takého súboru vedomostí v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré majú funkčné využitie v aktuálnom priestore a čase, t. j. vychádza sa zo skúseností žiakov, z ich rodinného a spoločenského prostredia. Nevyhnutnou podmienkou je používanie interaktívnych metód.

Podstatou prevencie **na primárnom stupni vzdelávania** je rozvoj kompetencií žiaka v oblasti **zdravého životného štýlu cez osobnú skúsenosť a prežívanie:**

- žiaci dokážu pomenovať všeobecné riziká v súvislosti s fajčením, pitím alkoholu, užívaním iných návykových látok a činností, ktoré sa spájajú s rizikom vzniku závislosti
- majú základné vedomosti a zručnosti v oblasti starostlivosti o zdravie a duševnú pohodu, čo zodpovedá zdravému životnému štýlu
- žiaci si uvedomujú hodnotu zdravia a jeho potrebu k optimálnemu rozvoju schopností človeka, dokážu uviesť argumenty
- vedia, aký je zdravie podporujúci denný režim a snažia sa ho uplatňovať
- poznajú základné zdravotné riziká nadmerného užívania a zneužívania návykových látok a argumenty v prospech zdravia
- majú právne povedomie v oblasti spoločensky nežiaducich javov (šikanovanie, zastrašovanie je právne neprípustné, zákony o fajčení a alkohole, ...)
- poznajú možnosti poradenskej pomoci, vedia na koho sa majú obrátiť v prípade ohrozenia alebo poškodzovania jeho práv
- uvedomujú si základné medziľudské vzťahy a vedia ich pomenovať a hodnotiť
- dokážu rozoznať prejavy ľudskej neznášanlivosti a jej negatívne dôsledky

#### **Nižšie sekundárne vzdelávanie:**

- žiaci poznajú nielen zdravotné, ale hlavne sociálne riziká a obmedzenia súvisiace s užívaním návykových látok, dokážu argumentovať svoje postoje k nim
- poznajú zákony, týkajúce sa návykových látok (zákaz fajčenia, predaja cigariet a alkoholu mladistvým, zákony ohľadne nelegálnych drog...) a uvedomujú si dôsledky porušenia zákona
- žiaci si uvedomujú význam harmonických medziľudských vzťahov pre život a poznajú viaceré možnosti ich kultivovania
- vedia uviesť argumenty vedúce k rešpektu odlišného názoru alebo záujmu ľudí, predovšetkým v ich úzkom okolí a akceptovaniu zdravotnej, rasovej, náboženskej...odlišnosti
- poznajú a dokážu uplatniť vhodné spôsoby riešenia nezhôd a konfliktov so spolužiakmi, uvedomujú si výhody ich nenásilného riešenia
- ovládajú základy optimálnej komunikácie v rôznych životných situáciách a oceňujú jej význam
- dokážu aplikovať zásady dobrej spolupráce v skupine, pričom vedia, že majú svoju zodpovednosť za úlohy a konanie v skupine
- majú informácie o významných dokumentoch v oblasti ľudských práv a orgánoch zaoberajúcimi sa ich ochranou, vedia že môžu využiť odbornú pomoc a poradenstvo v tejto oblasti
- poznajú a uvedomujú si psychologické dôsledky šikanovania, právnu zodpovednosť za také konanie a tiež fakt, že ich postoj je jednou z podmienok vzniku a rozvoja šikanovania
- dokážu si vyhľadať odbornú pomoc a komunikovať so špecializovanými službami v prípade potreby (linky dôvery, krízové centrá)

#### **Prevenia so zameraním na rozvoj osobných a sociálnych spôsobilostí**

## **1. Predchádzanie násiliu a šikanovaniu**

### **a) Komunikačné spôsobilosti:**

- dokázať jasne a pokojne vysvetliť svoje stanovisko bez slovnej agresie a zvaľovania viny na iného ( modelové situácie)
- vedieť reálne počúvať a vnímať názory iných s cieľom ich pochopiť pri nachádzaní optimálnych riešení
- poznať a uplatňovať zásady správnej komunikácie
- dokázať zasiahnuť a zastaviť vznikajúci konflikt skôr, ako by sa mohol vyostriť
- informovane diskutovať o vplyve médií a násilia v nich, dokázať obhájiť odmietavý postoj a dôraz na kvalitu programov

### **b) Spôsobilosti potrebné na rozhodovanie a kritické myslenie:**

- vnímať motiváciu, cieľ a reakcie útočníka, obeť a pozorovateľa
- identifikovať zdroje konfliktov a problémových situácií a možnosti prístupu
- vyhodnotiť násilné aj nenásilné riešenia na základe príkladov z médií, reality
- byť otvorený analýze svojich vlastných stereotypov, názorov a predsudkov, ktoré môžu byť zdrojom násilia
- chápať význam a zvyšovať toleranciu pre rozmanitosť (etnickú, rasovú...)

### **c) Spôsobilosti potrebné na zvládanie stresu:**

- identifikovať a preferovať v praxi metódy pokojného riešenia konfliktov
- dokázať odolávať tlaku rovesníkov na zapájanie sa do konania so sklonom k násiliu

## **2. Prevencia požívania alkoholu, tabaku a iných návykových látok**

### **a) Komunikačné spôsobilosti:**

- vedieť získať a prezentovať údaje o negatívnych zdravotných a sociálnych dôsledkoch užívania v triede
- zostaviť a prezentovať úvahu o možných dôvodoch rozhodnutia neužívať alkohol, tabak alebo drogy
- pokúsiť sa diskutovať s rodičmi o ich fajčení - pripraviť si argumenty pre zdravie
- dokázať empaticky navrhnúť podporné a presvedčivé alternatívy k prekonaniu abstinenčného syndrómu
- tvoriť „reálne a sebavedomé“ možnosti odolávania ponuke priateľov na užívanie nejakej návykovej látky, dokázať zostať sebou samým
- dokázať podporiť tých, čo sa snažia prestať s užívaním návykovej látky (tabak, alkohol)
- nájsť vhodný a účinný spôsob ako ovplyvniť priateľa, ktorý experimentuje návykové látky, ktoré mu škodia a spôsobujú problémy

### **b) Spôsobilosti potrebné na rozhodovanie a kritické myslenie:**

- vyhľadať zaujímavé a pôsobivé informácie, ktoré sa stanú základom argumentov pre racionálny postoj k návykovým látkam

- zosumarizovať najčastejšie udávané dôvody mladých pre experimentovanie a užívanie návykových látok a pokúsiť sa nájsť alternatívy
- sformulovať svoje vlastné dôvody pre rozhodnutie odmietnutia návykových látok a ich obhajobu pred ostatnými
- analyzovať reklamy, ktorých cieľom je propagovať fajčenie, dokázať, že cieľová skupina je mládež (zameraním, dôrazom na prítťaživosť)
- vytvoriť vtipné antireklamy (fajčenie alkohol...)
- analyzovať ekonomické dôvody rozšírenia návykových látok a ekonomické hľadisko ich zákazu, využiť historické hľadisko
- 

**c) Spôsobilosti potrebné na zvládanie stresu:** .

- vyhľadať a analyzovať faktory prispievajúce k stresu (u seba i u inýchvo svojom okolí)
- poznať možnosti, resp. návod ako redukovať stres (psychický i fyzický)
- pochopiť význam a nachádzať konštruktívne riešenia problémov, konfliktov (vlastných alebo modelových)

**Doplňkové učebné texty:**

ISCED 1

Nenič svoje múdre telo: Claire Raynerová+ Pracovný zošit: Eva Senková

Zdravie hrou (Výchova k zdraviu žiakov mladšieho školského veku): Z. Birknerová

ISCED 2

Ako poznám sám seba - 5. - 9. roč. ZŠ a 1. - 4. roč. 8roc. gymnázia + metodická príručka: M. Zelina, M. Uhereková, Z. Kašparová, T. Houška

Cesta ku generácii bez tabaku a fajčenia – metodika prevencie tabakizmu: L. Biziková

DVD Alkohol – skrytý nepriateľ a metodický sprievodca k jeho využívaniu, ŠPÚ

[www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk),

[www.infodrogy.sk](http://www.infodrogy.sk),

[www.prevenciasikanovania.sk](http://www.prevenciasikanovania.sk)

[www.zodpovedne.sk](http://www.zodpovedne.sk)

Vypracovala:

I. Tarková, výchovná poradkyňa

## Plán práce výchovného poradcu na školský rok 2018 - 2019

Hlavné úlohy a činnosť výchovného poradcu v škole sú v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 245/2008 Z. z.“), zákonom č. 390/2011 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony (ďalej len „zákon č. 317/2009 Z. z.“), so **Smernicou č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach**, ktorá upravuje základné znaky, formy a prejavy šikanovania detí a žiakov, možnosti preventívneho pôsobenia a metódy riešenia šikanovania žiakov v nadväznosti na zodpovednosť školy a školského zariadenia podľa ustanovení školského zákona, s Dohovorom o právach dieťaťa, Deklaráciou ľudských práv a Listinou ľudských práv. Dôležitým dokumentom pri plnení úloh výchovného poradenstva je dokument Pedagogicko-organizačné pokyny MŠ SR na školský rok 2018/2019 a Plán práce školy na aktuálny školský rok a v súlade vládou schválenými koncepciami:

Celoštátna stratégia ochrany a podpory ľudských práv v Slovenskej republike,  
Národný program rozvoja životných podmienok osôb so zdravotným postihnutím na roky 2014 – 2020,  
Stratégia Slovenskej republiky pre mládež na roky 2014 – 2020,  
Koncepcia rozvoja práce s mládežou na roky 2016 – 2020.

Plán práce výchovného poradenstva vychádza z analýzy činnosti výchovného poradcu za školský rok 2017 /2018 ( vid' príloha vyhodnocovacej správy za školský rok 2017/2018 ).

### Ľudské práva

V súlade s medzinárodnými záväzkami SR v problematike ľudských práv a Celoštátnou stratégiou ochrany a podpory ľudských práv v SR, schválenou vládou SR uznesením číslo 71/2015:

- a) naďalej uskutočňovať **Olympiádu ľudských práv pre žiakov základných škôl**,
- b) výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti,
- c) vzhľadom na potrebu plánovania procesu výchovy k ľudským právam ich ochranu a implementáciu zabezpečiť efektívnou spoluprácou školy, zákonných zástupcov, mimovládnych organizácií a miestnej komunity,
- d) zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,
- e) vytvoriť podmienky na zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania na získanie multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov,
- f) vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v školách (prostredníctvom chápaného a **kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť deťom a žiakom porozumieť iným kultúram**).

Do ŠkVP zapracovať prierezové témy súvisiace s **multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv**

**diet'at'a, práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.**

1. Viest' žiakov k aktívnej účasti pri kreovaní žiackej školskej rady a podporovať participáciu žiakov a ich zákonných zástupcov na tvorbe školského poriadku; pristupovať dôsledne k napĺňaniu výchovy k ľudským právam. Výsledky prieskumu zverejnené na [http://www.cvtisr.sk/buxus/docs//prevencia/texty/Publ.ZSR\\_2\\_017.pdf](http://www.cvtisr.sk/buxus/docs//prevencia/texty/Publ.ZSR_2_017.pdf).
2. Viest' žiakov ku kreovaniu žiackych školských rád aj v spolupráci s regionálnymi radami mládeže, podporovať aktívnu participáciu žiakov na školskej samospráve; a pristupovať dôsledne k napĺňaniu výchovy k ľudským právam. 5. V súlade so Stratégiou SR pre mládež na roky 2014 – 2020 a Národným akčným plánom pre deti využiť vo výchovno-vzdelávacom procese informácie a metodické námety orientované na globálne témy a hodnotovú výchovu vo výučbe rôznych vyučovacích predmetov a **odborno-metodický materiál Globalizácia, aktívne ľudské práva, radikalizmus, extrémizmus, migračná kríza. V textoch pod názvom „Nové výzvy a potreby globalizovaného sveta vo vzdelávaní“ alebo „Ako reagovať v škole na tieto naliehavé a aktuálne témy“ sú odborné informácie, metodické i praktické námety a tiež podnetné inšpirácie a zdroje na uvedené témy** – dostupné na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk).
3. Školám sa odporúča využívať pri výchove a vzdelávaní **manuál k tolerancii a ľudským právam KOMPAS a KOMPASITO. Viac informácií na [www.iuventa.sk](http://www.iuventa.sk)**. K zvyšovaniu kompetencií pedagogických zamestnancov v tejto oblasti využívať vzdelávacie podujatia poskytované IUVENTOU.
4. Možnosť zapojiť sa do **celoslovenského programu Školy, ktoré menia svet** v rámci rozvoja občianskych kompetencií a výchovy k aktívnemu občianstvu a využívať pri výchove a vzdelávaní k tolerancii a ľudským právam Metodickú príručku na občiansku náuku, mediálnu a etickú výchovu pre ZŠ a SŠ. Informácie sú zverejnené na [www.ipao.sk](http://www.ipao.sk).
5. Pre zvýšenie informovanosti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení sa na webovom sídle MŠVVaŠ SR nachádza Analýza súčasného stavu výchovy a vzdelávania k ľudským právam v regionálnom školstve spracovaná na základe výsledkov monitorovania a hodnotenia ľudských práv. Viac informácií na <http://www.minedu.sk/detske-aludske-prava/>.
6. Na webovom sídle Centra vedecko-technických informácií Slovenskej republiky (ďalej len „CVTI SR“) sa nachádzajú najzaujímavejšie výsledky dlhodobého výskumu zameraného na výchovu k ľudským právam v školskom a rodinnom prostredí. Viac informácií na [http://www.cvtisr.sk/cvti-sr-vedeckakniznica/informacie-skolstva/vyskumy-a-prevencia/vyskumymladeze.html?page\\_id=10281](http://www.cvtisr.sk/cvti-sr-vedeckakniznica/informacie-skolstva/vyskumy-a-prevencia/vyskumymladeze.html?page_id=10281).
7. Informačné centrá mladých poskytujú žiakom základné informácie o inštitúciách a mimovládnych neziskových organizáciách pôsobiacich v oblasti ochrany ľudských práv (verejný ochranca práv, prokuratúra, komisár pre deti) a o možnosti vykonávať dobrovoľnícku činnosť v lokalite školy pre komunitu, v regióne. Ich cieľom je nasmerovať mladých ľudí ku zdrojom informácií a príležitostiam. Viac na: [www.icm.sk](http://www.icm.sk).

**Práva detí**

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa. Veku primeranou formou oboznamovať deti a žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód.

- Odporúča sa veku primeraným spôsobom informovať deti a žiakov o zmysle a príslušných ustanoveniach Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o predaji detí, detskej prostitúcii a detskej pornografii, Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o účasti detí v ozbrojených konfliktoch, Opčného protokol o procedúre oznámení, o Dohovore Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním detí a Dohovore o právach osôb so zdravotným postihnutím (ďalej len „Dohovor“). V súlade so Stratégiou prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v Slovenskej republike na roky 2016 – 2020 **sa odporúča učiteľom a vychovávateľom aplikovať článok 5 Dohovoru Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním vo výchovno-vzdelávacom procese, na triednických hodinách a v mimovyučovacích aktivitách.**
- V súlade s Konceptiou boja proti extrémizmu na roky 2015 – 2019 sa odporúča využiť metodické materiály na [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk), [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) a [www.vudpap.sk](http://www.vudpap.sk).
- Pre zvýšenie informovanosti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení sa na webovom sídle [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) a <http://bezpre.mpc-edu.sk/> nachádzajú relevantné informácie, metodiky a príklady dobrej praxe.
- Do ŠkVP zapracovať povinné témy súvisiace s právami dieťaťa, ako aj výchovy k **demokratickému občianstvu a prevencie násilia, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu.**
- Školám sa odporúča využiť informácie v texte **Metodická pomoc k téme osobnostný a sociálny rozvoj žiakov, vyučovaniu psychologických tém v škole a rozvíjaní emocionálnej inteligencie, ktorý obsahuje inšpirácie a zdroje k rozvíjaní emocionálnej inteligencie žiakov. Materiál je dostupný na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) a je možné ho využiť pri vyučovaní voliteľného predmetu psychológia a predmetov, v ktorých sú psychologické témy integrované, pri uplatňovaní prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj a tiež v rámci triednických hodín.**

### Antidiskriminácia

1. V školách a školských zariadeniach **dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie. Eliminovať nežiaduce javy, akými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych detí a žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti (často v kombinácii so sociálnym znevýhodnením), všetkých detí a žiakov so znevýhodnením od ostatných detí a žiakov.** Vytvárať vhodné podmienky na ich vzdelávanie v školách a triedach spolu s majoritnou populáciou.
2. Pri zavádzaní inkluzívneho vzdelávania vytvárať inkluzívne tímy zložené z pedagogických a odborných zamestnancov. Implementovať princípy inklúzie, vytvárať klímu školy pre vzájomnú spoluprácu. Pedagogickú diagnostiku orientovať predovšetkým na zohľadňovanie ich skrytého potenciálu vo vzdelávaní, identifikovanie bariér a nerovností vo vzdelávaní a ich následné odstraňovanie a identifikovanie rizikových faktorov.
3. Šíriť myšlienky tolerancie, akceptácie odlišností a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva.

## Bezpečnosť a prevencia

- **Odporúča sa priebežne monitorovať správanie sa detí a žiakov a zmeny, v prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu zabezpečiť ich ochranu a bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami dieťaťa a žiaka. Odporúčame aj spoluprácu so školským psychológom, odbornými zamestnancami príslušného CPPPaP, podľa potreby aj s príslušným pediatrom, sociálnym kurátorom alebo políciou.**
- Škola alebo školské zariadenie podľa zákona o rodine, Zákona č. 305/2005 Z. z. sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kurately a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhlášky Ministerstva spravodlivosti Slovenskej republiky č. 543/2005 Z.z. o Spravovacom a kancelárskom poriadku pre okresné sudy, krajské sudy, Špeciálny súd a vojenské sudy v znení neskorších predpisov sú povinné:
- predkladať súdu v lehotách ním určených správy o maloletom dieťati zamerané najmä na účinnosť súdom uloženého výchovného opatrenia vo vzťahu k dôvodu, pre ktorý bolo opatrenie uložené, s prípadným odporúčaním na zrušenie uloženého výchovného opatrenia, ak už splnilo svoj účel, s odporúčaním na opakované uloženie toho istého výchovného opatrenia, na uloženie iného vhodného výchovného opatrenia, alebo ak je to potrebné v záujme maloletého dieťaťa, aj s odporúčaním dočasnej úpravy jeho pomerov spôsobmi uvedenými v zákone č. 36/2005 Z. z.,
- poskytovať súčinnosť orgánom sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately (orgánom ochrany) a zariadeniam zriadeným na výkon rozhodnutia súdu pri výkone opatrení sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately u detí,
- poskytovať bezplatne orgánu ochrany informácie na účely overenia úrovne starostlivosti o dieťa,
- poskytovať súčinnosť obciam a vyšším územným celkom pri plnení ich samosprávnej pôsobnosti v oblasti sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately u detí uvedených v § 75 a 76 zákona č. 305/2005 Z. z.,
- spolupracovať podľa § 94 ods. 5 zákona č. 305/2005 Z. z. s orgánmi ochrany pri hodnotení a riešení situácie dieťaťa alebo pomoci deťom, ktoré sú týrané, pohlavne zneužívané, zanedbávané alebo u ktorých sa to dôvodne predpokladá; ak súd povolil orgánu ochrany vstup do obydľia na účel preverenia informácie, že by dieťa mohlo byť vystavené ohrozeniu života, zdravia alebo neľudskému alebo zlému zaobchádzaniu, zamestnanec orgánu ochrany je oprávnený v sprievode policajta vstúpiť do obydľia a preveriť stav dieťaťa aj spolu s ústne alebo elektronicky vopred prizvaným zástupcom školy alebo školského zariadenia, v prípade ak tento môže napomôcť prevereniu stavu dieťaťa a súhlasí so svojou účasťou.
- Ak na základe informácií školy alebo školského zariadenia vznikne dôvodné podozrenie, že dieťa alebo žiak je týraný, zneužívaný alebo ten, kto je povinný sa o dieťa osobne starať, túto povinnosť zanedbáva, škola alebo školské zariadenie oznámi tieto informácie podľa povahy a závažnosti orgánu činnému v trestnom konaní, úrade práce, sociálnych vecí a rodiny, alebo súdu.
- Odporúča sa školám a školským zariadeniam, v súčinnosti s ich zriaďovateľmi, venovať zvýšenú pozornosť zabezpečeniu školských areálov a školských ihrísk pred znečistením a ich devastáciou.



- V súlade so Smernicou Európskeho parlamentu a Rady 2011/93/EÚ z 13. decembra 2011 o boji proti sexuálnemu zneužívaniu a sexuálnemu vykorisťovaniu detí a proti detskej pornografii ako aj s Dohovorom Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním detí sa odporúča zabezpečiť veku primeraným spôsobom informovanosť o rizikách sexuálneho zneužívania a vykorisťovania detí, ako aj o rizikách detskej pornografie a obchodovania s deťmi.
- Na základe plnenia vybraných úloh vyplývajúcich z Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím sa odporúča zabezpečiť prístupnosť a dostupnosť informácií deťom o právach dieťaťa a so zameraním na problematiku prevencie násillia páchaného na deťoch a veku primerane o možnostiach pomoci, vrátane stimulácie kritických postojov detí k nevhodným mediálnym obsahom.
- V súlade s článkom 28 Dohovoru o právach dieťaťa sa odporúča prijímať efektívne opatrenia na povzbudenie pravidelnej dochádzky do školy a na obmedzenie počtu tých žiakov, ktorí školskú dochádzku neukončia. Školám a školským zariadeniam sa odporúča vypracovanie vlastných programov prevencie šikanovania podľa Smernice č.36/2018 k prevencii a riešenie šikanovania detí a žiakov školách a školských zariadeniach. .Viac informácií na [www.prevenciasikanovania.sk](http://www.prevenciasikanovania.sk). Odporúča sa školám v rámci prevencie realizovať programy rovesníckej mediácie zamerané na riešenie konfliktov medzi žiakmi formou dohody, zmiernenia napätých situácií v triedach a prácu so skupinovú dynamikou. **V oblasti prevencie extrémizmu, antisemitizmu, xenofóbie a ostatných foriem intolerancie v školskom prostredí sa školám odporúča využívať metodické materiály uverejnené na: [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk), [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) a [www.vudpap.sk](http://www.vudpap.sk)**. Je potrebné vopred si preveriť ponúkané preventívne aktivity a programy s cieľom predísť prípadnému nežiaducemu vplyvu laických a neodborných aktivít, ako aj škodlivému vplyvu kultov, siekt či extrémistických organizácií na deti a žiakov. **Odporúčame školám na využitie text pod názvom Školská socializácia a nové výzvy prevencii, kde získajú základnú orientáciu o nových výzvach v prevencii nežiaduceho/rizikového správania žiakov a zároveň rámcové metodické odporúčania ako na ne reagovať**. V texte dávame do kontextu prevenciu so socializačným procesom v škole a rozšírené hranie hier detí na internete **s nebezpečenstvom groomingu a sexuálneho zneužitia, poruchy príjmu potravy – anorexia, bulímia**.

### Výchovné a kariérové poradenstvo

1. Podporovať zvyšovanie odborných kompetencií výchovného poradcu prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania, účasťou na národných projektoch, odborných seminároch a konferenciách, činnosťou v stavovských organizáciách a pod.; v spolupráci s dobrovoľníckymi centrami rozšíriť si vedomosti o dobrovoľníctve.
2. V rámci výchovného poradenstva **poskytovať žiakom informácie o dobrovoľníctve, ako jednom zo spôsobov získavania a rozvoja nových zručností, kompetencií a skúseností, ktoré môžu prispieť k ich informovanému rozhodnutiu sa pre určité povolanie alebo k výberu ďalšieho študijného zamerania**.
3. Výchovným poradcom sa odporúča využívať vo svojej práci elektronickú pomôcku KomposyT dostupnú na [www.komposyt.sk](http://www.komposyt.sk) – zdroje informácií, poradenské hry. Výchovným poradcom, ktorí boli zapojení (okrem Bratislavského kraja) do Národného projektu VÚDPaP, sa odporúča **dalej používať inovované diagnostické nástroje pre žiakov so ŠVVP zverejnené na [www.komposyt.sk](http://www.komposyt.sk)**.

4. K profesionálnej orientácii žiakov základných škôl sa odporúča nadväzovať a prehĺbovať spoluprácu a väzby medzi ZŠ, SOŠ a zamestnávateľmi, venovať osobitnú pozornosť približovaniu možností systému duálneho vzdelávania a ostatných foriem odborného vzdelávania a prípravy v technických odboroch vzdelávania žiakom a ich rodičom.
5. Kariérovým poradcom a učiteľom, ktorí majú v rámci národných projektov vytvorený prístup na [www.profsme.sk](http://www.profsme.sk) sa naďalej odporúča využívať Nástroj pre identifikáciu potenciálu orientácie žiakov základných škôl na odborné vzdelávanie a prípravu na stredných odborných školách „PROFsmeZŠ“ a Podporný nástroj pre realizáciu kariérového poradenstva pre žiakov stredných odborných škôl „PROFsmeSOŠ“.
6. Výchovní poradcovia a kariéroví poradcovia využívajú **materiály „Komunikačné postupy vhodné pre podporu rozhodovania v oblasti odborného vzdelávania, 2016“** a informačný materiál o zdrojoch informácií a ich vhodnom využití v rámci rozhodovania o vysokoškolskom štúdiu „Fakty a údaje pre uchádzačov o vysokoškolské štúdium, 2016“. Materiály sú zverejnené na webovom sídle ministerstva školstva v časti Regionálne školstvo/Výchovné, psychologické a špeciálnopedagogické poradenstvo/Výchovné poradenstvo <http://www.minedu.sk/vychovne-psychologicke-a-specialnopedagogicke-poradenstvo/>.

## Úlohy vyplývajúce z koncepcie školy na školský rok 2018/2019

### Všeobecné podmienky pre naplnenie cieľa v oblasti prevencie v škole:

**1. Celková filozofia školy**, ktorá vychádza z podpory zdravého životného štýlu a vytvára základné podmienky na uplatňovanie prevencie, garantuje bezpečné prostredie a zabezpečuje efektívny a na žiaka orientovaný proces výchovy a vzdelávania.

**2. Pedagogický pracovník**, ktorý je odborne zdatný, t. j. vyškolený v oblasti uplatňovania kompetenčného prístupu vo výchovno-vzdelávacom procese a v oblasti sociálno-psychologickej tak, aby dokázal pozitívne vplývať na kognitívny a osobnostný rozvoj žiaka.

**3. Spoločná zodpovednosť rodiny**, orgánov sociálno-právnej ochrany detí, poradenských zariadení a v neposlednom rade inštitúcii školskej politiky, ktoré musia zabezpečiť adekvátnu odbornú a osobnosť rozvíjajúcu prípravu pedagogického pracovníka a podporovať optimálne podmienky pre realizáciu prevencie v praxi.

**Veľkú pozornosť je potrebné venovať osobnostnému a sociálnemu rozvoju žiakov, ktorý predstavuje základ pre prevenciu spoločensky nežiaducich javov.**

**K najčastejším prejavom** rizikového správania v školskom prostredí patrí experimentovanie, resp. užívanie návykových látok, neprijateľné správanie (agresia a šikanovanie) a viaceré ďalšie, napr. vysoko aktuálny **netolizmus** (tzv. virtuálne drogy – závislosť spojená s internetom, šikanovanie cez mobil, internet...), či prejavy intolerancie.

**Hlavná úloha pedagóga** spočíva vo formovaní prosociálneho správania u detí, čo predstavuje základ prevencie šikanovania, násillia a iných sociálno-patologických javov, pričom je dôležitá úzka spolupráca s rodinou. Pri dobrej spolupráci s rodinou a profesionálnom prístupe pedagógov je veľká možnosť eliminovať niektoré rizikové faktory správania dieťaťa.

**Základom prevencie** je rozvoj všeobecných kompetencií žiakov s dôrazom na:

- rozvoj sociálnych spôsobilosti, ktoré sú nápomocné pri orientácii v sociálnych vzťahoch,
- formovaní zodpovednosti za vlastné správanie a uvedomovaní si dôsledkov konania,
- posilňovanie komunikačných spôsobilosti, s cieľom nasmerovať a získavať žiakov k preferovaniu konštruktívneho riešenia problémov a konfliktov, nácviku adekvátnych reakcií na stres, neúspech a kritiku,
- vytváranie pozitívnej sociálnej klímy v prostredí školy, ktorej základom je atmosféra dôvery, bezpečia, istoty a prijatia,
- formovanie pozitívnych postojov k spoločenským, mravným, morálnym a humanistickým hodnotám.

Predpokladom a podmienkou rozvoja sociálnych kompetencií je výber takého súboru vedomostí v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré majú funkčné využitie v aktuálnom priestore a čase, t. j. vychádza sa zo skúseností žiakov, z ich rodinného a spoločenského prostredia. Nevyhnutnou podmienkou je používanie interaktívnych metód.

Podstatou prevencie **na primárnom stupni vzdelávania** je rozvoj kompetencií žiaka v oblasti **zdravého životného štýlu cez osobnú skúsenosť a prežívanie:**

- žiaci dokážu pomenovať všeobecné riziká v súvislosti s fajčením, pitím alkoholu, užívaním iných návykových látok a činností, ktoré sa spájajú s rizikom vzniku závislosti
- majú základné vedomosti a zručnosti v oblasti starostlivosti o zdravie a duševnú pohodu, čo zodpovedá zdravému životnému štýlu
- žiaci si uvedomujú hodnotu zdravia a jeho potrebu k optimálnemu rozvoju schopností človeka, dokážu uviesť argumenty
- vedia, aký je zdravie podporujúci denný režim a snažia sa ho uplatňovať
- poznajú základné zdravotné riziká nadmerného užívania a zneužívania návykových látok a argumenty v prospech zdravia
- majú právne povedomie v oblasti spoločensky nežiaducich javov (šikanovanie, zastráňovanie je právne neprípustné, zákony o fajčení a alkohole, ...)
- poznajú možnosti poradenskej pomoci, vedia na koho sa majú obrátiť v prípade ohrozenia alebo poškodzovania jeho práv
- uvedomujú si základné medziľudské vzťahy a vedia ich pomenovať a hodnotiť
- dokážu rozoznať prejavy ľudskej neznášanlivosti a jej negatívne dôsledky

**Nižšie sekundárne vzdelávanie:**

- žiaci poznajú nielen zdravotné, ale hlavne sociálne riziká a obmedzenia súvisiace s užívaním návykových látok, dokážu argumentovať svoje postoje k nim
- poznajú zákony, týkajúce sa návykových látok (zákaz fajčenia, predaja cigariet a alkoholu mladistvým, zákony ohľadne nelegálnych drog...) a uvedomujú si dôsledky porušenia zákona
- žiaci si uvedomujú význam harmonických medziľudských vzťahov pre život a poznajú viaceré možnosti ich kultivovania

- vedia uviesť argumenty vedúce k rešpektu odlišného názoru alebo záujmu ľudí, predovšetkým v ich úzkom okolí a akceptovaniu zdravotnej, rasovej, náboženskej...odlišnosti
- poznajú a dokážu uplatniť vhodné spôsoby riešenia nezhôd a konfliktov so spolužiakmi, uvedomujú si výhody ich nenásilného riešenia
- ovládajú základy optimálnej komunikácie v rôznych životných situáciách a oceňujú jej význam
- dokážu aplikovať zásady dobrej spolupráce v skupine, pričom vedia, že majú svoju zodpovednosť za úlohy a konanie v skupine
- majú informácie o významných dokumentoch v oblasti ľudských práv a orgánoch zaoberajúcimi sa ich ochranou, vedia že môžu využiť odbornú pomoc a poradenstvo v tejto oblasti
- poznajú a uvedomujú si psychologické dôsledky šikanovania, právnu zodpovednosť za také konanie a tiež fakt, že ich postoj je jednou z podmienok vzniku a rozvoja šikanovania
- dokážu si vyhľadať odbornú pomoc a komunikovať so špecializovanými službami v prípade potreby (linky dôvery, krízové centrá)

### Úlohy VP vyplývajúce z Plánu práce školy na školský rok 2018/2019

- Vzdelávať sa v oblasti výchovného poradenstva.
- V popoludňajších hodinách poskytnúť poradenské služby pre deti a podľa záujmu i rodičov ( psychologické, špeciálnopedagogické, protidrogové ...).  
Zodpovedná: výchovná poradkyňa Termín: celoročne
- Vykonávať výchovné poradenstvo v učebni ETV.  
Zodpovedná: výchovná poradkyňa Termín: celoročne
- Vypracovať Plán výchovného poradenstva na šk. roky 2018 – 20 21.  
Zodpovedná: Mgr. Tarková Termín : 15.9.2018
- Vypracovať Plán výchovného poradenstva na školský rok 2018/19.  
Zodpovedná: Mgr. Tarková Termín : 15.9. 2018
- Vypracovať Plán protidrogovej prevencie na šk. roky 2018 – 2021.  
Zodpovedná: Mgr. Bartová Termín: 19. 9. 2018
- Vypracovať Plán protidrogovej prevencie na šk. rok 2018/2019.  
Zodpovedná: Mgr. Bartová Termín: 19.9. 2018
- Vypracovať Plán prevencie šikanovania na šk.rok 2018/2019.  
Zodpovedná: Mgr. Bartošová Termín: 21.9. 2018
- Vypracovať Plán prevencie šikanovania na šk. rok 2018 – 2021.  
Zodpovedná: Mgr. Bartošová Termín: 21.9. 2018
- Vypracovať Plán práce v oblasti výchovy k ľudským právam.  
Zodpovední: Mgr. Berešová 1. -9. Termín : 19.9. 2018  
Mgr. Kováčová Z 5. -9. Termín : 24.9.2018  
Mgr. Bjalončíková 1. – 4. Termín : 24.9.2018
- Vypracovať Plán práce triedneho učiteľa na šk. rok 2018/2019  
Zodpovední: triedni učitelia Termín: 21.9. 2018
- V spolupráci s vedením školy, koordinátormi a pedagógmi zabezpečiť besedy, prednášky, projekty, preventívne programy, výchovné koncerty a diskusie pre žiakov na odstránenie patopsychologických javov a kyberšikany.  
Zodpovední: výchovná poradkyňa, koordinátori, tr. uč. Termín: celoročne

- Systematicky sledovať vývin žiakov a zmeny v ich správaní. Ak sa správanie dieťaťa nedá korigovať pedagogickými postupmi, zabezpečiť odborné psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenie a postupovať na základe príslušných záverov. Spolupracovať so špeciálnym pedagógom.  
Zodp.: VP, TU, špeciálny pedagóg Termín: celoročne
- Pri organizácii výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi vývinovými poruchami učenia dohliadať na realizáciu odporúčaní školského psychológa a špeciálneho pedagóga v spolupráci so všetkými vyučujúcimi a po konzultácii s rodičmi. Podrobne sa oboznámiť a uplatňovať v tejto oblasti Metodické pokyny k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ, Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ, Záznam o evidencii individuálne integrovaného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v ZŠ, Metodické usmernenie MŠ SR č. 3/2006-R z 24.1.2006 k realizácii šk. integrácie so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v ZŠ.  
Zodp. všetci vyučujúci, VP, špeciálny pedagóg Termín: celoročne

### **Ciele a úlohy výchovného poradcu na tento školský rok:**

- úzko spolupracovať s vedením školy, s koordinátormi a pedagógmi
- starať sa o komplexný poradenský servis pedagógov, rodičov a žiakov
- poskytnúť konzultačné hodiny v stredu od 14:30 – 16:00
- monitorovať výchovno-vzdelávacie problémy žiakov
- vykonávať poradenskú činnosť v oblasti prevencie delikventného a problémového vývinu žiakov
- poskytovať pomoc pri riešení otázok osobnostného, sociálneho a vzdelávacieho vývinu: pri integrácii detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- podieľať sa na plnení všetkých aktuálnych úloh výchovného poradenstva v škole
- pracovať na skvalitňovaní klímy jednotlivých tried s možnosťou ovplyvnenia klímy celej školy
- v zmysle Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov propagovať nové spôsoby skúšania vedomostí.
- pri organizácii výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia), s poruchami aktivity, pozornosti a hyperaktivitou /ADD a ADHD syndrómom/- teda poruchami správania dohliadať na realizáciu odporúčaní školského psychológa a špeciálneho pedagóga v spolupráci so všetkými vyučujúcimi a po konzultácii s rodičmi.
- zabezpečiť priame vstupy výchovného poradcu do všetkých tried školy
- účasť na poslednom zasadnutí PK MZ 1. – 4. r. kvôli plynulému prechodu žiakov na II. stupeň
- pravidelné prenášanie poznatkov v oblasti výchovného poradenstva získaných na stretnutiach výchovných poradcov, z nových výskumov publikovaných v odbornej literatúre na pracovných stretnutiach s kolegami
- zabezpečiť prednášky, besedy pre žiakov 5. – 9. ročníka s preventistom Mestskej polície – p. M. Duchoňom , v nižších ročníkoch s preventistkou Z. Bucheňovou
- zrealizovať prednášku s preventistom spojenú s diskusiou pre pedagógov
- zorganizovať poradenstvo s preventistom pre žiakov, rodičov aj pedagógov

- spolupracovať s CPPPaP, Úradom práce, rodiny a sociálnych vecí, s Policajným zborom pri zanedbávaní školskej dochádzky a podozrení na týranie alebo zneužívanie dieťaťa
- konzultácie s pedagógmi
- viesť dokumentáciu o problémových žiakoch – zázpisnice
- spolupracovať so združením STORM, ktoré sa zaoberá prevenciou rizikového správania
- v súvislosti s prevenciou sociálno-patologických javov a kriminality naučiť žiakov a učiteľov niest' zodpovednosť za svoje činy a súčasne zvýšiť ich vedomie o trestnoprávnej zodpovednosti
- uskutočniť opatrenia na zamedzenie a elimináciu všetkých foriem fyzického alebo psychického týrania, šikanovania, poškodzovania, zneužívania, zanedbávania, alebo nedbalého zaobchádzania
- poskytovať žiakom informácie o dobrovoľníctve, ako jednom zo spôsobov získavania a rozvoja nových zručností, kompetencií a skúseností
- v rámci Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi sprostredkovať informácie o rizikách práce v zahraničí a prevencií pred neľudským zaobchádzaním
- Vyhodnotenie práce VP za školský rok 2018/2019

## **Prevenca so zameraním na rozvoj osobných a sociálnych spôsobilostí**

### **1. Predchádzanie násiliu a šikanovaniu**

#### **a) Komunikačné spôsobilosti:**

- dokázať jasne a pokojne vysvetliť svoje stanovisko bez slovnej agresie a zvaľovania viny na iného ( modelové situácie)
- vedieť reálne počúvať a vnímať názory iných s cieľom ich pochopiť pri nachádzaní optimálnych riešení
- poznať a uplatňovať zásady správnej komunikácie
- dokázať zasiahnuť a zastaviť vznikajúci konflikt skôr, ako by sa mohol vyostriť
- informovane diskutovať o vplyve médií a násilia v nich, dokázať obhájiť odmietavý postoj a dôraz na kvalitu programov

#### **b) Spôsobilosti potrebné na rozhodovanie a kritické myslenie:**

- vnímať motiváciu, cieľ a reakcie útočníka, obeť a pozorovateľa
- identifikovať zdroje konfliktov a problémových situácií a možnosti prístupu
- vyhodnotiť násilné aj nenásilné riešenia na základe príkladov z médií, reality
- byť otvorený analýze svojich vlastných stereotypov, názorov a predsudkov, ktoré môžu byť zdrojom násilia
- chápať význam a zvyšovať toleranciu pre rozmanitosť (etnickú, rasovú...)

#### **c) Spôsobilosti potrebné na zvládanie stresu:**

- identifikovať a preferovať v praxi metódy pokojného riešenia konfliktov
- dokázať odolávať tlaku rovesníkov na zapájanie sa do konania so sklonom k násiliu

## **2. Prevencia požívania alkoholu, tabaku a iných návykových látok**

### **a) Komunikačné spôsobilosti:**

- vedieť získať a prezentovať údaje o negatívnych zdravotných a sociálnych dôsledkoch užívania v triede
- zostaviť a prezentovať úvahu o možných dôvodov rozhodnutia neužívať alkohol, tabak alebo drogy
- pokúsiť sa diskutovať s rodičmi o ich fajčení - pripraviť si argumenty pre zdravie
- dokázať empaticky navrhnúť podporné a presvedčivé alternatívy k prekonaniu abstinenčného syndrómu
- tvoriť „reálne a sebavedomé“ možnosti odolávania ponuke priateľov na užívanie nejakej návykovej látky, dokázať zostať sebou samým
- dokázať podporiť tých, čo sa snažia prestať s užívaním návykovej látky (tabak, alkohol)
- nájsť vhodný a účinný spôsob ako ovplyvniť priateľa, ktorý experimentuje návykové látky, ktoré mu škodia a spôsobujú problémy

### **b) Spôsobilosti potrebné na rozhodovanie a kritické myslenie:**

- vyhľadať zaujímavé a pôsobivé informácie, ktoré sa stanú základom argumentov pre racionálny postoj k návykovým látkam
- zosumarizovať najčastejšie udávané dôvody mladých pre experimentovanie a užívanie návykových látok a pokúsiť sa nájsť alternatívy
- sformulovať svoje vlastné dôvody pre rozhodnutie odmietnutia návykových látok a ich obhajobu pred ostatnými
- analyzovať reklamy, ktorých cieľom je propagovať fajčenie, dokázať, že cieľová skupina je mládež (zameraním, dôrazom na prítťažlivosť)
- vytvoriť vtipné antireklamy (fajčenie alkohol...)
- analyzovať ekonomické dôvody rozšírenia návykových látok a ekonomické hľadisko ich zákazu, využiť historické hľadisko

### **c) Spôsobilosti potrebné na zvládanie stresu:**

- vyhľadať a analyzovať faktory prispievajúce k stresu (u seba i u iných vo svojom okolí)
- poznať možnosti, resp. návod ako redukovať stres (psychický i fyzický)
- pochopiť význam a nachádzať konštruktívne riešenia problémov, konfliktov (vlastných alebo modelových)

### **Doplňkové učebné texty:**

#### ISCED 1

Nenič svoje múdre telo: Claire Raynerová+ Pracovný zošit: Eva Senková

Zdravie hrou (Výchova k zdraviu žiakov mladšieho školského veku): Z. Birknerová

#### ISCED 2

Ako poznám sám seba - 5. - 9. roč. ZŠ a 1. - 4. roč. 8roc. gymnázia + metodická príručka: M. Zelina, M. Uhreková, Z. Kašparová, T. Houška

Cesta ku generácii bez tabaku a fajčenia – metodika prevencie tabakizmu: L. Biziková

DVD Alkohol – skrytý nepriateľ a metodický sprievodca k jeho využívaniu, ŠPÚ

[www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk),

[www.infodrogy.sk](http://www.infodrogy.sk),

[www.prevenciasikanovania.sk](http://www.prevenciasikanovania.sk)

[www.zodpovedne.sk](http://www.zodpovedne.sk)

Vypracovala:

Mgr. I. Tarková, výchovná poradkyňa

## Plán práce koordinátora protidrogovej prevencie na roky 2018 - 2021

Plán koordinátora protidrogovej prevencie vychádza zo :

1. Akčný plán realizácie Národnej protidrogovej stratégie Slovenskej republiky na obdobie rokov 2017 – 2020.
2. Stratégie Slovenskej republiky pre mládež na roky 2014 – 2020,
3. Koncepcie rozvoja práce s mládežou na roky 2016 – 2020.
4. Z POP na školský rok 2018 /2019
5. Z Plánu práce školy, ZŠ Benkova 34, Nitra
6. Z Plánu práce výchovného poradcu

Hlavné úlohy a činnosť poradcu v škole sú v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 245/2008 Z. z.“) , zákonom č. 390/2011 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony (ďalej len „zákon č. 317/2009 Z. z.“), s Dohovorom o právach dieťaťa, Deklaráciou ľudských práv a Listinou ľudských práv.

Všeobecné podmienky pre naplnenie cieľa v oblasti prevencie v škole:

**1. Celková filozofia školy**, ktorá vychádza z podpory zdravého životného štýlu a vytvára základné podmienky na uplatňovanie prevencie, garantuje bezpečné prostredie a zabezpečuje efektívny a na žiaka orientovaný proces výchovy a vzdelávania.

**2. Pedagogický pracovník**, ktorý je odborne zdatný, t. j. vyškolený v oblasti uplatňovania kompetenčného prístupu vo výchovno-vzdelávacom procese a v oblasti sociálno-psychologickej tak, aby dokázal pozitívne vplývať na kognitívny a osobnostný rozvoj žiaka.



**3. Spoločná zodpovednosť rodiny,** orgánov sociálno-právnej ochrany detí, poradenských zariadení a v neposlednom rade inštitúcii školskej politiky, ktoré musia zabezpečiť adekvátnu odbornú a osobnosť rozvíjajúcu prípravu pedagogického pracovníka a podporovať optimálne podmienky pre realizáciu prevencie v praxi.

**Veľkú pozornosť je potrebné venovať osobnostnému a sociálnemu rozvoju žiakov, ktorý predstavuje základ pre prevenciu spoločensky nežiaducich javov.**

**K najčastejším prejavom** rizikového správania v školskom prostredí patrí experimentovanie, resp. užívanie návykových látok, neprijateľné správanie (agresia a šikanovanie) a viaceré ďalšie, napr. vysoko aktuálny **netolizmus** (tzv. virtuálne drogy – závislosť spojená s internetom, šikanovanie cez mobil, internet...), či prejavy intolerancie.

**Hlavná úloha pedagóga** spočíva vo formovaní prosociálneho správania u detí, čo predstavuje základ prevencie šikanovania, násilia a iných sociálno-patologických javov, pričom je dôležitá úzka spolupráca s rodinou. Pri dobrej spolupráci s rodinou a profesionálnom prístupe pedagógov je veľká možnosť eliminovať niektoré rizikové faktory správania dieťaťa.

Obsahová náplň práce koordinátora

1. Smerom k vedeniu školy:

- Predložiť plán práce školy v oblasti prevencie závislostí a sociálnej patológie
- Viesť evidenciu a dokumentáciu rizikových žiakov, predbežne informovať o aktuálnej situácii v uvedenej oblasti na škole
- Poskytovať informácie o možnostiach spolupráce s CPPPaP, ako aj s nadväznými inštitúciami a organizáciami
- Spolu s výchovným poradcom riešiť priestupky žiakov v súvislosti so zneužívaním drog a výskytom sociálno-patologických javov

2. Smerom k triednym učiteľom a ostatným pedagogickým pracovníkom:

- Pomáhať triednym učiteľom v otázkach poradenstva pri riešení problémov súvisiacich so zneužívaním drog a výskytom javov sociálnej patológie
- Pomáhať pri organizovaní a zabezpečovaní preventívnych aktivít so žiakmi
- Sprostredkovať a dohliadať na realizáciu opatrení a doporučení CPPPaP ohľadom problémových žiakov v uvedenej oblasti

3. Smerom k rodičom:

- Zvyšovať informovanosť rodičov o možnosti a rizikách zneužívania drog a výskyte javov sociálnej patológie
- Zvyšovať informovanosť rodičov o trestnoprávnej zodpovednosti mládeže

4. Smerom k žiakom:

- Zabezpečovať realizáciu preventívnych aktivít a programov pre žiakov
- Realizovať individuálne poradenstvo pre ohrozených a rizikových žiakov
- Realizovať prieskumy aktuálnej situácie v zneužívaní drog a vo výskyte sociálnopatologických javov

**Základom prevencie** je rozvoj všeobecných kompetencií žiakov s dôrazom na:

- rozvoj sociálnych spôsobilosti, ktoré sú nápomocné pri orientácii v sociálnych vzťahoch,
- formovaní zodpovednosti za vlastné správanie a uvedomovaní si dôsledkov konania,
- posilňovanie komunikačných spôsobilosti, s cieľom nasmerovať a získavať žiakov k preferovaniu konštruktívneho riešenia problémov a konfliktov, nácviku adekvátnych reakcií na stres, neúspech a kritiku,
- vytváranie pozitívnej sociálnej klímy v prostredí školy, ktorej základom je atmosféra dôvery, bezpečia, istoty a prijatia,
- formovanie pozitívnych postojov k spoločenským, mravným, morálnym a humanistickým hodnotám.

Predpokladom a podmienkou rozvoja sociálnych kompetencií je výber takého súboru vedomostí v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré majú funkčné využitie v aktuálnom priestore a čase, t. j. vychádza sa zo skúseností žiakov, z ich rodinného a spoločenského prostredia. Nevyhnutnou podmienkou je používanie interaktívnych metód.

Podstatou prevencie **na primárnom stupni vzdelávania** je rozvoj kompetencií žiaka v oblasti **zdravého životného štýlu cez osobnú skúsenosť a prežívanie:**

- žiaci dokážu pomenovať všeobecné riziká v súvislosti s fajčením, pitím alkoholu, užívaním iných návykových látok a činností, ktoré sa spájajú s rizikom vzniku závislosti
- majú základné vedomosti a zručnosti v oblasti starostlivosti o zdravie a duševnú pohodu, čo zodpovedá zdravému životnému štýlu
- žiaci si uvedomujú hodnotu zdravia a jeho potrebu k optimálnemu rozvoju schopností človeka, dokážu uviesť argumenty
- vedia, aký je zdravie podporujúci denný režim a snažia sa ho uplatňovať
- poznajú základné zdravotné riziká nadmerného užívania a zneužívania návykových látok a argumenty v prospech zdravia
- majú právne povedomie v oblasti spoločensky nežiaducich javov (šikanovanie, zavražďovanie je právne neprípustné, zákony o fajčení a alkohole, ...)
- poznajú možnosti poradenskej pomoci, vedia na koho sa majú obrátiť v prípade ohrozenia alebo poškodzovania jeho práv
- uvedomujú si základné medziľudské vzťahy a vedia ich pomenovať a hodnotiť
- dokážu rozoznať prejavy ľudskej neznášanlivosti a jej negatívne dôsledky

**Nižšie sekundárne vzdelávanie:**

- žiaci poznajú nielen zdravotné, ale hlavne sociálne riziká a obmedzenia súvisiace s užívaním návykových látok, dokážu argumentovať svoje postoje k nim
- poznajú zákony, týkajúce sa návykových látok (zákaz fajčenia, predaja cigariet a alkoholu mladistvým, zákony ohľadne nelegálnych drog...) a uvedomujú si dôsledky porušenia zákona
- žiaci si uvedomujú význam harmonických medziľudských vzťahov pre život a poznajú viaceré možnosti ich kultivovania

- vedieť uviesť argumenty vedúce k rešpektu odlišného názoru alebo záujmu ľudí, predovšetkým v ich úzkom okolí a akceptovaniu zdravotnej, rasovej, náboženskej...odlišnosti
- poznajú a dokážu uplatniť vhodné spôsoby riešenia nezhôd a konfliktov so spolužiakmi, uvedomujú si výhody ich nenásilného riešenia
- ovládajú základy optimálnej komunikácie v rôznych životných situáciách a oceňujú jej význam
- dokážu aplikovať zásady dobrej spolupráce v skupine, pričom vedia, že majú svoju zodpovednosť za úlohy a konanie v skupine
- majú informácie o významných dokumentoch v oblasti ľudských práv a orgánoch zaoberajúcimi sa ich ochranou, vedia že môžu využiť odbornú pomoc a poradenstvo v tejto oblasti
- poznajú a uvedomujú si psychologické dôsledky šikanovania, právnu zodpovednosť za také konanie a tiež fakt, že ich postoj je jednou z podmienok vzniku a rozvoja šikanovania
- dokážu si vyhľadať odbornú pomoc a komunikovať so špecializovanými službami v prípade potreby (linky dôvery, krízové centrá)

### **Prevenia požívania alkoholu, tabaku a iných návykových látok**

#### **a) Komunikačné spôsobilosti:**

- vedieť získať a prezentovať údaje o negatívnych zdravotných a sociálnych dôsledkoch užívania v triede
- zostaviť a prezentovať úvahu o možných dôvodoch rozhodnutia neužívať alkohol, tabak alebo drogy
- pokúsiť sa diskutovať s rodičmi o ich fajčení - pripraviť si argumenty pre zdravie
- dokázať empaticky navrhnúť podporné a presvedčivé alternatívy k prekonaniu abstinénčného syndrómu
- tvoriť „reálne a sebavedomé“ možnosti odolávania ponuke priateľov na užívanie nejakej návykovej látky, dokázať zostať sebou samým
- dokázať podporiť tých, čo sa snažia prestať s užívaním návykovej látky (tabak, alkohol)
- nájsť vhodný a účinný spôsob ako ovplyvniť priateľa, ktorý experimentuje s návykovou látkou, ktorá mu škodia a spôsobujú problémy

#### **b) Spôsobilosti potrebné na rozhodovanie a kritické myslenie:**

- vyhľadať zaujímavé a pôsobivé informácie, ktoré sa stanú základom argumentov pre racionálny postoj k návykovým látkam
- zosumarizovať najčastejšie udávané dôvody mladých pre experimentovanie a užívanie návykových látok a pokúsiť sa nájsť alternatívy
- sformulovať svoje vlastné dôvody pre rozhodnutie odmietnutia návykových látok a ich obhajobu pred ostatnými
- analyzovať reklamy, ktorých cieľom je propagovať fajčenie, dokázať, že cieľová skupina je mládež (zameraním, dôrazom na príťažlivosť)
- vytvoriť vtipné antireklamy (fajčenie alkohol...)

- analyzovať ekonomické dôvody rozšírenia návykových látok a ekonomické hľadisko ich zákazu, využiť historické hľadisko
- 

### c) Spôsobilosti potrebné na zvládanie stresu: .

- vyhľadať a analyzovať faktory prispievajúce k stresu (u seba i u inýchvo svojom okolí))
- poznať možnosti, resp. návod ako redukovať stres (psychický i fyzický)
- pochopiť význam a nachádzať konštruktívne riešenia problémov, konfliktov (vlastných alebo modelových)

### **Doplňkové učebné texty:**

#### ISCED 1

Nenič svoje múdre telo: Claire Raynerová+ Pracovný zošit: Eva Senková

Zdravie hrou (Výchova k zdraviu žiakov mladšieho školského veku): Z. Birknerová

#### ISCED 2

Ako poznám sám seba - 5. - 9. roč. ZŠ a 1. - 4. roč. 8roc. gymnázia + metodická príručka: M. Zelina, M. Uhereková, Z. Kašparová, T. Houška

Cesta ku generácii bez tabaku a fajčenia – metodika prevencie tabakizmu: L. Biziková

DVD Alkohol – skrytý nepriateľ a metodický sprievodca k jeho využívaniu, ŠPÚ

[www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk),

[www.infodrogy.sk](http://www.infodrogy.sk),

[www.prevenciasikanovania.sk](http://www.prevenciasikanovania.sk)

[www.zodpovedne.sk](http://www.zodpovedne.sk)

Vypracovala:

M. Bartová, koordinátor protidrogovej výchovy

### **Plán práce protidrogovej prevencie na školský rok 2018 - 2019**

**Vo výchovno – vzdelávacom procese sa budú rešpektovať nasledovné národné programy a projekty :**

**Národný program boja proti drogám** - zapracovaný v Pláne protidrogovej výchovy, v Pláne výchovnej poradkyne  
vypracovala koordinátorka protidrogovej výchovy pre 2.stupeň M. Bartová

**Národný program prevencie HIV/AIDS** - zapracovaný v Pláne protidrogovej výchovy, v Pláne výchovnej poradkyne  
vypracovala koordinátorka protidrogovej výchovy pre 2.stupeň M. Bartová

**Hlavné úlohy a ciele činnosti:**

Prevenca drogových závislostí a patologických javov je jednou z hlavných výchovných priorít školy. Výchovno-vzdelávací proces je zameraný na podporu kvality života, zdravý životný štýl, podporu duševného zdravia a ochranu vlastného zdravia.

Prevenca je súčasťou priezrových tém školského vzdelávacieho programu – osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia.

Koordinátor primárnej prevencie monitoruje, koordinuje a metodicky usmerňuje preventívnu protidrogovú výchovu na škole, spolupracuje s vedením školy, triednymi učiteľmi, policajným zborom, mestskou políciou, ÚPSVaR.

Osobitnú pozornosť venujeme žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Plán aktivít na školský rok 2018/ 2019

Mesiac	Aktivita:	Zodpovedný:
SEPTEMBER	- príprava plánu pre škol.rok 2018/2019 - príprava materiálov	Koordinátor PDV
OKTÓBER	Tvorba a umiestnenie: Informačných letákov v triedach 5.-9.ročník	Koordinátor PDV Triedni učitelia
NOVEMBER	6. ročník - Nelátkové závislosti – prednáška 7. ročník Dotazník I - „Alkohol, tabak“ Prieskum drogovej scény na škole pomocou dotazníka 8.ročník Dotazník I - „Alkohol, tabak“ Prieskum drogovej scény na škole pomocou dotazníka	Koordinátor PDV CVČ Domino  Koordinátor PDV  Koordinátor PDV

DECEMBER	<p>5. ročník</p> <p>Duševné zdravie a závislosti</p> <p>7.ročník</p> <p>Projekt: Červené stužky – Duševné zdravie a závislosti</p> <p>V spolupráci CPPPaP – besedy zamerané na budovanie si zdravého životného štýlu.</p> <p>8. ročník</p> <p>Projekt: Červené stužky – Prevencia HIV/ AIDS</p> <p>– besedy zamerané na oboznámenie s kampanou Červené stužky, problematika HIV/ AIDS u nás a v okolitých krajinách</p> <p>9.ročník</p> <p>Obchodovanie s ľuďmi – besedy formou aktívneho sociálneho učenia</p>	<p>Koordinátor PDV</p> <p>CPPPaP Nitra</p> <p>CPPPaP Nitra</p> <p>CPPPaP Nitra</p> <p>V spolupráci CPPPaP Nitra</p> <p>V spolupráci CPPPaP Nitra</p>
JANUÁR	<p>5.ročník</p> <p><b>Vstupné drogy- závislosť na alkohole</b></p> <p>– prednáška</p> <p>Vyhodnotenie dotazníka: Alkohol, tabak</p>	<p>CVČ Domino</p> <p>Koordinátor PDV</p>
FEBRUÁR	<p>5.ročník</p> <p><b>„Nelátkové závislosti“</b></p> <p>-Dotazník <b>„Si závislí na internete a sociálnych siet'ach?“</b></p> <p>5.- 9.ročník</p> <p>Rozhlasová relácia: <b>„Deň bez mobilu“</b></p> <p>Ku Svetovému dňu bez mobilného telefónu</p>	<p>Koordinátor PDV</p> <p>Triedni učitelia / učiteľ OBN</p> <p>Učiteľ INF</p> <p>Koordinátor PDV</p>

MAREC	<b>„Nebezpečenstvo a nástrahy na sociálnych sieťach“</b>  Interaktívna prezentácia  5.- 9. ročník	Koordinátor PDV  Triedni učitelia
APRÍL	<b>Interaktívne prednášky</b>  5.-9. ročník  7.- 8. ročník  - Alkohol, tabak.  Prieskum drogovej scény na škole pomocou dotazníka  Dotazník II. - porovnanie	Koordinátor PDZ  Slovensko bez drog
JÚN	Vyhodnotenie a porovnanie dotazníkov  Alkohol, tabak I. a II.	Koordinátor PDV

Počas roka bude v priestoroch školy dopĺňaná informačná vitrína blok A, informačné letáky a plagáty v jednotlivých triedach, tvorba plagátov s protidrogovou tematikou v spolupráci s učiteľmi VYV, BIO a triednymi učiteľmi.

Počas celého školského roka 2018/ 2019 bude tento plán dopĺňaný o podujatia organizované mestskou políciou, CPPP a P v Nitre, CVC Domino v Nitre a inými odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa prevenciu podľa ponuky a potreby.

Kalendár vybraných sviatkov k prevencii

September	23.9.	Medzinárodný deň proti sexuálnemu zneužívaniu a obchodu so ženami a deťmi
November	20.11.	Medzinárodný deň bez fajčenia
	30.11.	Deň počítačovej bezpečnosti
December	1.12.	Svetový deň boja proti AIDS ( WHO)

Február	6.2.	Svetový deň bez mobilu
	8.2.	Deň pre bezpečnejší internet
Máj	31.5.	Svetový deň bez tabaku ( WHO)
Jún	1.6.	Deň za správne rozhodnutie
	26.6.	Svetový deň proti zneužívaniu drog a nezákonnému obchodovaniu

### Plán koordinátora prevencie proti šikanovaniu vychádza zo :

1. Stratégie Slovenskej republiky pre mládež na roky 2014 – 2020
2. Koncepcie rozvoja práce s mládežou na roky 2016 – 2020
3. [Smernicou č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach](#)
4. Z POP na školský rok 2018 /2019
5. Z Plánu práce školy, ZŠ Benkova 34, Nitra
6. Z Plánu práce výchovného poradcu

Základné pojmy :

#### Šikanovaním sa rozumie :

- a) správanie žiaka, ktorého úmyslom je ublíženie, ohrozenie alebo zastrašovanie iného žiaka alebo
- b) úmyselný spravidla opakovaný útok voči žiakovi alebo skupine žiakov, ktorí sa z rôznych dôvodov nevedia alebo nemôžu účinne brániť.

#### Podstatou šikanovania je najmä

- a) úmysel ublížiť druhému fyzicky alebo psychicky,
- b) agresia jedného žiaka alebo skupiny žiakov,
- c) prevaha agresora alebo skupiny agresorov nad obeťou.

Šikanovanie sa môže prejaviť :

- a) v priamej forme, najmä fyzickými útokmi, urážaním, nadávkami, posmechom, zosmiešnením, príkazmi agresora vykonať určitú vec proti vôli obeť, odcudzením vecí, vyhrážaním, zastrašovaním, vydieraním, zneužitím osobných údajov, fotografií, šírením nepravdivých informácií alebo kyberšikanovaním alebo
- b) v nepriamej forme, najmä prehliadaním, ignorovaním, zámerným vyčleňovaním z kolektívu alebo nedobrovoľným vystavovaním agresívnym situáciám.

Kyberšikanovaním je priama forma šikanovania, pri ktorej ide o zneužitie informačno-komunikačných technológií (najmä telefónu, tabletu, internetu a sociálnych sietí) na úmyselné ohrozenie, ublíženie alebo zastrašovanie, pričom sa často vyskytuje v spojení s inými formami šikanovania.

Kyberšikanovanie má najčastejšie tieto znaky

- a) sociálna prevaha alebo psychická prevaha agresora, nie je nutná fyzická prevaha,
- b) agresor vystupuje často anonymne,
- c) útok nevyžaduje fyzický kontakt agresora a obeť,
- d) agresor spravidla nevidí priamu emocionálnu reakciu obeť na útok s ohľadom na anonymitu a odstup, ktoré informačno-komunikačné technológie umožňujú,
- e) útoky sa šíria prostredníctvom internetu podstatne rýchlejšie ako inými spôsobmi,
- f) útoky sú prístupné veľkému množstvu osôb,



g) agresor je schopný uskutočniť útok z rôznych miest, h) útoky môžu mať dlhšie trvanie v čase,

i) obeť nemusí o napadnutí dlhšiu dobu vedieť,

j) obeť nemusí byť schopná identifikovať agresora,

k) zverejnené informácie, fotografie a audiozáznamy a videozáznamy môže byť náročné odstrániť z internetu

### **Prevenia šikanovania :**

Prevenia šikanovania sa zabezpečuje najmä formou

a) súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu vrátane pozitívneho vplyvu osobnosti pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca v rámci

každodenného vyučovania, obsahového zamerania a didaktiky predmetov a prierezových tém

1. osobný a sociálny rozvoj,

2. mediálna výchova,

3. multikultúrna výchova,

4. ochrana života a zdravia,

5. výchova a vzdelávanie k ľudským právam,

6. výchova k občianstvu,

7. boj proti extrémizmu,

8. výchova k manželstvu a rodičovstvu a

b) súťaží, hier, prednášok alebo diskusií organizovaných školou alebo organizovaných inými relevantnými subjektmi.

### **Ciele a úlohy koordinátorky prevencie šikanovania na školský rok 2018/ 2019**

- do Preventívneho programu školy zaangažovať členov školského parlamentu /navrhnuť vlastné formy preventívnej činnosti a opatrenia, ktoré budú eliminovať možnosť šikany v škole/
- infoletáky – konkrétne kroky, ako sa nestáť šikanovaným, ako riešiť záťažové situácie, u koho hľadať pomoc..., umiestnenie na nástenných novinách v triede
- umiestnenie panelov s plagátmi, výtvarnými a písomnými prácami, posterami, letákmi žiakov s tematikou šikanovania na kritických miestach školy
- v spolupráci so sociálnym poradcom školy poskytovať tréningy asertivity pre prípadné obeť šikanovania
- monitorovať stav šikanovania v škole formou anonymného dotazníka /2x ročne/
- realizovať besedy zamerané na rozvoj sociálnych zručností v spolupráci aj CPPaP, mimovládny organizáciami / napr.STORM a i./
- zdôrazniť pojem KYBERŠIKANA a ako proti nej bojovať

#### **PLÁN AKTIVÍT na rok 2018/2019**

### **1. Týždeň boja proti šikanovaniu**

Termín: september

Zodp.: koordinátorka prevencie šikanovania, všetci vyučujúci

Obsah:

- triednické hodiny – beseda

- stanovenie pravidiel triedy v boji proti šikanovaniu

- infoletáky – konkrétne kroky, ako sa nestáť šikanovaným, ako riešiť záťažové situácie, u koho hľadať pomoc..., umiestnenie na nástenných novinách v triede

Obsah:

- relácia v školskom rozhlase

Obsah:

- umiestnenie panelov s plagátmi, výtvarnými a písomnými prácami, posterami, letákmi žiakov s tematikou šikanovania na kritických miestach školy

Obsah:

- tvorba prezentácií s protidrogovou tematikou v Power-point

## **2. Projekt Akí sme**

Obsah: Rozvoj sociálnych kompetencií žiakov 7. ročníka.

Projekt je realizovaný v spolupráci s katedrou aplikovanej psychológie UKF v Nitre.

Termín: celoročne

Zodp.: koordinátorka prevencie šikanovania, učiteľia OBN a ETV

## **3. Prednášky preventistov MsP s následnou besedou**

Obsah:

3. ročník: Podstata šikanovania a formy šikanovania

4. ročník: Agresívne a násilné správanie sa žiakov vo vrstovníckej skupine

5. ročník: Ako si nenechať ublížiť

6.ročník: Sociálna komunikácia v škole

7. ročník: Rozvoj identity, zdravého sebadôvery

8. ročník: Efektívne riešenie problémov v škole

9. ročník: Trestnoprávna zodpovednosť

Termín: celoročne

Zodp.: koordinátorka prevencie šikanovania

## **4. Prednášky z centra CPPPaP s následnou besedou**

Obsah: sociálne interakcie v období dospievania a zvládanie životných situácií

Ročníky: 7.,8., 9.

## **5. Školský parlament**

Zaangažovať do Preventívneho programu školy členov školského parlamentu.

Obsah:

- navrhnuť vlastné formy preventívnej činnosti

- navrhnuť opatrenia, ktoré budú eliminovať možnosť šikany na škole

Termín: celoročne

Zodp.: koordinátor prevencie šikanovania a predseda školského parlamentu

## **6. Školský časopis**

V každom čísle venovať priestor problematike šikanovania.

Zodp.: redakčná rada

**7. V spolupráci s umeleckou agentúrou LETart production organizovať pre starších žiakov motivačný hudobný program**

Termín: raz ročne

Zodp.: koordinátorka pre ľudské práva

## **8. Tréningy asertivity pre obeť šikanovania**

Termín: celoročne

Zodp.: koordinátorka prevencie šikanovania, sociálny poradca

## **9. Zameranie pozornosti na nových žiakov a žiakov 5. ročníka**

Za účelom eliminácie agresívnych prejavov poskytnúť zvýšenú pozornosť a pomoc novým žiakom na škole a žiakom 5. ročníka, ktorí môžu byť pri prechode z 1. stupňa na 2. stupeň cieľovými skupinami a terčom útokov starších žiakov.

Termín: celoročne

Zodp.: všetci vyučujúci

## **10. Monitoring o stave šikanovania na škole formou dotazníka**

Termín: október, apríl

Obsah: výsledky dotazníka rozobrať na triednických hodinách, vyvodiť závery, kroky k zlepšeniu

Zodp.: koordinátorka prevencie šikanovania, triedni učitelia

#### **11. Schránka pre žiakov na oznamovanie prejavov šikanovania**

Termín: trvalý

Zodp.: koordinátorka pre ľudské práva

#### **12. Spolupráca s odborníkmi z MsP, psychológmi, kurátormi, právnikmi**

Termín: trvalý

Zodp.: zástupkyne riaditeľky školy

#### **13. V spolupráci s oddelením prevencie MsP poskytnúť žiakom, pedagógom a rodičom poradenský servis**

Termín: celoročne

Zodp.: koordinátor prevencie šikanovania

#### **14. Pri riešení problémov šikanovania dodržiavať Metodické usmernenie MŠ SR č.36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách**

Termín: trvalý

Zodp.: všetci vyučujúci

#### **15. Preštudovať odbornú literatúru**

Pavel Říčan: Agresivita a šikana medzi deťmi

Michal Kolář: Skrytý svet šikanovania v školách

Michal Kolář: Bolesť šikanovania

Termín: trvalý

Zodp.: všetci vyučujúci

#### **16. Využívať informácie web stránok**

[www.prevenciasikanovania.sk](http://www.prevenciasikanovania.sk)

[www.mspnitra.sk](http://www.mspnitra.sk) – prevencia

[www.bezpre.sk](http://www.bezpre.sk)

[www.minv.sk](http://www.minv.sk)

[www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk)

[www.obchodsludmi.sk](http://www.obchodsludmi.sk)

<https://www.e-bezpeci.cz/index.php/component/content/article/7-o-projektu/925-materialy>

#### **17. Absolvovanie školenia Informačná a internetová bezpečnosť v kontexte práce učiteľa**

Termín: august

Zodp.: koordinátorka prevencie šikanovania

Obsah: oboznámiť triednych učiteľov s obsahom školenia, vysvetlenie základných pojmov, web stránka s príkladmi, zamedziť šíreniu kyberšikany, vedieť zvládnuť situáciu

#### **18. Kyberšikana**

termín: celoročne

obsah : vysvetlenie základných pojmov, rôzne formy kyberšikany, koordinátor posunie materiály triednym učiteľom – venovať triednickú hodinu vysvetleniu a ochrane, E-bezpečie, distribúcia materiálov do tried, zohnať informačné postery na chodbu školy

Zodp.: koordinátor prevencie šikanovania, triedni učitelia, učitelia ETV, OBN

Vypracovala:

Zuzana Bartošová

koordinátorka prevencie šikanovania

**Žiacky parlament, ZŠ Benkova 34, 94911 Nitra**

**Členovia**

**Šk. rok 2018/2019**

	<i>Trieda</i>	<i>Meno a priezvisko</i>
1	5.A	Kristína Jozeková
2	5.B	Ema Šunderlíková
3	5.C	Ivan Blaško
4	5.U	Ondrej Kukučka
5	5.T	Adam Sýkora
6	6.A	Lea Šeboková
7	6.B	Daniel Štancel
8	6.C	Tamara Miháliková
9	6.D	Martina Zborilová
10	6.T	Jakub Káčer
11	7.A	Ivana Jakubcová
12	7.B	Tomáš Štefanka
13	7.C	Róbert Ambra
14	7.T	Ema Iavská
15	8.A	Mariana Kudriová
16	8.B	Timea Ferenčíková
17	8.C	Samuel Jozek
18	8.T	Christian Bori
19	8.U	Ivan Matúš
20	9.A	Lucas Palka
21	9.B	Alexandra Gajdošová
22	9.C	Tamara Rondová
23	9.T	Šimon Matej Vereš

*Predseda:* Tamara Rondová 9.C

*Podpredseda:* Daniel Štancel 6.B

*Zapisovatelia:* Mariana Kudriová 8.A, Martina Zborilová 6.D

*Zástupcovia v Mestskom ŽP (CVČ Domino):* Mariana Kudriová 8.A, Zuzana Števková 8.A

Vypracovala :

Mgr.

Miriama

Mandalíková

## **Plán výchovy k ľudským právam na školský rok 2018 - 2019**

Pri tvorbe Plánu výchovy k ľudským právam vychádzame zo základných dokumentov a noriem platných v šk.roku 2018 /2019 (viď Plán práce školy na šk.rok 2018 /2019) i z nasledovných národných programov a projektov:

**Národný plán výchovy k ľudským právam,**

**Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi,**

**Národný akčný plán rodovej rovnosti,**

**Akčný plán predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie,**

**Celoštátna stratégia ochrany a podpory ľudských práv a Koncepcia boja proti extrémizmu na roky 2015 – 2019.**

Počas celého školského roka 2018 / 2019 môže byť tento plán dopĺňaný o podujatia organizované mestskou políciou a inými partnerskými mimovládnyimi organizáciami a inštitúciami podľa ponuky a potreby. Koordinátor výchovy k ľudským právam bude neustále spolupracovať s Krajskou psychologickou poradňou a VÚC.

Celoročná činnosť Žiackeho parlamentu je neoddeliteľnou súčasťou výchovy k ľudským právam na našej škole.

### **Úlohy vyplývajúce z Pedagogicko – organizačných pokynov na šk.rok 2018 /2019 a Plánu práce školy na šk.rok 2018 / 2019:**

#### **Ľudské práva:**

- pokračovať s realizáciou Olympiády ľudských práv pre žiakov základných škôl,
- výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti,
- vzhľadom na potrebu plánovania procesu výchovy k ľudským právam a ich ochranu a implementáciu zabezpečiť efektívnu spoluprácu školy, zákonných zástupcov, mimovládnych organizácií a širokej miestnej komunity,
- zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,
- vytvoriť podmienky na zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania na získanie multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov,

- vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v školách (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram).
- poskytnúť žiakom informácie o inštitúciách a mimovládnych organizáciách pôsobiacich v oblasti ochrany ľudských práv a o možnosti vykonávať dobrovoľnícku činnosť v lokalite školy, komunite, regióne.
- Viest' žiakov k aktívnej účasti pri kreovaní žiackej školskej rady a podporovať participáciu žiakov a ich zákonných zástupcov na tvorbe školského poriadku; pristupovať dôsledne k napĺňaniu výchovy k ľudským právam.
- Viest' žiakov ku kreovaniu žiackych školských rád aj v spolupráci s regionálnymi radami mládeže, podporovať aktívnu participáciu žiakov na školskej samospráve; a pristupovať dôsledne k napĺňaniu výchovy k ľudským právam.
- V súlade so Stratégiou SR pre mládež na roky 2014 – 2020 a Národným akčným plánom pre deti využiť vo výchovno-vzdelávacom procese informácie a metodické námety orientované na globálne témy a hodnotovú výchovu vo výučbe rôznych vyučovacích predmetov.
- Školám sa odporúča využívať pri výchove a vzdelávaní manuál k tolerancii a ľudským právam KOMPAS a KOMPASITO. Viac informácií na [www.iuventa.sk](http://www.iuventa.sk). K zvyšovaniu kompetencií pedagogických zamestnancov v tejto oblasti využívať vzdelávacie podujatia poskytované IUVENTOU.
- zapojiť sa do celoslovenského programu Školy, ktoré menia svet v rámci rozvoja občianskych kompetencií a výchovy k aktívnemu občianstvu a využívať pri výchove a vzdelávaní k tolerancii a ľudským právam *Metodickú príručku na občiansku náuku, mediálnu a etickú výchovu pre ZŠ a SŠ*.
- Informačné centrá mladých poskytujú žiakom základné informácie o inštitúciách a mimovládnych neziskových organizáciách pôsobiacich v oblasti ochrany ľudských práv (verejný ochranca práv, prokuratúra, komisár pre deti) a o možnosti vykonávať dobrovoľnícku činnosť v lokalite školy pre komunitu, v regióne. Ich cieľom je nasmerovať mladých ľudí ku zdrojom informácií a príležitostiam.

#### **Práva detí:**

- vo výchovno – vzdelávacom procese rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa. Veku primeranou formou oboznamovať deti a žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód.
- veku primeraným spôsobom informovať deti a žiakov o zmysle a príslušných ustanoveniach Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o predaji detí, detskej prostitúcii a detskej pornografii, Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o účasti detí v ozbrojených konfliktoch, Opčného protokol o procedúre

oznámení, o Dohovore Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním detí a Dohovore o právach osôb so zdravotným postihnutím (ďalej len „Dohovor“). V súlade so Stratégiou prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v Slovenskej republike na roky 2016 – 2020 sa odporúča učiteľom a vychovávateľom aplikovať článok 5 Dohovoru Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním. Vo výchovno-vzdelávacom procese, na triednických hodinách a v mimovyučovacích aktivitách.

- v súlade s Konceptiou boja proti extrémizmu na roky 2015 – 2019 sa odporúča využiť metodické materiály na [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk), [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk), [www.vudpap.sk](http://www.vudpap.sk) a [www.bezpre.sk](http://www.bezpre.sk).
- školám sa odporúča využiť informácie v texte *Metodická pomoc k téme osobnostný a sociálny rozvoj žiakov, vyučovaní psychologických tém v škole a rozvíjaní emocionálnej inteligencie*, ktorý obsahuje inšpirácie a zdroje k rozvíjaniu emocionálnej inteligencie žiakov.

#### **Antidiskriminácia:**

- V školách a školských zariadeniach dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie. Eliminovať nežiaduce javy, akými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych detí a žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti (často v kombinácii so sociálnym znevýhodnením), všetkých detí a žiakov so znevýhodnením od ostatných detí a žiakov. Vytvárať vhodné podmienky na ich vzdelávanie v školách a triedach spolu s majoritnou populáciou.
- Pri zavádzaní inkluzívneho vzdelávania vytvárať inkluzívne tímy zložené z pedagogických a odborných zamestnancov. Implementovať princípy inklúzie, vytvárať klímu školy pre vzájomnú spoluprácu. Pedagogickú diagnostiku orientovať predovšetkým na zohľadňovanie ich skrytého potenciálu vo vzdelávaní, identifikovanie bariér a nerovností vo vzdelávaní a ich následné odstraňovanie a identifikovanie rizikových faktorov.
- Šíriť myšlienky tolerancie, akceptácie odlišností a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva.

#### **Cudzinci:**

- v spolupráci s mimovládnyimi organizáciami a inými inštitúciami realizovať osvetovú činnosť, aktivity, prednášky a besedy zamerané na zvýšenie informovanosti detí a žiakov o migrantoch.
- Podporovať vzdelávanie učiteľov v oblasti interkultúrneho vzdelávania so zameraním na deti cudzincov a azylantov a prispieť k skvalitneniu procesu ich integrácie do spoločnosti.

- Vzdelávanie detí cudzincov v regionálnom školstve je legislatívne zabezpečené podľa § 146 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmenách a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) za rovnakých podmienok ako vlastným štátnym príslušníkom.

### Úlohy vytýčené vedením školy:

1. V zmysle Národného plánu výchovy k ľudským právam :

a) uskutočňovať výchovu k ľudským právam v triedach - triedni učitelia využiť pri výchove k ľudským právam spoluprácu s rodičmi

b) výchovu k ľudským právam posunúť z roviny poznatkov na rovinu aplikácie

c) využívať mimoškolské aktivity (výstavy, divadelné predstavenia, exkurzie a pod.)

d) pripraviť a realizovať prednášky a besedy zamerané na zvýšenie informovanosti o migrantoch

Zodpovední : všetci vyučujúci

Termín : celoročne

Kontrola : vedenie školy

Termín : jún 2018 2.

2. Chrániť deti pred všetkými formami fyzického alebo psychického týrania, zanedbávania alebo sexuálneho obťažovania a zneužívania

Zodpovední : všetci vyučujúci

Termín : celoročne Kontrola : vedenie

školy

Termín : priebežne

3. Pokračovať s realizáciou Olympiády ľudských práv pre žiakov základných škôl,

Zodpovedná: Kováčová Z.

Termín: jar 2019

4. Vypracovať plán práce v oblasti výchovy k ľudským právam.

Zodpovední: Mgr. Berešová 1. -9.

Termín : 19.9. 2018

Mgr. Kováčová Z. 5. -9.

Termín : 24.9.2018

Mgr. Bjalončíková 1. – 4.

Termín : 24.9.2018

Kontrola : riaditeľka školy

Termín : 25.9. 2018

### Odporúčané webové stránky:

[www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk)

[www.iuventu.sk](http://www.iuventu.sk)

[www.ipao.sk](http://www.ipao.sk)

<http://www.minedu.sk/detske-a-ludske-prava/>

[www.cvtisr.sk](http://www.cvtisr.sk)

[www.icm.sk](http://www.icm.sk)

[www.vudpap.sk](http://www.vudpap.sk)

[www.rasizmus.sk](http://www.rasizmus.sk)

[www.amnesty.sk](http://www.amnesty.sk)

[www.stop-discrimination.info](http://www.stop-discrimination.info)

[www.ludskeprava.org](http://www.ludskeprava.org)

[www.diskriminacia.sk](http://www.diskriminacia.sk)

[www.fenestra.sk](http://www.fenestra.sk)

[www.unicef.sk](http://www.unicef.sk)

[www.prevenciasikanovania.sk](http://www.prevenciasikanovania.sk)

[www.vop.sk](http://www.vop.sk)

[www.clovekvohrozeni.sk](http://www.clovekvohrozeni.sk)



## Konkrétne úlohy, 5. - 9. ročník:

### Spolupracujúce organizácie:

- UNSS - Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska
- SNSLP – Slovenské národné stredisko pre ľudské práva
- NDS – Nadácia pre deti Slovenska
- NO Slniečko
- Amnesty International Slovensko
- AIESEC Slovakia
- Združenie STORM

### September:

- Príprava plánu na školský rok 2017 – 2018, zodpovedná Berešová, Kováčová
- Úvodné zasadnutie Žiackeho parlamentu: voľba predsedu a podpredsedu, tvorba programu, zodpovedná Mandalíková
- Príprava a realizácia nástenky, zodpovedná: Kováčová
- Distribúcia materiálu Metodická príručka na OBN, ETV a mediálnu výchovu pre ZŠ a SŠ (projekt Školy, ktoré menia svet) všetkým vyučujúcim OBN a ETV, zodpovedná Berešová
- Zbierka **BIELA PASTELKA** (UNSS), 1.-9.ročník, zodpovedná Mandalíková

### Október:

- Distribúcia materiálu „Dohovor o právach dieťaťa“ do všetkých tried 5.- 9. ročníka, zodpovedná Kováčová
- Európsky deň boja proti obchodovaniu s ľuďmi (19.10) – preventívna prednáška Združenia **STORM**, 9.ročník, zodpovedná Tarková

### November:

- Verejná zbierka **HODINA DEŤOM** (NDS), 1.-9. ročník, zodpovedná Mandalíková
- Svetový deň prevencie týrania a zneužívania detí (19.11) + rozhlasová relácia, riadené diskusie, zodpovedná Kováčová, TU
- Projekt Bez modrín: **Bubnovačka** (NO Slniečko), Mandalíková, TU 5.-7.ročník

### December:

- **Školský vianočný minibazár**, zodpovedná Mandalíková a všetci TU

### Január:

- **Európska dobrovoľnícka služba**: Prezentácie a beseda, 9.ročník, zodpovedná Kováčová
- Multikultúrna výchova **EDUCATE SLOVAKIA**, 6.-8.ročník, zodpovedná Berešová

### Február:

- SNSLP\*: Prednáška na tému „**Rodová rovnosť**“, 7.ročník, zodpovedná Kováčová
- SNSLP: Prednáška na tému „**Extémizmus**“, 8.ročník, zodpovedná Kováčová

### Marec:

- **Európsky týždeň boja proti rasizmu a xenofóbii** - riadené diskusie (www.bezpre.sk), 5.-9.ročník, zodpovední TU

- **Farebný týždeň**, zodpovedná Mandalíková
- Projekt **Živá knižnica Amnesty** – besedy a riadené diskusie na tému globálnej migračnej krízy, extrémizmu, života zdravotne znevýhodnených spoluobčanov a pod. , 8.ročník, zodpovedná Berešová

Apríl:

- **Európsky deň akcií za práva migrantov** (2.4) – multimedialna prezentácia + rozhlasová relácia, zodpovedná Kováčová
- „**Filmový klub**“ – projekcia filmov s ľudsko – právnou tematikou, zodpovedná Kováčová

Máj:

- Týždeň **MODRÉHO GOMBÍKA**, UNICEF / zbierka + rozhlasová relácia, 1.- 9. ročník
- **Olympiáda ľudských práv**, 7. – 8.ročník, zodpovedná Kováčová

Jún:

- Vyhodnotenie činnosti

## Plán práce koordinátora ĽP pre ročníky 1. – 4.

### a) Konkrétne úlohy:

<i>Mesiac</i>	<i>Aktivita</i>	<i>Zodpovedná/í</i>
<i>September</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Príprava plánu na školský rok 2018/2019</li> <li>• Informácie na nástenku o Ľudských právach a Právach dieťaťa 1.-4. ročník</li> <li>• Biela pastelka- verejná zbierka na podporu pre nevidiacich</li> <li>• Príprava a realizácia nástenky na tému: <b>Medzinárodný deň mieru (19.9.)</b></li> </ul>	Bjalončíková  Berešová  Triedni učitelia
<i>Október</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesenné fantázie. Spolupráca rodičov a školy 3.- 4. ročník</li> <li>• Medzinárodný deň za odstránenie chudoby (17.10.) Informácie na nástenke. Diskusie v triedach s triednymi učiteľmi. Anketa: „Jeden svet- Bohatstvo a chudoba?“ 3.- 4.ročník+ VIN</li> </ul>	Triedni učitelia
<i>November</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verejná zbierka <b>HODINA DEŤOM</b>, 1.-9. ročník</li> <li>• Svetový deň prevencie týrania a zneužívania detí (19.11) + rozhlasová relácia, riadené diskusie</li> </ul>	Berešová, Bjalončíková Triedni učitelia
<i>December</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Školský vianočný minibazár</li> <li>• Svetový deň ĽP. Informácie na nástenke. Diskusie v triedach s triednymi učiteľmi.</li> </ul>	Triedni učitelia
<i>Február</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prednáška na tému „Právo na vzdelanie“, 4.ročník</li> <li>• Prednáška na tému „Právo na mier“</li> </ul>	Bjalončíková  Bjalončíková

	3.ročník	
<b>Marec</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medzinárodný deň boja za odstránenie rasovej diskriminácie Informácie na nástenke. Vyhodnotenie súťaže na tému „Neublížujme si navzájom!“. Najlepšie práce budú ohodnotené a vystavené na nástenke.</li> <li>• Medzinárodný deň žien Informácie na nástenke. 3.-4. ročník</li> </ul>	Triedni učitelia  Triedni učitelia
<b>Apríl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Európsky deň akcií za práva migrantov</b> (2.4.) – multimedialna prezentácia + rozhlasová relácia</li> </ul>	Triedni učitelia
<b>Máj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Projekt Tenisky nás spoja</b> v spolupráci so SŠI Čermáň</li> <li>• <b>Týždeň MODRÉHO GOMBÍKA, UNICEF</b> / zbierka + rozhlasová relácia, 1.-9. ročník</li> <li>• Deň nezvestných detí. (25.5.) Informácie na nástenke Triednické hodiny a hodina ETV</li> </ul>	Gregušová  Berešová  Bjalončíková
<b>Jún</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medzinárodný deň nevinných detských obetí agresie (4.6.). Informácie na nástenke. Vyhlásená výtvarná súťaž na tému medzinárodného dňa.</li> <li>• Vyhodnotenie činnosti</li> </ul>	Triedni učitelia  Bjalončíková

**Možnosti uplatnenia a realizácie:**

- Besedy s využitím aktivizujúcich metód
- Využitie metodického listu s odporúčaniami (znaky radikalizácie mládeže)
- Súťaže
- Stretnutia
- Tematické výstavy
- Divadelné predstavenia s tematikou ľudských práv
- Práva dieťaťa
- Rovnosť muža a ženy
- Aktivity na rozvoj emocionálnej inteligencie
- Aktivity zamerané na zákaz všetkých foriem diskriminácie, segregácie
- Prednášky, osvetová činnosť zameraná na zvýšenie informovanosti detí a žiakov o migrantoch.....

Počas celého školského roka 2018/2019 môže byť tento plán dopĺňaný o podujatia organizované mestskou políciou a inými partnerskými mimovládnyimi organizáciami a inštitúciami podľa ponuky a potreby.

## PRAVIDLÁ V NAŠEJ TRIEDE

**Cieľ:** Navrhnuť práva a povinnosti žiaka, ktoré podmieňujú slobodu jeho konania.

**Pomôcky:** Papier a ceruzka pre každého žiaka.

**Realizácia:** Ako senzibilizácia nám posluži rozhovor detí o tom, že každý človek musí dodržiavať určité pravidlá. Doma v rodine, v práci, na ulici, pri prechádzaní cez cestu, v škole poriadok školy. Pravidlá nám slúžia na to, aby sme cítili bezpečne, pokojne a boli šťastní. Potom učiteľ vyzve deti, aby sami pouvažovali o tom, aké pravidlá majú doma vo svojej rodine, v škole na ulici. Vytvoria trojice a ich úlohou bude zapísať pravidlá, ktoré navrhujú ako pravidlá pre našu triedu. Jeden zo skupiny zapíše vytvorené pravidlá na papier, ktoré potom prezentuje každá skupina pred celou triedou. Nakoniec zapíšeme pravidlá na veľký výkres.

**Reflexia:** Bolo náročné zostaviť pravidlá triedy? Súhlasíš so zostavenými pravidlami? Aký bol tvoj nápad pri zostavovaní pravidiel? Prečo je dôležité tieto pravidlá dodržiavať? Čo ak niekto z vás poruší pravidlo?

*Keď hovorím ticho buď, musíš si ma vypočuť.*

*Do očí mi pozeraj, ostatných si nevšímaj.*

*Srdce otvor mojej duši, nech počujú tvoje uši.*

*Moje očka pozerajú, moje uška počúvajú.*

*Srdiečko mi tíško bije, medzi nami dobre mi je.*

Prehlbovať sebaopoznanie, sebaúctu a seba prijatie (rešpekt k sebe, osobná zodpovednosť).

## TAJOMSTVO V ŠKATULI

Aktivita podporuje vytváranie dobrých vzťahov v triede a vtiahnutie, aby sa každý cítil ako platný a cenný člen skupiny.

**Cieľ:** Akceptovať odlišností iných. Zistiť, že hoci sme rozdielni, máme veľa spoločného a každý z nás môže niečím prispieť.

**Pomôcky:** Škatuľa vystlaná látkou alebo pekným papierom a v nej je nalepené zrkadlo.

**Realizácia:** Učiteľ začne aktivitu slovami: Poznáte niekoho, kto je veľmi zvláštny? Aký je to človek? Dnes som vám priniesol kúzelnú škatuľku. Škatuľku si budete podávať. Každý z vás sa do nej teraz môže pozrieť a uvidieť niečo zvláštne; niekoho, pre každého z vás dôležitého človeka. Neprezerajte ale nikomu, čo ste v škatuľke videli. Kto bol tým zvláštnym a hodnotným človekom, to je vaše tajomstvo. Potom podá škatuľku žiakovi sediacemu po jeho ľavici. Ten sa do nej krátko zahľadí a podá ju bez slova kamarátovi vľavo. Škatuľka takto putuje od žiaka k žiakovi bez akéhokoľvek komentovania. Nakoniec sa vráti k učiteľovi.

Diskutujte o tom, že v zrkadle sa odráža náš jedinečný vzhľad, máme odlišné vlasy, pokožku, úsmevy...V zrkadle však nevidno naše myšlienky a to, čo cítime, ani aké máme vlastnosti, hoci je to veľmi dôležité.

Pracovný list – obrázok zrkadla s rúčkou, do ktorého žiaci napíšu svoje vlastnosti, napíšu, čo by na sebe chceli zmeniť, čo sa im na sebe páči. Vytvoria skupinky a vzájomne sa rozprávajú o svojich zrkadlách. Potom sa vrátia do kruhu a diskutujú v celotriednej skupine.

**Reflexia:** Aké rozdielne a zhodné vlastnosti ste si všimli vo svojich zrkadlách? Čo ťa prekvapilo?... Čím je to, že každý z nás je jedinečný? Čím si jedinečný Ty? Čo máš spoločné s ostatnými? Ktoré svoje vlastnosti by si chcel(a) zlepšiť? Aký pocit si mal(a) pri tvorbe svojho zrkadla? (spracované podľa Kviečinskej, 1998).

## **DEFINÍCIA SPRAVODLIVOSTI**

**CIEĽ:** Táto aktivita na báze braimstormingu pomáha rozvíjať u detí prirodzený zmysel pre spravodlivosť.

**HLAVNÁ MYŠLIENKA:** Práva vychádzajú z čestnosti

**POSTUP:** Urobme s triedou brainstorming na tému Čo je spravodlivé? Čo nie je spravodlivé? Zapišme všetky nápady triedy na tabuľu. Snažme sa, aby nápady boli stručné. Potom požiadajme triedu, aby vytvorila malé skupinky. Dajme skupinám čas na to, aby vytvorili definíciu spravodlivosti. Definície jednotlivých skupín zapišme na tabuľu. Pokúsme sa z nich vytvoriť jednu definíciu. V nižších ročníkoch postačí rozhovor o tom, čo je a čo nie je spravodlivé. Trieda môže definíciu ilustrovať – spravodlivosť.

**REFLEXIA:** Je spravodlivosť dôležitá? Prečo? Viete si spomenúť na niečo z vášho života, čo bolo podľa vás nespravodlivé? Spravodlivé? Ako ste sa cítili? Možno ľudí zmeniť na spravodlivých? Čo môžeme urobiť pre to, aby spolužiaci, žiaci v škole, kamaráti, učitelia či rodičia boli spravodliví? Ľudia na svete? – otázka pre starších žiakov.

## **PRÁVA A ZODPOVEDNOSTI**

**Cieľ:** Rozlíšiť právo a zodpovednosť. Rešpektovať práva druhých.

**Realizácia:** Na úvod vysvetlíme, že ku každému právu patrí zodpovednosť, že dodržiavanie našich práv závisí od našej zodpovednosti rešpektovať práva druhých. Napr. právo slobodného vyjadrovania obmedzuje naša zodpovednosť nehovoriť nepravdivé veci, ktoré niekoho iného ponižujú, urážajú, poškodzujú dobré meno a právo na dôstojnosť. Preto práva môžeme využívať zvyčajne len v určitých medziach. Často sa práva a zodpovednosti rôznych

Ľudí dostávajú do konfliktu. Požiadame žiakov, aby každý do svojho zošita pod seba napísal 5 dôležitých práv, ktoré by podľa

neho mal mať doma. Potom zadáme úlohu, aby nižšie napísal pod seba 5 dôležitých práv, ktoré si myslí, že by mal mať v škole.

Deti vytvoria dvojice, v nich si vymenia zošity a partner vo dvojici napíše (pripíše) do zošita spolužiaka k jednotlivým právam zodpovednosť. Na záver aktivity každá dvojica prezentuje triede po dve práva a ich príslušné zodpovednosti.

**Reflexia:** Výsledky jednotlivých prezentácií učiteľ zapíše na tabuľu. V diskusii sa deti vyjadrujú, či bolo ľahké alebo ťažké vymyslieť ku každému právu adekvátnu zodpovednosť.

Učiteľ môže zvoliť aj iný postup. Úvodnú informáciu rozvedie až po aktivite, v diskusii. Žiaci môžu mať k dispozícii skrátenú verziu Deklarácie práv dieťaťa ( príloha č. 4a-4b).

### **ROZDIELNY POHĽAD**

**POČET HRÁČOV:** Nerozhoduje

**POMOCKY:** Papiere, perá, 10 rôznych obrázkov, lepiaca páska / pripináčky

**ČAS:** 45 minút

#### **AKO NA TO?**

Po miestnosti rozvešajte rôzne obrázky - umeleckých diel, koncertov, miest, dedín, prírody, vesmíru, módy, slávnych osobností, detí, chudobných ľudí, chorých ľudí, zločincov ...

Žiakov vyzvite, aby si bez rozprávania pozorne prezreli obrázky a urobili každý svoje poradie od 1 do 10 podľa toho, ako sa im vystavené obrázky páčia. Potom hráčov rozdeľte do menších skupiniek, aby mohli spoločne prediskutovať, aké hľadiská, faktory rozhodli o ich poradí – napríklad, kvalita obrázku, obsah obrázku, sympatie k osobám, veciam, situáciám na obrázkoch atď. Ďalej môžu diskutovať o tom, či môžu byť niektoré (ktoré) pohľady, názory, postoje správne alebo by ich spoločnosť nemala akceptovať.

Prirodzenou diskusiou môžete so žiakmi dospieť k témam rasizmu, fašizmu, intolerancie, diskriminácie, šikanovaniu, ponižovaniu a pod.

### **LIETAJÚCE TANIERE:**

Táto aktivita je veľmi dobrým diagnostickým nástrojom pre učiteľa, slúži na zmapovanie klímy v triede i jednotlivcov triedy.

**Cieľ:** Tvorivo riešiť problémy.

**Pomôcky:** Papierový tanier pre každého žiaka, fixky.

**Realizácia:** Žiaci stoja voľne v priestore, každý účastník má tanier a fixku. Ich úlohou je napísať na svoj tanier ľubovoľný problém, ktorý potrebuje vyriešiť. po dopísaní svojho problému hodí tanier voľne do priestoru. Kto tanier chyť, prípadne nájde ho na zemi, napíše

naň svoj návrh na riešenie problému a hodí ďalej do priestoru. Pod svoj návrh riešenia problému sa nepodpisuje. Hra pokračuje kým sa žiaci nedostanú späť k svojim tanierom. Odporúčame hru realizovať najviac 20. minút.

**Reflexia:** Žiaci so svojimi taniermi stoja v kruhu, prípadne si sadnú na koberec, podlahu a prečítajú svoj problém i zaujímavé návrhy od spolužiakov na jeho riešenie. Navrhnuté riešenia sa nehodnotia a každý žiak má právo nevyjadriť sa k svojmu problému a návrhom na jeho riešenie.

### **KORYTNAČKA**

**Cieľ:** Cvičiť techniku sebaovládania a schopnosť ospravedlniť sa.

**Pomôcky:** Motivačný príbeh – Zlostný syn ( príloha č. 5).

**Realizácia:** Žiaci sa voľne prechádzajú po triede. Predstavujú si, že sú v ríši zvierat a prežívajú svoj krásny slnečný a pohodový deň. Každý z nich predstavuje svoje obľúbené zviera. Na signál učiteľa si predstavia, že ich niekto veľmi nahnevá, alebo práve oni urobia niečo, čo nahnevalo iných. Vtedy sa všetky zvieratká premenia na korytnačku. Klaknú si na zem a schúlia sa do panciera. Počkajú, kým ich hnev prejde, upokojia sa a porozmýšľajú o tom, kde sa mohla stať chyba a čo by mali pre to urobiť, aby sa napravila. Potom sa znovu premenia na veselé zvieratko. Ak majú potrebu povedať niekomu zo spolužiakov vetu z motivačného príbehu, môžu to využiť: „ SI môj priateľ a veľmi si ťa vážim. Odpusť mi, prosím ťa, ak som niekedy nechal v tebe diery.“

**Reflexia:** Po ukončení hry sa so žiakmi porozprávame o tom ako sa cítili keď boli zvieratko a ako keď sa premenili na korytnačku. Dohodneme sa v triede so žiakmi, že túto techniku budeme využívať ak sa nám stane, že nás niečo, alebo niekto svojim správaním rozruší. Alebo sa stane, že práve my niekoho nahneváme. Stačí ak povieme korytnačka, gestom naznačíme, že sa sťahujeme do svojho panciera a potrebujeme čas na zamyslenie, upokojenie. Našiel si medzi spolužiakmi priateľa ? Našiel si niekoho, komu si sa potreboval ospravedlniť ? Ako si sa cítil? Ako sa cítiš teraz?

Táto aktivita je osvedčenou formou cvičenia sebakontroly u mladších žiakov.

### **DETI SVETA**

**Cieľ:** Poukázať na spoločné záujmy, túžby všetkých detí sveta.

**Pomôcky:** Fotografie detí z rozličných krajín sveta.

**Realizácia:** Učiteľ krátko vysvetlí žiakom, že im priniesol fotografie detí z mnohých krajín sveta. Deti majú hádať, čo deti na fotografiách robia, čo asi prežívajú. Čo majú s nimi spoločné (deti rady skáču, behajú, tancujú, spievajú, majú rady sladkosti, tešia ich, keď ich rodičia pochvália a pohladia, neznášajú bitku a krik dospelých, tešia sa na voľný čas s

kamarátmi, rady sa kúpu...) Čo sa vám zdá na deťoch na obrázkoch zvláštne, iné (farba pleti, oči, vlasy, oblečenie). Myslíte si, že pre tieto vonkajšie zvláštnosti sú tieto deti iné ako vy (túžby, obavy, očakávania, strach...)?

**Reflexia:** Žiaci uvažujú a odpovedajú na otázky učiteľa: Deti, počuli ste už niekedy o tom, že nejaké dieťa vášho veku nebolo rado:

- Keď sa ich mama a ocko majú radi?
- Keď dostane nejakú novú hračku?
- Keď môže ísť von za kamarátmi?

Učiteľ prostredníctvom otázok vedie besedu k cielenému záveru: Všetky deti sveta majú rovnaké túžby i obavy. Všetky deti sveta majú veľa spoločného.

### **DETI CHCÚ MILOVAŤ DOSPELÝCH**

**Cieľ:** Dôverovať dospelým a prijímať ich ako priateľov.

**Pomôcky:** text: Dohovor o právach dieťaťa

**Realizácia:** Učiteľ vysvetlí žiakom, že nie v každej krajine majú rodičia možnosť dať svojim deťom to najlepšie, čo by chceli. V niektorých krajinách je vojna a chudoba. Mnohí ľudia v týchto krajinách trpia. Sú medzi nimi aj rodičia a ich deti. Keďže dospelí vedia, že deti nemôžu za problémy, v ktorých sa mnohé krajiny nachádzajú, veľmi túžia chrániť ich. Po tomto úvode vyzve žiakov, aby porozprávali, ako ich rodičia chránia, ako sa o nich starajú. Pre názornosť im môže ponúknuť aj obrázky, na ktorých je zobrazená starostlivosť dospelých o deti.

**Reflexia:** Môžeme ňou pokračovať podľa vospelosti žiakov. Niekedy sú deti vystavené zlovôli dospelých (niekedy rodičov). Potom deti trpia hladom, nevšímavosťou, odstrkovaním, ťažkou prácou... Je to veľké zlo, pri ktorom trpia nielen deti, ale aj ich blízki.

**Záver:** Dospelí celého sveta sa rozhodli, že túto svoju starostlivosť povýšia na svoju povinnosť. Napísali o tom dohodu – Dohovor o právach dieťaťa – v ktorom všetkým deťom sveta priznávajú právo na ich lásku, starostlivosť a ochranu, ktorá má rôzne podoby. Iba láska môže deťom pomôcť k plnému rozvoju a k opätovaniu tejto lásky. Deti chcú preto ešte viac milovať a ctíť si svojich rodičov. Na záver si žiaci prečítajú desať želaní, pouvažujú o nich a každý jednotlivito môže k nim doplniť jedenáste – vlastné želanie.

### **Desať želaní**

1. Sme deti sveta. Nie je dôležité, kto sú naši rodičia, kde bývame alebo v čo veríme. Správajte sa k nám ako k seberovným. Zaslúžime si to najlepšie, čo svet poskytuje.
2. Chráňte nás, aby sme mohli vyrastať slobodne a dôstojne.
3. Dajte nám meno a krajinu, ktorú môžeme volať svojou.



4. Poskytnite nám teplo a útočisko. Dajte nám najesť a poskytnite nám miesto na hranie. Ak sme chorí, opatrujte nás a utešte nás.
5. Ak sme postihnutí telesne alebo duševne, starajte sa o nás ešte viac a vyjdite v ústrety našim mimoriadnym potrebám.
6. Nechajte nás vyrastať v rodine. Ak sa o nás nemôže starať naša vlastná rodina, vezmite si nás a majte nás radi ako vlastné.
7. Učte nás, ako prežiť šťastný a produktívny život. Nechajte nás, aby sme sa hrou učili žiť sami.
8. V ťažkých časoch pomôžte nám ako prvým. Budúcnosť sveta závisí od nás.
9. Chráňte nás pred krutosťou a pred tými, ktorí by nás chceli zneužívať.
10. Vychovávajte nás s porozumením, slobodne a s láskou. Keď vyrastieme, aj my budeme hlásať slobodu, porozumenie na celom svete.

VYPRACOVALA : MGR. DANA BJALONČÍKOVÁ

## **Plán práce koordinátora informatizácie na školský rok 2018 - 2019**

Posledné obdobie je charakterizované veľmi rýchlymi zmenami vo vývoji informačných technológií, ktoré prenikajú do všetkých odvetví ľudskej činnosti a ani výchovno-vzdelávací proces nie je výnimkou. Preto aj proces zavádzania informačných technológií do vzdelávacieho procesu patrí medzi hlavné priority školy.

Strategickým cieľom informatizácie na našej škole je implementácia vhodných pedagogických metód s integráciou moderných informačných a komunikačných technológií v procese vzdelávania. Súčasne používať dostupné moderné technológie využívať na publicitu a komunikáciu s verejnosťou prostredníctvom webovej stránky. Využívať učebne s informačno-komunikačnými technológiami aj počas vyučovania neinformatických predmetov a v čase mimo vyučovania na poskytovanie informácií pre žiakov a učiteľov. Skvalitňovať materiálne vybavenie školy prostriedkami IKT a rozvíjať potrebné digitálne kompetencie učiteľov.

Plán práce koordinátora informatizácie vychádza z Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2018/2019, Plánu práce školy, Školského vzdelávacieho programu a Štátneho vzdelávacieho programu.

Koordinátor informatizácie bude monitorovať, koordinovať a metodicky usmerňovať proces informatizácie na škole, spolupracovať s vedením školy.

### **I. Hlavné metódy a formy práce**

- práca na hodinách,
- práca v záujmových útvaroch mimo vyučovania,
- práca vo voľno-časových aktivitách,

- práca s internetom a počítačovými programami.

## II. Úlohy a ich realizácia

1. Pracovať na tvorbe a aktualizácii webovej stránky školy.  
Termín: priebežne Zodp: koordinátor informatizácie
2. Využívať vhodný edukačný obsah na elektronických nosičoch a webových stránkach vo vzdelávacom procese ( [www.zsbenkova.edupage.org](http://www.zsbenkova.edupage.org), [socrative.com](http://socrative.com), [programalf.sk](http://programalf.sk), [planetavedomosti.iedu.sk](http://planetavedomosti.iedu.sk), [www.eaktovka.sk](http://www.eaktovka.sk), Digiškola, [www.slovakiana.sk](http://www.slovakiana.sk), [www.webumenia.sk](http://www.webumenia.sk), [www.zodpovedne.sk](http://www.zodpovedne.sk), [www.stopline.sk](http://www.stopline.sk), [www.pomoc.sk](http://www.pomoc.sk), [interaktivita.taktik.sk](http://interaktivita.taktik.sk), <http://rsov.iedu.sk/>, [www.ovce.sk](http://www.ovce.sk), <http://www.etwinning.sk>, <http://www.minedu.sk/etwinning/>, [www.komposyt.sk](http://www.komposyt.sk), <http://www.itakademia.sk>.  
Termín: priebežne Zodp: všetci vyučujúci
3. Podľa aktuálnej ponuky sa zapájať do súťaží a aktivít, ktoré podporujú využívanie informačných a komunikačných technológií (Baltík, iBobor, Festival vedy a pod.)  
Termín: priebežne Zodp: všetci vyučujúci
4. Dbáť na propagáciu a informovanosť žiakov ohľadom bezpečného používania internetu, napr.: prostredníctvom stránok ([www.bezpecnenainternete.sk](http://www.bezpecnenainternete.sk), [www.ovce.sk](http://www.ovce.sk), [www.zodpovedne.sk](http://www.zodpovedne.sk) a pod.)  
Termín: priebežne Zodp: koordinátor informatizácie
5. Venovať optimálnu pozornosť využívaniu IKT vo vyučovacom procese a rozvíjaní digitálnych kompetencií žiakov.  
Termín: priebežne Zodp: učitelia informatiky
6. Venovať optimálnu pozornosť využívaniu IKT vo vyučovacom procese a rozvíjaní digitálnych kompetencií učiteľov.  
Termín: priebežne Zodp: koordinátor informatizácie
7. Využívať kompetencie z oblasti IKT vo všetkých predmetoch.  
Termín: priebežne Zodp: všetci vyučujúci
8. Podľa aktuálnej ponuky sa zapájať do vzdelávania, e-learningových kurzov, digitálneho obsahu priamo riadených organizácií na použitie počítačov pre svoju prácu a vo vyučovaní.  
Termín: priebežne Zodp: koordinátor informatizácie
9. Realizovať školenia na zvýšenie informačných kompetencií učiteľov.  
Termín: priebežne Zodp: koordinátor informatizácie
10. Vysvetliť na hodinách informatiky pojem kybernetická šikana - vznik, riziká a ochranu.  
Termín: priebežne Zodp: koordinátor informatizácie, učitelia informatiky
11. Realizovať elektronickú časť Testovanie 9  
Termín: 3. apríla 2019 Zodp: koordinátor informatizácie
12. Realizovať elektronickú agendu a dokumentáciu školy (EROZVRH, ETK, IŽK, EKL, EŠKD, EZÚ, RIS, EJEDÁLEŇ EDUPAGE, EDOCHÁDZKA).  
Termín: priebežne Zodp: koordinátor informatizácie
13. Realizovať Testovanie 5  
Termín: 21. novembra 2018 Zodp: koordinátor informatizácie
14. Realizovať testy NUCEM  
Termín: priebežne Zodp: koordinátor informatizácie

## Plán práce Škola podporujúca zdravie šk. rok 2018/19

### 1. Viesť výchovno-vyučovací proces v duchu humanizmu

- Organizovať besedy , exkurzie, kultúrne a športové podujatia
- Urobiť testy zdatnosti u žiakov 1. ročníka
- Dodržiavať tematické týždne pri príležitosti Svetového dňa výživy, zdravia ,dňa mlieka
- Uskutočňovať rozhlasové relácie pripomínajúce deťom významné dni v roku v oblasti zdravia
- Rozvíjať estetické cítenie formou súťaží
- Organizovať spoločenské akcie v spolupráci s rodičmi
- Dodržiavať a aktívne realizovať Deklaráciu práv dieťaťa a aktívne ochraňovať deti pred nepriaznivými javmi v škole

### 2. Vytváranie pozitívneho vzťahu k vlastnému zdraviu . Neustále znižovanie chorobnosti žiakov

- Vytvárať podmienky k rôznym športovým aktivitám , zamerať na túto činnosť aj krúžky
- Dodržiavať pitný režim a správnu životosprávu
- Zapájať sa do projektov s environmentálnou problematikou a projektov zameraných na správnu životosprávu a šport

### 3. Vytvárať zdravé životné prostredie

- Dodržiavať hygienické zásady v triede
- Staráť sa o interiér tried a chodieb
- Organizovať netradičné formy vyučovania
- Dobudovávať školský areál na spestrenie činnosti

## Plán práce Školského klubu VIN

	Meno a priezvisko	aprobácia	Dĺžka praxe
<b>Vedúci:</b>	Mgr. Zuzana Zaujecová	vychovávateľstvo - sociálna pedagogika	28
	Marta Bisová	vychovávateľstvo	13
	Mária Himlerová	vychovávateľstvo	30
	Mgr. Martina Kurucová	vychovávateľstvo – špeciálna pedagogika	20
	Mgr. Zuzana Marinová	telesná výchova - etika	8
	Mgr. Marta Ozábalová	vychovávateľstvo	9
	Janka Szakallová	vychovávateľstvo	26

## 1. Zhodnotenie činnosti MZ v šk. roku 2017/2018

## **1.1 Analýza plnenia výchovno-vzdelávacích úloh v predchádzajúcom školskom roku 2017/2018**

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD - VIN bola vykonávaná podľa vopred vypracovaného plánu práce pre príslušný rok, plánu výchovno-vzdelávacej činnosti, individuálnych týždenných plánov, vychádzajúc z výchovného programu školského klubu Benkáčik. Činnosť s deťmi sa uskutočňovala v ôsmych oddeleniach pod vedením kvalifikovaných vychovávateľov.

Hlavnou úlohou práce vychovávateľov vyplývajúcou z plánu práce ŠKD a bolo vytvárať kvalitné podmienky na rozvoj harmonickej osobnosti každého dieťaťa, rozvoj jeho nadania, talentu, vedomostí, zručností a schopností.

V oblasti záujmovej činnosti sa veľký dôraz kládol na uspokojovanie individuálnych záujmov a potrieb žiakov, na rozvoj tvorivosti, fantázie, nadania a kreativity. Počas školského roka v rámci ŠKD deti navštevovali spolu päť záujmových klubov, z toho dva zamerané na umelecké činnosti, jeden na praktickú činnosť a dva sa zaoberali športovými aktivitami. Klubová činnosť prebiehala jedenkrát do týždňa. Okrem klubov v rámci školského klubu deti navštevovali krúžky organizované CVC Domino a externými pracovníkmi.

Deti sa zúčastňovali súťaží a prehliadok organizovaných v rámci celého ŠKD, ktoré boli zamerané práve na prejavovanie ich záujmov, zručností a talentu v rôznych oblastiach (literárna súťaž, výtvarné a športové súťaže, Talentárium...)

Aktivity v oblasti telesnej, pohybovej, oddychovej a rekreačnej činnosti boli orientované hlavne na pobyt na čerstvom vzduchu, psychickú relaxáciu a odpočinok po vyučovaní, zvládnutie základných pohybových aktivít, vychádzky, zdravý životný štýl a uvedomelú starostlivosť o svoje zdravie.

V rámci vzdelávacej činnosti a príprave na vyučovanie sme sa venovali hlavne rozvoju zodpovednosti, samostatnosti, pozornosti a logického myslenia detí formami ako sú didaktické hry, logické a problémové úlohy, pozorovanie, objavovanie, experimentovanie, riešenie netradičných úloh, práca s knihou, časopisom, riešenie rébusov, hádaniek, krížoviek a iných.

Činnosť ŠKD bola zameraná aj na kultúrno-spoločenské aktivity, ako sú nácvik programov na spoločenské podujatia pre verejnosť a rodičov besiedky v triedach, jesenná akcia pre starých rodičov – Tekvičkári, realizácia Halloween posedenia, karnevalu, oslavy Dňa Matiek spojenou s módnou prehliadkou, Dňa Otcov spojenou s opekaním, Talentária, príprava a predaj darčiekov na každoročnom vianočnom jarmoku a iné. Zúčastnili sme sa súťaží organizovaným najmä *Centrom voľného času Domino* – výtvarné a literárne súťaže (práce klubu Veselé štetce pod vedením pani Zaujecovej). Výtvarné práce nadaných žiakov z klubu Veselé štetce boli zaslané aj na medzinárodnú súťaž RADOST EVROPE 2018 v Srbsku a na iné výtvarné súťaže.

Vzájomná spolupráca vychovávateľov prebiehala hlavne v rámci spoločných podujatí a aktivít, medzitriednych aktivít v jednotlivých ročníkoch. Konkrétna spolupráca sa vykonávala predovšetkým v športových a iných súťažiach na šk. dvore počas relaxačnej a rekreačnej činnosti, i počas aktivít záujmovej činnosti.

Svoju činnosť sme prezentovali na zriadenej internetovej stránke nášho školského klubu, pravidelne sme sa podieľali na výzdobe budovy školy, usporiadali sme malé

výstavy našich výtvarných a literárnych prác. Spolupracovali sme s Centrom voľného času „Domino“, s knižnicou K. Kmeťku.

### **Opatrenia vyplývajúce z analýzy činnosti ŠKD:**

- Naďalej klásť dôraz na rozvíjanie a posilňovanie komunikačných a sociálnych kompetencií u detí, využívať hry s etickým zameraním, dôraz klásť na rozvoj asertivity
- Dbieť na väčšiu bezpečnosť pri individuálnych, ale aj pri spoločných hrách detí na školskom ihrisku, predchádzať úrazom
- Organizovať viac športových podujatí, súťaží a pohybových aktivít,
- Naďalej sa zapájať do mimoškolských súťaží
- Spolupracovať s MZ 1-4 VIN, organizovať spoločné podujatia s rodičmi a p. učiteľkami
- Prezentovať činnosť v miestnych novinách, TV, internetových stránkach mesta
- Študovať pedagogickú literatúru, spolupracovať s Metodickým centrom v Nitre
- zapojiť sa do grantových programov, vypracovať projekt a získať finančné prostriedky na rozšírenie aktivít ŠKD

## **2. Úlohy MZ ŠKD – VIN v šk. roku 2018/2019**

### **2.2 Základné dokumenty:**

Činnosť metodického združenia ŠKD – VIN sa riadi a vychádza z plánu práce školy na príslušný školský rok.

### **2.3 Hlavné úlohy:**

1. Plniť úlohy a realizovať aktivity a ciele vyplývajúce z plánu práce školy na rok 2018/2019.
2. V rámci cieľov spoločensko-vednej oblasti výchovy vo výchovnej práci s deťmi dbať na rozvoj komunikačných a sociálnych kompetencií, prosociálneho správania, na výchovu k mravným hodnotám, k úcte k starším, upevňovať návyky spoločenského správania sa, vychovávať k samostatnosti, zodpovednosti za svoje správanie, angažovanosti, zamerať sa na výchovu k ľudským právam, predchádzať prejavom diskriminácie a segregácie, šikanovania, extrémizmu a rasizmu, vzdelávať deti v oblasti finančnej gramotnosti. Vytvárať návyky, pre vhodné a plnohodnotné využívanie voľného času.

3. Zájmovú činnosť v ŠKD prispôbiť predovšetkým uspokojovaniu záujmov a potrieb žiakov, hlavne formou kvalitnej klubovej činnosti, dôraz klásť na tvorivosť, hľadanie talentov, rozvoj ich nadania a individuality osobnosti dieťaťa. Poskytovať možnosti prejavu svoje nadanie, talent a fantáziu v rôznych oblastiach umenia a športu. Využívať vhodnú motiváciu, zásady kladného hodnotenia, povzbudzovanie. Do tematických oblastí výchovy zaradiť aktivity zamerané na čitateľskú gramotnosť“
4. Poskytovať priestor na relaxáciu, oddych a pobyt vonku, rozvoj základných pohybových zručností a zároveň regeneráciu svojich síl, propagovať zdravý životný štýl, otužovanie, venovať sa činnostiam s protidrogovou tematikou. Riadiť sa zásadami psychohygieny, dbať na pravidelné striedanie aktivít.
5. V rámci prípravy na vyučovanie prehľbovať a upevňovať vedomosti, zručnosti, nadobudnuté na vyučovaní, podporovať samostatnosť, zodpovednosť, rozvíjať logické myslenie formou didaktických hier, pozorovania, objavovania, experimentovania, riešenia problémových a netradičných úloh.
6. V oblasti environmentálnej výchovy a globálneho vzdelávania, podporovať vzťah k prírode a ochrane životného prostredia, využívať odpadový materiál, šetriť energiami a vodou, učiť deti separovať odpad, zapájať sa do zberových akcií.
7. Väčší priestor dávať športovým aktivitám, organizovať viac pohybových činností. Pokračovať v netradičných aktivitách nazvaných „Rekordy“ organizovať nové a tým viesť deti hravou formou k vytrvalosti, cieľavedomosti a k spolupráci.
8. Pravidelne dopĺňať potrebný spotrebný materiál, hračky a pomôcky do jednotlivých oddelení a herne, dopĺňať literatúru a časopisy potrebné pre prácu v ŠKD a v kluboch.
9. Práce detí prezentovať v triedach, v herni, v priestoroch školy.
10. Zvýšenú pozornosť venovať bezpečnosti žiakov.
11. Podieľať sa na aktualizácii internetovej stránky ŠKD - VIN, spolupracovať s oblasťnými médiami (tlač, televízie) a tým prezentovať a priblížiť prácu klubu rodičom a verejnosti. Príležitostne prispievať do pedagogických časopisov, internetových médií venovaných školským zariadeniam.

12. Zapájať sa do súťaží vyhlasovaných firmami, spoločnosťami, sledovať granty, vyhlasované projekty. Vypracovať projekt a získať finančné prostriedky na zveľadenie aktivít ŠKD.
13. Spolupracovať s CVCČ „Domino“ a s inými inštitúciami zaoberajúcimi sa činnosťou pre deti.
14. Spolupracovať s triednymi učiteľkami, špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa, vychovávateľkami a rodičmi.
15. Zaoberať sa štúdiom odbornej literatúry, časopisov, internetu, využívať nové a moderné metódy a formy práce.

Všetky úlohy sú celoročné, trvalé

Zodpovedné - všetky vychovávateľky ŠKD – VIN  
Kontrola – vedúca MZ

#### **4. Tematický plán ŠKD – VIN na šk. rok 2018/2019**

##### **September - téma mesiaca: Pravidlá bezpečného ŠKD**

- Oboznámenie detí s režimom ŠKD, pomoc pri adaptácii detí prvého ročníka
- Bezpečná cesta do školy - orientácia v okolí školy, vychádzky
- Súťaže, hádanky, kvízy, hry s dopravnou tematikou – DOPRAVÁČIK (Týždeň mobility)
- Naša mena – EURO – 1. roč, hospodárenie a sporenie financií 2.- 4. roč.

- všetky vychovávateľky

##### **Október - téma mesiaca: Jeseň**

- Deň ovocia a zeleniny - ochutnávka, príprava šalátov, výtvary zo záhradky
- „Pani Jeseň“ - výstava prác s jesennou tematikou,
- Výstava prírodnín
- Tekvicové strašidielka – vyrezávanie tekvic za účasti rodičov a starých rodičov
- „ŠARKANIÁDA“
- Obrázky z prírodnín na školskom ihrisku
- Mesiac úcty k starším – rozhovory, debaty, výstavka výtvarných prác – chodba školy, zabezpečenie programu

- všetky vychovávateľky

##### **November – téma mesiaca: Rozprávka**

- Dramatizácia, čítanie a sledovanie rozprávok – čitateľská gramotnosť

- Školská knižnica - „Starká, starký, prečítam ti rozprávku!“ zážitkové čítanie pre starých rodičov
- „Škriatkovia z prírody“ - zber a práca s prírodným materiálom, zhotovenie výstavy prác
- Ilustrácie rozprávkových bytosti netradičnými technikami – výstavka
- Návšteva divadelného predstavenia – podľa ponuky

- všetky vychovávateľky

#### **December – téma mesiaca: Vianočné dielne**

- Vianočná burza výrobkov
- Vianočné zvyky a tradície, pečenie medovníkov
- Výroba darčiekov a predmetov s vianočnou tematikou
- Výzdoba tried, zbernej triedy, priestorov školy
- Predajko a Kupko – finančná gramotnosť
- Školská knižnica - Adventné čítanie, Zimné príbehy v ŠKD

- všetky vychovávateľky

#### **Január – téma mesiaca: Zima**

- Snehová sochárska dielňa + Stonožka – „Rekordy“
- „Hobby stretnutie“ – burza hračiek a zberateľských predmetov
- Posedenie pri čaji – spoznávanie rôznych druhov čajov, a liečivých bylín
- Starostlivosť o vtáčikov, prikrmovanie, výroba krmidiel z odpadového materiálu
- Návčik piesní a básní so zimnou tematikou

- všetky vychovávateľky

#### **Február – téma mesiaca: Fašiangy**

- Fašiangová výzdoba - výroba masiek, výstavka
- Karneval
- Valentínske pozdravy a pošta
- Čo je zdravé a čo nie? – ilustrácie - plagát, výstavka

- všetky vychovávateľky

#### **Marec – téma mesiaca: Jar, Mesiac knihy**

- Vychádzky do jarnej prírody
- Nový život na jar – mláďatka
- „Vlastným perom“ - prezentácia vlastných literárnych diel
- Výtvarná súťaž
- Povedz mi o svojej knihe! – prezentácia pred spolužiakmi



- Darčeky ku Dňu učiteľov

- všetky vychovávateľky

**Apríl – téma mesiaca: Veľká noc, Mesiac lesov**

- Veľkonočné zvyky, tradície – výzdoba, výroba predmetov s veľ. tematikou
- Vychádzky do prírody
- Súťaž s enviromentálnou tematikou
- „Deň Zeme“ /22. apríla / - skrášlenie okolia, rozhovor, výroba plagátu, výsadba stromov podľa možností
- Púpavový veniec – „Rekordy“
- Športove popoludnie

- všetky vychovávateľky

**Máj - téma mesiaca: Deň Matiek**

- Príprava darčkov, nácvik programu, vystúpenie
- Moja Mama – ilustrácie, rozhovory
- Stavanie mája
- Športové súťaže na školskom dvore

- všetky vychovávateľky

**Jún - téma mesiaca: MDD, leto**

- MDD – zábavno-súťažný program
- Deň otcov – opekačka, športové popoludnie
- „Talentárium“ – súťažné popoludnie venované spevu, tancu, prednesu...
- Prevencia úrazov – nácvik prvej pomoci s inštruktorom
- Športové súťaže na školskom dvore
- Účasť v ŠvP

- všetky vychovávateľky

Plán je svojim zameraním otvorený, môže byť aktuálne priebežne dopĺňaný o iné úlohy a aktivity.

Úlohy na plnenie pre ročníky 1.-4. + VIN:  
( v spolupráci s vedúcimi MZ 1.-4.roč.)

**September :**

Ochrana človeka a prírody  
27.9.Svetový deň mlieka na školách  
Zavádzame triedne pravidlá

**Október:**

Tematický - Týždeň zdravej výživy- na podporu zvýšenia spotreby mlieka, mliečnych výrobkov, zeleniny a ovocia,  
Deň jablka a Zdravá desiata (Národný program podpory zdravia)

**November:**

Beseda žiakov 1.-4.roč. s príslušníkmi polície, preventistkou p.Z. Bucheňovou, lektorom CVČ  
Domino, vytváranie modelových situácií na získavanie komunikačných kompetencií v záťažových a konfliktných situáciách,  
Diskusia: vplyv médií a násilia v nich, dokázať obhájiť odmietavý postoj a dôraz na kvalitu vybraných programov  
Medzinárodný deň tolerancie, ľudské a detské práva

**December:**

1.12.Svetový deň boja proti AIDS  
Tvorba výtvarných vyjadrení, návrhov plagátov, posterov s protidrogovou tematikou

**Január:**

Téma zdravého osobnostného vývinu, záškoláctva, bezpečného používania internetu, prejavov šikanovania a iných sociálno-patologických javov  
Zimné hry na snehu  
Krajina Agord – knižný projekt 4.roč.  
Filipove dobrodružstvá – tematický knižný projekt 3.roč.

**Február:**

Môj deň bez mobilu – celodenná výzva  
Ako bezpečne používať počítač  
Závislosť na počítačových hrách  
Krajina Agord – knižný projekt 4.roč.  
Filipove dobrodružstvá – tematický knižný projekt 3.roč.

**Marec:**

Tvorba leporela Žijeme zdravo a vyhýbame sa drogám  
Marec mesiac knihy – výber knižných titulov so zameraním na slušné správanie a medziľudské vzťahy

**Apríl:**

Ako sa bezpečne hrať vonku  
Riadená diskusia, interaktívna prezentácia počas triednických hodín

**Máj:**

15.5. Svetový deň rodiny  
31.5.Svetový deň bez tabaku- výtvarné práce žiakov 1.st.ZŠ

**Jún:**

Dopravná a zdravotná výchova „Bezpečne na kolesách“, súťaže s kolobežkami, návšteva dopravného ihriska

## **Plán práce metodického združenia ŠKD**

Opatrenia na školský rok 2018/2019:

- pokračovať v posilňovaní čitateľskej gramotnosti
- počas pobytu vonku aktívne sa venovať deťom
- do plánu MZ ŠKD zaradiť len také činnosti, ktoré je možné aj realizovať
- spolupracovať pri realizácii spoločných akcií
- upevňovať kolektívne vzťahy v novom kolektíve vychovávateľov

### **Spolupráca so špeciálnym pedagógom za minulý rok**

Základné informácie o prístupe a práci s deťmi s problémami učenia.

#### **Východiská pre zlepšenie práce**

1. Podporovať talenty – rešpektovať dostupnosť záujmových aktivít pre deti, skvalitniť prácu v krúžkovej činnosti, dosiahnuť viditeľné výsledky

Zodpovedné: všetky vychovávateľky

2. Pri príprave na vyučovanie venovať pozornosť integrovaným deťom

Zodpovedné: všetky vychovávateľky

3. Pozornosť venovať upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a duševnému rozvoju žiakov

Zodpovedné: všetky vychovávateľky

4. Naplánované a neuskutočnené akcie nahradiť inými podobnými akciami

Zodpovedná: Kazánová

5. Neustále študovať dostupnú metodickú a odbornú literatúru

Zodpovedné: všetky vychovávateľky

6. Formou zábavnej činnosti rozvíjať u detí fantáziu, predstavivosť a schopnosť prejavovať pozitívne city

Zodpovedné: všetky vychovávateľky

#### **Úlohy MZ ŠKD v školskom roku 2018/2019**

1. Zamerať výchovu k zodpovednosti za svoje správanie a osobné postoje k okoliu, k tolerancii.
2. Viest' deti k vytváraniu a udržiavaniu estetického prostredia, úprave tried a priestorov ŠKD.

3. Vedomosti a zručnosti detí, ktoré si osvojili na vyučovaní prehlbovať v ŠKD. Spolupracovať s triednymi učiteľkami, so špeciálnym pedagógom a rodičmi detí.
4. K práci v ŠKD pristupovať zodpovedne a cieľavedome, využívať hravé formy vo výchovnej činnosti, spoločné čítanie, besedy, vychádzky, viesť žiakov k ochrane prírody a školskému majetku.
5. Cieľavedome rozvíjať jednotlivé oblasti výchovy, osvojovanie nových vedomostí, tvorivého myslenia a tvorivého prístupu k práci, k svetu, k ľuďom.
6. Prostredníctvom záujmovej činnosti a aktivít nenásilne vytvárať túžbu po poznaní.
7. Dôsledne utvárať a upevňovať zdravotné a hygienické návyky detí, a tak zlepšovať starostlivosť o ich zdravie a hygienu.
8. Venovať pozornosť prevencii agresívneho správania a šikanovania.

Všetky úlohy sú trvalé.

Zodpovedné: všetky vychovávateľky

### **Základné dokumenty**

- Výchovný program Benkáčik
- Plán práce ZŠ Benkova
- Plán práce ŠKD

### **Úlohy vyplývajúce z POP MŠ na školský rok 2018/2019**

1. Formovať kladný vzťah detí ku knihe a literatúre, organizovať čitateľské aktivity v ŠKD, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach

Z: všetky vychovávateľky

Termín: celoročne

2. Dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie

Z: všetky vychovávateľky

Termín: celoročne

3. Rozvíjať enviromentálnu výchovu, viesť deti k uvedomelej spotrebe zdrojov, k separácii odpadov, viesť k uvedomelému postoju k životnému prostrediu a k prevencii pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia

Z: všetky vychovávateľky

Termín: celoročne

4. Aktívne zapájať deti do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl, na podporu prevencie obezity, telesného a duševného zdravia

Z: všetky vychovávateľky

Termín: celoročne

5. Priebežne monitorovať správanie sa detí a zmeny, v prípade podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu zabezpečiť ich ochranu a riešiť vzniknutý problém

Z: všetky vychovávateľky Termín: celoročne

6. Realizovať projekty a aktivity na zvýšenie finančnej gramotnosti

Z: všetky vychovávateľky Termín: celoročne

### **Úlohy vyplývajúce z Plánu práce školy na školský rok 2018/2019**

1. Dodržiavať Výchovný plán ŠKD

Zodpovedné: všetky vychovávateľky Termín: celoročne

2. Počas výchovnovzdelávacej činnosti efektívne využívať pracovnú dobu v súlade s pracovným poriadkom školy

Zodpovedné: všetky vychovávateľky Termín: celoročne

3. Počas relaxačno- oddychovej časti činnosti sa aktívne podieľať na činnosti detí, pripraviť hry a byť aktívne pri ich realizácii

Zodpovedné : všetky vychovávateľky Termín: celoročne

4. Zapájať sa do aktivít poriadaných mestom Nitra a inými organizáciami

Zodpovedná: Kazánová Termín: celoročne

5. Vypracovať projekty na aktívne získavanie mimorozpočtových zdrojov

Zodpovedná: Kazánová Termín: celoročne

6. Zamerať sa na výchovu k ľudským právam, šikanovaniu, diskriminácie, uskutočniť prednášky, besedy, zamerané na zvýšenie informovanosti

o migrantoch

Zodpovedné: všetky vychovávateľky Termín: celoročne

7. Pokračovať v posilňovaní čitateľskej gramotnosti, využívať podujatia verejných knižníc

Zodpovedné: všetky vychovávateľky Termín: celoročne

8. Propagovať zdravý životný štýl (Škola podporujúca zdravie, Svetový deň mlieka, Svetový deň výživy), venovať sa protidrogovej tematike

Zodpovedné: všetky vychovávateľky Termín: celoročne

9. Vytvárať podmienky na rozvoj dieťaťa, nepoužívať telesné tresty, ponižovanie alebo psychické týranie detí

Zodpovedné: všetky vychovávateľky Termín: celoročne

10. Zabezpečiť príspevky z práce ŠKD na webovú stránku školy, prípadne do regionálnych novín

Zodpovedná: Kazánová

Termín: celoročne

### 3. Plán činnosti

<b>SEPTEMBER</b>	Molnárová	Maľovanie na asfalt – 2. ročníky
<b>OKTÓBER</b>	Linderová	Zdravie na tanieri – beseda, projekt
	Levická	Prvá pomoc – beseda 1. ročníky
	Kandelová	Kúzelník – všetky ročníky
<b>NOVEMBER</b>	Tomanová	Turnaj v šachu – 2. ročníky
	Fáziková	Nakresli svoj domov – súťaž – 1. ročníky
<b>DECEMBER</b>	Michaličková Baniarová	Turnaj vo vybíjanej – 4. ročníky
	Vargicová	Výtvarná súťaž – 4. ročníky
	Mikulová	Zdobenie medovníkov – 3. ročníky
	Ambrušová	Vianočné koledy – koledovanie po škole
<b>JANUÁR</b>	Linderová	Súťaž v stavaní snehuliaka
	Kollárová	Súťaž v hode snehovou guľou do terča – 1. roč.
<b>FEBRUÁR</b>	Tomanová	Valentínsky pozdrav – 2. ročníky
	Mikulová	Kvíz z prírodovedy
	Molnárová	Kvíz o Nitre
<b>MAREC</b>	Ďuriková	Návšteva domova dôchodcov – kult. program
	Kollárová	Poznaj svoje mesto – kvíz
	Kandelová	Beseda s M. Tóthom a J. Pribilincem
<b>APRÍL</b>	Vargicová	Projekt o obľúbenom športe
	Baniarová	Požiarníci – ukážky – všetky ročníky
	Levická Kazánová	Deň Zeme – súťaže – 1., 2. ročníky
<b>MÁJ</b>	Kazánová	Píš krajšie – súťaž v písaní – 1. ročníky

	Ďuríková	Turnaj vo vybíjanej 3. ročníky
	Michaličková Jankovičová	Futbalový turnaj – 4. ročníky
JÚN	Ambrušová	Deň detí – výlet do parku – 1. ročníky
	Michaličková Jankovičová	Štafetové hry
	Fáziková	Olympijské hry – 1. ročníky

#### 4. Klubová činnosť

1. Ambrušová - Ľudovo-umelecký krúžok
2. Kandelová - Malí majstri
3. Kollárová - Kurz francúzštiny
4. Kazánová - Svet rozprávok
5. Fáziková - Z každého rožka troška
6. Levická - Zvieratkovo
7. Molnárová - Šikulko
8. Tomanová - Zatoč s nudou!
9. Ďuríková - Folklórny krúžok
10. Mikulová - Nápadníček
11. Linderová- V zdravom tele, zdravý duch
12. Vargicová - Čítankovo
13. Baniarová - Loptové hry
14. Jankovičová - Literárny krúžok
15. Michaličková – Z rozprávky do rozprávky

#### Spolupráca so špeciálnym pedagógom

Konzultácie o osobnostiach a o vývine detí, o prístupe a práci s deťmi s problémami učenia pri vypracovaní domácich úloh a precvičovaní učiva.

## Plán práce školskej knižnice

### Ciele:

Formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihám a literatúre, zintenzívniť rozvoj čitateľskej gramotnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach ako základnej a existenčnej kompetencie vzdelaného človeka. Orientovať výchovno-vzdelávaciu činnosť všetkých pedagogických zamestnancov na rozvíjanie čitateľských kompetencií žiakov, ktoré sú predpokladom pre porozumenie významu textu, pre výber kľúčových informácií a ich posudzovanie a vyvodzovanie logických záverov.

Systematicky budovať školskú knižnicu. Na rozširovanie knižničného fondu využívať nielen súčasnú literatúru, ale aj literatúru vydanú v minulosti.

Podporovať voľno-časové aktivity detí a žiakov zamerané na jazykovú kultúru (recitačné a literárne súťaže, školské časopisy).

### Úlohy školského knihovníka:

Schopnosť funkčne, hospodárne a efektívne organizovať a viesť školskú knižnicu a plniť odborné povinnosti vyplývajúce z jeho funkcie, jeho pracovná náplň obsahuje tieto základné činnosti:

- riadenie a správa knižnice,
- dopĺňovanie knižničného fondu,
- odborná evidencia a spracovanie knižničných dokumentov
- práca s čitateľom,
- organizácia, uchovávanie a ochrana knižničného fondu.

Získavať kolegov pre spoluprácu na činnosti knižnice nielen pri dopĺňaní knižničného fondu ale aj pri jeho využívaní vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Prinášať nové podnety, námety na využívanie literatúry, upozorňovať na možnosti práce s novými druhmi nosičov (DVD, MP3 atď.)

Pripravovať po dohode s učiteľmi, literatúru vhodnú na výchovno-vzdelávaciu činnosť, vyberať literatúru na danú tému, prípadne odporúčať ďalšie tituly.

Informovať o knižných novinkách pedagogických a odborných zamestnancov a žiakov, upozorňovať ich rozličnými formami na zaujímavé knihy, časopisy, dokumenty.

Dopĺňať knižničný fond podľa potrieb a odporúčaní pedagogických a odborných zamestnancov školy.

Mať prehľad o literatúre pre deti a mládež a odporúčať vhodné knižné tituly na spoločné aj individuálne čítanie v rámci literárnej výchovy.



Zabezpečiť učiteľom literatúru potrebnú na výchovno-vzdelávaciu činnosť a ďalšie štúdium v rámci systému celoživotného vzdelávania.

Sprístupniť v čo najväčšom rozsahu školskú knižnicu na realizáciu vyučovacích hodín, na individuálne štúdium a požičiavať informačné pramene pre žiakov i učiteľov.

### **Hlavné úlohy:**

Systematicky budovať školskú knižnicu. Informácie a dokumenty nevyhnutné pre činnosť knižnice čerpať na [www.spgk.sk](http://www.spgk.sk), [www.proflib.sk](http://www.proflib.sk), [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk), <https://edicnyportal.iedu.sk>

Úloha trvalá zodp. škol. knihovník

Doplňať knižný fond podľa finančných možností školy, zapájaním sa do projektov, prípadne za spoluúčasti sponzorov.

Úloha trvalá zodp. škol. knihovník

Evidovať prírastky knižného fondu elektronicky, označovať a ochraňovať knižné jednotky.

Úloha trvalá zodp. škol. knihovník

Motivovať a podporovať žiakov k zapájaniu do čitateľských súťaží, prehliadok a k samostatnej literárnej tvorbe.

Úloha priebežne, podľa ponuky zodp. škol. knihovník, vyuč. SJL

Čitateľskou a informačnou výchovou prispievať k rozvoju čitateľskej, informačnej, digitálnej gramotnosti žiakov.

Úloha trvalá zodp. škol. knihovník, ped. zamestnanci

Spolupracovať s vedúcimi MZ a PK pri organizovaní školských kôl recitačných súťaží Hviezdoslavov Kubín, Šaliensky Matko, Rozprávkové vretienko. Organizovať s vyučujúcimi školské kolá súťaží v cudzom jazyku a pri súťažiach vo vlastnej tvorbe žiakov.

Úloha priebežne, zodp. škol. knihovník, vyuč. SJL

Spolupracovať s Knižnicou Karola Kmeťka pri organizovaní podujatí pre verejnosť.

Úloha trvalá zodp. škol. knihovník

## **PLÁN AKTIVÍT V ŠKOLSKEJ KNIŽNICI 2018/2019**

**September:** Privítanie čitateľov  
Oboznámenie s knižničným poriadkom

Projekt Záložka spája školy roč. 2. – 5.

- Október:** Súťaž o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice  
Exkurzia prvákov do knižnice
- November:** Čítame si rozprávku
- December:** Šaliarsky Mat'ko - recitačná súťaž
- Január:** Učitelia odporúčajú...
- Február:** Hviezdoslavov Kubín – súťaž v prednese
- Marec:** Marec - mesiac knihy  
Beseda so spisovateľom podľa ponuky Knižnice KK  
29.3. Noc s Andersenom
- Apríl:** Medzinárodný deň detskej knihy /2.4./  
Týždeň hlasného čítania
- Máj:** Čitateľský maratón
- Jún:** Listujeme v encyklopédiách

**Celoročné úlohy:**

- zúčastniť sa aktivít organizovaných knižnicou KK v Nitre
- viesť netradičné hodiny literárnej výchovy v knižnici
- využívať priestory knižnice aj na hodinách iných predmetov

**Plán práce školskej knižnice na školský rok 2018/2019 je otvorený. Ďalšie aktivity budú doplnené v priebehu školského roka podľa potreby a aktuálnej ponuky.**

## **Plán práce koordinátora environmentálnej výchovy**

„Úlohou environmentálnej výchovy je podieľať sa v rozhodujúcej miere na tvorbe sociálne ľudsky funkčného sveta a plnohodnotného života v ňom, plniť teda i úlohu nádeje v realizáciu tohto cieľa. Prečo práve nádeje? Nádej vzbudzuje životný optimizmus napriek neistotám, ktoré prežíva človek a ľudstvo ako celok pod tlakom vplyvov globálnej ekologickej krízy. Je to paradoxné, pretože ľudstvo nikdy v minulosti nemalo osvojených toľko poznatkov ako dnes, nedisponovalo takými materiálnymi a duchovnými zdrojmi, vďaka ktorým by mohlo nasmerovať evolúciu v oblasti vlastnej kultúry. Ako ukazuje historický vývoj, ľudstvo malo vždy problémy s akoukoľvek zmenou. Rozmery niektorých problémov súčasnosti však už „prekročili možnosť úspešného zásahu a cena za zmeškanie je neuveriteľne vysoká“ (King.- Shneider,1991).

Nastal čas, kedy musíme naučiť deti žiť v prostredí, ktoré je narušené nesprávnymi rozhodnutiami a zásahmi, modernizáciou a rýchlym spôsobom života. Znečistený vzduch, pôda, voda a organizmy v nich ovplyvňujú zdravie človeka. Je potrebné ísť cestou trvalo udržateľného rozvoja, obnoviť narušenú rovnováhu, vytvoriť prostredie pre rozvoj – nielen nás ľudí, ale všetkých organizmov. Environmentálna výchova vnímaná ako prostriedok, ktorý

do istej miery môže ovplyvniť environmentálne cítenie a správanie sa žiakov. Za cieľ si vo všeobecnosti kladie prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, aby chápal, analyzoval a hodnotil vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe vedomostí o zákonitostiach, ktorými sa riadi život na Zemi, poznal a chápal súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta a pochopil súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Environmentálne oblasti:

- ochrana rastlín a živočíchov
- separácia odpadu
- recyklácia odpadových a nepotrebných materiálov
- šetrenie elektrickou energiou
- voda základ života na Zemi
- racionálne využívanie prírodných zdrojov
- zdravý životný štýl
- edukačná činnosť

Vo výchovno – vzdelávacom procese sa budú rešpektovať nasledovné národné programy a projekty : Národný program duševného zdravia, Národný plán výchovy k ľudským právam, Akčný plán predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie, Akčný plán prevencie obezity, Celostátna stratégia ochrany a podpory ľudských práv.

Dôležitým dokumentom koordinátora environmentálnej výchovy je dokument Pedagogicko-organizačné pokyny MŠ SR na školský rok 2018/2019 a Plán práce školy na aktuálny školský rok v rámci ktorých sa budú rešpektovať nasledujúce úlohy:

- a) uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania ŠkVP,
- b) zvyšovať povedomie detí a žiakov a bližšie ich oboznamovať o Agende 2030 pre trvalo udržateľný rozvoj, schválenej na pôde OSN, a jej 17-tich cieľoch v súvislosti s riešením aktuálnych otázok a jej implementáciou na národnej, ako aj medzinárodnej úrovni,
- c) využiť pri začleňovaní tém globálneho vzdelávania do vyučovacieho procesu „Odporúčania, inšpirácie pre školy k uplatňovaniu globálnej dimenzie vo vyučovaní – aby žiaci vedeli a chceli byť aktívni pri vytváraní spravodlivejšieho sveta“ pod názvom „Aktivizujúce metódy výučby v globálnom rozvojovom vzdelávaní“, ktorý ponúka prehľad vybraných aktivizujúcich metód výučby, metodické odporúčania a praktické ukážky, ktoré môžu školy využívať ako pomôcku pri uplatňovaní globálneho prístupu vo vyučovaní. Zverejnené sú na: [http://www.statpedu.sk/clanky/ucebnice-metodiky-  
publikacieodborneinformacie/metodiky](http://www.statpedu.sk/clanky/ucebnice-metodiky-<br/>publikacieodborneinformacie/metodiky),
- d) rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni,

e) zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete aj pomocou spolupráce s neziskovými organizáciami pôsobiacimi v oblasti globálneho vzdelávania,

f) využiť informácie, podporné materiály (videometodiky a publikácie) na inšpiráciu pri začleňovaní globálneho vzdelávania do obsahu rôznych vyučovacích predmetov zverejnených na [www.globalnevzdelavanie.sk](http://www.globalnevzdelavanie.sk) a [www.iuventa.sk](http://www.iuventa.sk) (v časti: projekt PRAKTIK/Metodický portál).

g) rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov v súlade s právnymi predpismi, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny.

h) využiť v rámci zavádzania environmentálnej výchovy do iŠkVP metodický materiál „Metodické usmernenie k zavádzaniu prierezovej témy do iŠkVP“, ktorý obsahuje inšpirácie a zdroje k uplatňovaniu tejto prierezovej témy v edukačnom procese a pri vyučovaní predmetu environmentálny výchova.

g) spolupracovať s environmentálnymi centrami a strediskami, regionálnymi pracoviskami štátnej ochrany prírody, Slovenskou agentúrou životného prostredia a neziskovými organizáciami pôsobiacimi v tejto oblasti na podporu skvalitnenia a vytvárania vhodných podmienok praktickej environmentálnej výchovy v škole i mimo školy v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania k trvalo udržateľnému rozvoju.

h) podporovať rozvoj environmentálnej výchovy a vzdelávania zapájaním do projektov a súťaží s environmentálnym zameraním.

ch) za účelom posilňovania národnej hrdosti detí a mládeže, ochrany národného dedičstva a budovania národnej identity založenej aj na pozitívnom vzťahu ku kultúrnym hodnotám venovať zvýšenú pozornosť zaradeniu tém UNESCO (pamiatky a ich ochrana a pod.) do vyučovacieho procesu.

i) podporovať zapájanie žiakov do dobrovoľníckych aktivít, spolupracovať v oblasti organizovania dobrovoľníctva na škole s dobrovoľníckymi centrami a dobrovoľníckymi organizáciami v lokalite školy.

## **AKTIVITY:**

### **September**

- **Príprava plánu na školský rok 2017- 2018** (z: Horičková )

- **Festival vedy – Európska noc výskumníkov 2018** – návšteva 12. ročník prestížneho festivalu vedy na Slovensku - Bratislava Stará tržnica – VIN 3. roč. (p.Maňovská, p.Macáková)
- **Školenie pre koordinátorov projektu Expedícia Fenomény sveta** zameraný na zážitkové vyučovanie (z: p. Horičková, p.Harmata, p.Bernátová)

## Október

- **Podanie projektu Eko Alarm - zber triedeného odpadu plastov a papiera v triedach** (z:p.Horičková)
- **Realizácia projektu Expedícia Fenomény sveta** zameraný na zážitkové vyučovanie – VIN 5.- 9.roč.(z :p. Horičková, p.Harmata, p.Bernátová)
- **Jesenné fantázie** - tvorivé dielne (z:vyučujúci 1.stupňa a THD)
- **Týždeň zdravej výživy** - (z:vyučujúci 1.stupňa a BIO)
- **Jesenný zber papiera** – (z: p.Horičková, triedni vyučujúci)
- **Svet okolo nás** - celoštátny vzdelávací projekt zameraný na priblíženie zaujímavých kútov našej planéty – formou besedy – aula UKF – VIN 5.- 9. roč.

## November

- **Týždeň vedy a techniky** – podujatia organizované fakultami UKF, ktorých cieľom je zlepšiť vnímanie vedy a techniky v povedomí celej spoločnosti, popularizovať a prezentovať ich, vzbudiť záujem mladých ľudí o štúdium vedeckých a technických disciplín - 5.-9.roč. (z: vyučujúci prírodovedných predmetov)

## December

- **Vianočné tvorivé dielne** (z: vyučujúci 1.stupňa a THD)
- **Vianočný minibazár** - charitatívny minibazár - žiacky parlament

## Január

- **Prikrmovanie vtáčat v zime** – (z: vyučujúci 1.stupňa, ENV, THD)

## Február

- **Zbierka pre nitriansky útulok** – žiacky parlament
- **Súťaž o naj fotku s milovaným zvieracím kamarátom spojená s výstavou** - žiacky parlament

## Marec

- [Svetový deň vody](#) – relácia do školského rozhlasu (z: p.Horičková)
- **exkurzia v bratislavskej Spaľovni odpadu** vo Vlčom hrdle pre žiakov [5.ročníka](#) (z: p.Horičková, vyučujúci ENV)

## Apríl

- **Veľkonočné tvorivé dielne** (z: vyučujúci 1.stupňa a THD)
- **Environmentálna olympiáda ENVIROTÁZNIKY** – 6. až 9.ročník (z: vyučujúci ENV a BIO)
- Deň Zeme – relácia do šk.rozhlasu (z: p.Horičková)
- Deň Zeme –aktivity venované k oslavám ekologicky motivovaného sviatku (z: p.Horičková, žiacky parlament, triedni vyučujúci)
- **Jarná očista okolia školy** – úprava areálu ( z: učitelia ENV, THD)
- **Starostlivosť o skalku v átriu školy a „Zeleného náučného chodníka“** (z: vyučujúci THD, vyučujúci ENV)
- **DEŇ NARCISOV** - finančná zbierka pre onkologických pacientov a ich rodiny – (žiacky parlament)
- **Výstava Gardénia** – Agrokomplex Nitra- 5. až 8. roč.(z: triedni vyučujúci)
- **Výučbový program environmentálnej výchovy pre základné školy na Správe CHKO Ponitrie** – 5.roč. (z: p.Horičková, vyučujúci ENV)

## Máj

- **Jarný zber papiera** – relácia do šk.rozhlasu (z: p.Horičková, triedni vyučujúci)
- **Arborétum Mlyňany SAV** – exkurzia – 6.roč. (z: Müllerová)

## Jún

- **Svetový deň životného prostredia** – výstava projektov 5.- 7. roč. (z:p.Horičková, vyučujúci ENV)
- **Poznávanie a ochrana prírody (Š v P)** 1.až 4. roč.
- **Poznávanie a ochrana prírody** -školské výlety- (z: triedni vyučujúci)
- **Ekofestival Nitra 2019 – 2.ročník** - prednášky, filmové produkcie a tvorivé dielne pre žiakov - Agrokomplex Nitra – (z:p.Horičková, vyučujúci ENV)

Celoročné projekty:

- **projekt BATERKY NA SPRÁVNOM MIESTE** (z:p.Bieliková)

- projekt „SEPARUJ a RECYKLUJ“ (z: všetci vyučujúci )

Vzhľadom k rôznorodosti akcií prebiehajúcich počas školského roka bude časové zaradenie jednotlivých aktivít environmentálnej výchovy uvedené pri vyhodnotení plánu environmentálnej výchovy.

Plán environmentálnej výchovy sa v priebehu školského roka môže dopĺňovať a rozširovať podľa aktuálnych ponúk jednotlivých organizácií rezortu environmentálnej výchovy a vzdelávania.

## plán drogovej prevencie a iných soc.-pat. javov

Školský rok: 2018/2019 Koordinátor: PaedDr.M.Vašková

Mesiac	Náplň	Zodpovedný/í	Určený termín plnenia
	<p>Národný program boja proti drogám            Národný program prevencie HIV/AIDS            -žiaci dokážu pomenovať všeobecné riziká v súvislosti s fajčením, pitím alkoholu, užívaním iných návykových látok a činností, ktoré sa spájajú s rizikom vzniku závislosti            - majú základné vedomosti a zručnosti v oblasti starostlivosti o zdravie a duševnú pohodu, čo zodpovedá zdravému životnému štýlu</p> <p>Predchádzať záujmu detí o drogy, alkohol a fajčenie – rozvíjať vedomosti o možnostiach podpory zdravia a pestovania zdravého životného štýlu</p> <p>Predchádzať záujmu detí o šírenie, podávanie, predaj legálnych drog (alkohol a tabak ) alebo nelegálnych drog, nútenie k užívaniu tabaku, alkoholu, prechavých látok alebo drog,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žiaci poznajú základné zdravotné riziká nadmerného užívania a zneužívania návykových látok a argumenty v prospech zdravia</li> <li>- majú právne povedomie v oblasti spoločensky nežiaducich javov (šikanovanie, zastrasovanie je právne nepripustné, zákony o fajčení a alkohole, ...)</li> </ul>	<p>Všetci vyučujúci            1.-4.ročníka</p>	<p>trvalý</p>

- poznajú možnosti poradenskej pomoci, vedia na koho sa majú obrátiť v prípade ohrozenia alebo poškodzovania jeho práv		
Zamerať sa vo výchovno-vzdelávacom procese na žiaka, význam sebaúcty žiaka, priateľský vzťah medzi učiteľom a žiakom, vzťah dôvery	Triedni učitelia 1.- 4.roč.	trvalý
Na hodinách etickej výchovy a triednických hodinách sa zamerať na výchovu k prosociálnemu cíteniu, právnenému vedomiu, demokracii a morálnym hodnotám. Predchádzať všetkým formám závislostí, diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu a rasizmu : - žiaci si uvedomujú si základné medzilidské vzťahy a vedia ich pomenovať a hodnotiť - dokážu rozoznať prejavy ľudskej neznašanlivosti a jej negatívne dôsledky	Triedni učitelia, príslušní vyučujúci	trvalý
Eliminovať všetky formy ( uplatňovať ich zákaz ) diskriminácie a segregácie rómskych detí a žiakov ZŠ	Všetci vyučujúci 1.- 4.roč.	trvalý
Podporiť vo vyučovacom procese hodnotu človeka ako ľudského jedinca, s dôrazom na starších spoluobčanov, -na triednických hodinách a v rámci vyuč. predmetov venovať pozornosť témam týkajúcim sa starších ľudí	Všetci vyučujúci 1.- 4.roč.	trvalý
Udržiavať interiér a exteriér školy v čistote, aktívne sa zúčastňovať na tvorbe školského prostredia, -venovať sa témam zníženia a separovania odpadu	Všetci vyučujúci 1.- 4.roč.	trvalý
Organizovať návštevy kultúrnych inštitúcií s cieľom uplatnenia netradičných foriem VVP	Všetci vyučujúci 1.- 4. roč.	trvalý
Priebežne a pravidelne monitorovať správanie sa žiakov a zmeny v ich správaní s ohľadom na podstatu prevencie soc.patologických javov <b>na primárnom stupni vzdelávania</b> - sústredenie sa na rozvoj kompetencií žiaka v oblasti zdravého životného štýlu cez osobnú skúsenosť a prežívanie	Všetci vyučujúci 1.- 4.roč.	trvalý
Priebežne hodnotiť na triednických hodinách sociálnu atmosféru, klímu triedy, podporovať pocit bezpečia, motivovať k učeniu	Všetci vyučujúci 1.- 4.roč.	trvalý
Zvyšovať telesnú aktivitu detí a žiakov aj formou súťaží na škole  - Žiaci majú základné vedomosti a zručnosti v oblasti starostlivosti o zdravie a duševnú pohodu, čo zodpovedá zdravému životnému štýlu - žiaci si uvedomujú hodnotu zdravia a jeho potrebu k optimálnemu rozvoju schopností človeka, dokážu uviesť argumenty - vedia, aký je zdravie podporujúci denný režim a snažia sa ho uplatňovať	Všetci vyučujúci 1.- 4.roč.	trvalý
Zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam a prevencii drogových závislostí vo vyučovacom i mimovyučovacom čase organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev kultúrnych predstavení s tematikou ľudských práv	všetci vyučujúci 1.- 4.roč.	trvalý
Intenzívne spolupracovať s Centrom voľného času a políciou pri organizovaní aktivít pre žiakov	všetci vyučujúci 1.- 4. roč.	trvalý
<b>September</b>   Ochrana človeka a prírody	Triedni učitelia	3.a



	27.9.Svetový deň mlieka na školách Zavádzame triedne pravidlá	v rámci tr.hodín a ranných komunit	4.škol.týžd.
<b>Október</b>	Tematický - Týždeň zdravej výživy- na podporu zvýšenia spotreby mlieka, mliečnych výrobkov, zeleniny a ovocia, Deň jablka a Zdravá desiata (Národný program podpory zdravia)	Koordinátor PDZ Uč.1.- 2. roč.	do 31. 10. 2018
<b>November</b>	Beseda žiakov 1.-4.roč. s príslušníkmi polície, preventistkou p.Z. Bucheňovou, lektorom CVČ Domino, vytváranie modelových situácií na získavanie komunikačných kompetencií v záťažových a konfliktných situáciách, Diskusia: vplyv médií a násilia v nich, dokázať obhájiť odmietavý postoj a dôraz na kvalitu vybraných programov Medzinárodný deň tolerancie, ľudské a detské práva	Koordinátor PDZ Triedni uč. 1.- 4.roč.	po dohode s PZ a lektorom
<b>December</b>	1.12.Svetový deň boja proti AIDS Tvorba výtvarných vyjadrení, návrhov plagátov, posterov s protidrogovou tematikou	Vyučujúci VYV a predmetu PVC a DRA	December 2018
<b>Január</b>	Téma zdravého osobnostného vývinu, záškoláctva, bezpečného používania internetu, prejavov šikanovania a iných sociálno-patologických javov Zimné hry na snehu Krajina Agord – knižný projekt 4.roč. Filipove dobrodružstvá – tematický knižný projekt 3.roč.	Triedni učitelia 1.-4.roč. v rámci triednických hodín a hodín TEV,INF,SJL	Do 30.1.2019
<b>Február</b>	Môj deň bez mobilu – celodenná výzva Ako bezpečne používať počítač  Závislosť na počítačových hrách  Krajina Agord – knižný projekt 4.roč. Filipove dobrodružstvá – tematický knižný projekt 3.roč.	Koordinátor PDZ Triedni učitelia 1.-4.roč.	podľa pokynov
<b>Marec</b>	Tvorba leporela Žijeme zdravo a vyhýbame sa drogám Marec mesiac knihy – výber knižných titulov so zameraním na slušné správanie a medziľudské vzťahy	Vyučujúci 1.-4.roč.	do 30.3.2019
<b>Apríl</b>	Ako sa bezpečne hrať vonku Riadená diskusia, interaktívna prezentácia počas triednických hodín	Triedni učitelia	Do 30.4.2019
<b>Máj</b>	15.5. Svetový deň rodiny 31.5.Svetový deň bez tabaku- výtvarné práce žiakov 1.st.ZŠ	Vyučujúci VYV 1.-4. roč.	máj 2019
<b>Jún</b>	Dopravná a zdravotná výchova „Bezpečne na kolesách“, súťaže s kolobežkami, návšteva dopravného ihriska	Vyučujúci 1.-4.roč.	jún 2019

Vypracované : 17.september 2018

Spracovala: Vašková

## Plán kariérneho poradenstva

## **Oblasť profesionálnej orientácie**

- V zmysle platnej Vyhlášky MŠ SR o prijímaní na štúdium na SŠ zverejňovať na nástenke aktuálne informácie, zabezpečiť poradenskú, metodickú a informačnú pomoc žiakom, ich zákonným zástupcom.
- Na získanie súhrnných informácií o možnostiach štúdia na stredných školách využívať podľa potreby publikácie: „Ako na stredné školy?“ a „Sprievodca neštátnymi školami“ zverejnené na [www.cvtisr.sk](http://www.cvtisr.sk) v časti „regionálne školstvo“.
- Využívať portál „Mapa regionálneho školstva“ na adrese <http://mapaskol.iedu.sk> na zníženie informačnej nerovnosti v regionálnom školstve na Slovensku – ponuka informácií k rozhodovaniu pri výbere SŠ.
- V profesionálnej orientácii žiakov na štúdium na odborné vzdelávanie na SOŠ využívať informácie, ktoré sú na tento účel zverejnené na [www.profsme.sk](http://www.profsme.sk), využívať materiály „Komunikačné postupy vhodné pre podporu rozhodovania v oblasti odborného vzdelávania“
- Posilňovať význam kariérneho poradenstva – zosúladiť profesijné želania a kompetencie žiakov.
- Systematicky pracovať so žiakmi 8. a 9. ročníka, ich rodičmi pri rozhodovaní o voľbe povolania, ďalšieho štúdia na SŠ – konzultácie podľa potreby
- Podľa záujmu žiakov 8. ročníka a ich rodičov sprostredkovať psychologické vyšetrenie – testy profesijnej orientácie.
- Spolupracovať s CPPP a rodičmi žiakov so ŠVVP pri výbere ďalšieho vzdelávania. Podľa potreby konzultovať aj so SŠ.
- Zrealizovať počítačovú diagnostiku predpokladov na voľbu ďalšieho štúdia programom COMDI žiakom so ŠVVP 9. ročníka zverejnené na [www.komposyt.sk](http://www.komposyt.sk)
- Zabezpečiť zber informácií záujmu žiakov o štúdiu na SŠ pre ŠVS a odoslanie prihlášok na SŠ v určených termínoch.
- Poskytnúť informácie žiakom o internetových programoch ISTP, Sprievodca svetom povolání, Test voľby povolania - na pomoc pri voľbe ďalšieho štúdia.
- Usmerňovať žiakov k voľbe vhodného povolania priebežne aj v nižších ročníkoch.
- Skúmať a sledovať miestny a regionálny dopyt po odborných pracovníkoch na trhu práce, vývoj zamestnanosti, uplatnenie sa absolventov v praxi, na získavanie informácií využívať <http://www.cvtisr.sk/> a [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) v časti Regionálne školstvo.
- Sprostredkovať žiakom a rodičom informácie o duálnom vzdelávaní – súčasť vzdelávania a prípravy žiakov na SOŠ, využívať [www.potrebyovp.sk](http://www.potrebyovp.sk) a [www.dualnysystem.sk](http://www.dualnysystem.sk) na získanie informácií učebných miest v systéme duálneho vzdelávania

- Nadväzovať a prehĺbovať spoluprácu s SOŠ, prípadne zamestnávateľmi v regióne na zvýšenie informovanosti žiakov o odbornom vzdelávaní, obsahu štúdia, pracovné postupy, využívať spoluprácu s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny.
- Rodičom vysvetľovať podstatu Testovania 9, zdôrazňovať jeho význam pri prijímaní na SŠ.
- Zúčastňovať sa na okresných zasadnutiach - poradách výchovných a kariérnych poradcov – podľa harmonogramu CPPP a P

## **Harmonogram práce kariérneho poradcu**

### **September:**

1. Štúdium odbornej literatúry a propozícií.
2. Upresnenie zoznamu žiakov končiacich školskú dochádzku.
3. Konzultácie so špeciálnym pedagógom – žiaci s poruchami učenia a správania na 2.stupni ZŠ
4. Príprava podkladov pre T5 2018 a odoslanie do NÚCEM

### **Október:**

1. Predbežný záujem žiakov 9. ročníka o SŠ – zber záujmu.
2. Počítačová diagnostika predpokladov na voľbu ďalšieho štúdia programom COMDI žiakom 9.ročníka so ŠVVP.
3. Upresnenie, doplnenie údajov žiakom končiacich školskú dochádzku do prihlášok v programe Proforient

### **November:**

1. Exkurzie žiakov na SŠ, besedy s náborovými pracovníkmi (podľa možností a ponuky).  
Informácie o SŠ, o „Dňoch otvorených dverí“.
2. Príprava materiálov – podkladov na odoslanie pre testovanie T9-2019.
3. Konzultácie s triednymi učiteľmi, žiakmi 8. ročníka, 9. ročníka – školy, odbory s talentovými skúškami – podľa potreby.
4. Príprava a realizácia testovania žiakov 5.ročníka T5 2018

### **December:**

1. Exkurzie žiakov na SŠ podľa možností a ponuky.
2. Zber záujmu o štúdium na SŠ v 9. ročníku a 8. ročníku (bilingválne štúdium).  
Vyplnený zber záujmu žiakov 9.ročníka v Proforiente odoslať na ŠVS.
3. Konzultácie s CPPP a P o žiakoch so ŠVVP – vzhľadom k vybraným odborom SŠ (podľa potreby).

4. Konzultácie s triednymi učiteľmi 5. ročníka o štúdiu na 8-ročných gymnáziách – podľa záujmu.
5. Spoločné stretnutie rodičov žiakov 9. roč. so zástupcami SŠ a kariér. poradcom.

### **Január:**

1. Konzultácie s rodičmi, žiakmi 5., 8. a 9. ročníka o školy s talentovými skúškami a priebežné vyplňovanie prihlášok – podľa záujmu.
2. Štúdium odbornej literatúry, legislatívnych noriem v profesionálnej orientácii.
3. Zabezpečenie psychologických testov profesijnej orientácie pre žiakov 8. ročníka – podľa záujmu žiakov – v spolupráci s CPPP a P

### **Február:**

1. Zber informácií o ďalšom štúdiu z 8.ročníka (bilingválne štúdium) a 9. ročníka, doplnenie polročnej klasifikácie, odoslanie zberu na ŠVS a prihlášok na SŠ na odbory s talentovými skúškami.
2. Upresnenie, doplnenie osobných údajov do prihlášok žiakov končiacich školskú dochádzku.
3. Zber, upresnenie záujmu o 8-ročné gymnaziálne štúdium v 5. ročníku.
4. Individuálne konzultácie so žiakmi 9.ročníka, so žiakmi so ŠVVP a ich rodičmi a následné konzultácie so strednou školou – podľa potreby.

### **Marec:**

1. Vyplňovanie prihlášok cez Proforient, ich potvrdenie rodičom, pediatrom. Podľa potreby konzultácie s rodičmi, žiakmi - spresnenie záujmu o SŠ.
2. Sledovanie pozvánok žiakov na talentové skúšky
3. Skompletizovanie potvrdených prihlášok na SŠ žiakov 5. a 9. ročníka.
4. Príprava materiálov, podkladov na testovanie T9-2019 .

### **Apríl:**

1. Realizácia a organizačné zabezpečenie testovania T9 2019
2. Evidencia prijatých žiakov po talentových skúškach.
3. Vyplnenú databázu žiakov končiacich školskú dochádzku na ZŠ odoslať elektronicky programom Proforient na príslušné ŠVS Piešťany.
4. Odoslanie prihlášok na príslušné SŠ podľa harmonogramu.
5. Sledovanie pozvánok žiakov 9. ročníka, podmienky prijímania na SŠ, upresňovanie odborov (príp. zmien).
6. Predloženie informácií rodičom žiakov 8. ročníka o ďalšom štúdiu na triednych RR, konzultácie s rodičmi podľa potreby.

**Máj:**

1. Sledovanie oznámení o prijatí (neprijatí) žiakov 9. ročníka po prijímacích pohovoroch.
2. Príprava Zápisných lístkov a ich prevzatie rodičmi žiakov.
3. Preraďovanie neprijatých žiakov na iné odbory, príp. do 2. kola pohovorov.
4. Beseda so žiakmi 8. ročníka o talentových SŠ a nezáväzný zber záujmu o SŠ.

**Jún:**

1. Spresnenie prijatých žiakov 5. a 9. ročníka na jednotlivé SŠ.
2. Vyplňovanie prihlášok žiakov 8. ročníka v Proforiente.
3. Uzatvorenie 1. zberu informácií v 8. ročníku, doplnenie databázy o žiakov z nižších ročníkov (9-ty rok škol. dochádzky) a elektronické odoslanie na spracovanie cez Proforient na ŠVS.
4. Analýza činnosti kariérneho poradcu za uplynulý školský rok.